****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **საბაკალავრო კვლევითი ნაშრომი** |
| **სასწავლო კურსის (მოდულის) კოდი** | **PSYCH20B** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, **ფსიქოლოგიის** საბაკალავრო პროგრამა; სავალდებულო, გაზაფხულის VIII სემესტრი |
| **ECTS** | 10 კრედიტი, სულ–250 სთ. **90 სთ.-** **სასწავლო-სამეცნიერო ნაშრომის ხელმძვანელთან მუშაობა,** 5 სთ –შეფასება. ( შუალედური შეფასება) და დასკვნითი გამოცდა -3 სთ. /საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა/პრეზენტაცია).  სულ–საკონტაქტო 95 სთ., 155 სთ. -დამოუკიდებელი მუშაობისათვის |
| **ლექტორი (ლექტორები)** | საბაკალავრი ნაშრომის თემის და მიმართულების მიხედვით. |
| **სასწავლო კურსის მიზნები** | სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება არის სწავლების დამამთავრებელი ეტაპი და მის მიზანს წარმოადგენს არჩეული სპეციალობის ფარგლებში მიღებული ცოდნის საფუძველზე ერთ-ერთი ამ სილაბუსით განსაზღვრული და სტუდენთან შეთანხმებული თემის შესწავლა-გაანალიზება, შედეგების, ცოდნისა და ინფომრაციის კონკრეტული პრაქტიკული ამოცანების გადასაწყვეტად გამოყენებისათვის; სასწავლო კურსის მიზანია, სტუდენტს ასწავლოს კონკრეტული, იმავდროულად აქტუალური და მისთვის საინტერესო თემის პრობლემურ ჭრილში დამუშავება, გაანალიზება, დოკუმენტური გაფორმება და წარმოჩენა (პრეზენტირება); ასევე საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების მიზანია არჩეული სპეციალობაში სტუდენტს გამოუმუშაოს მცირე ხასიათის კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვისა და შესრულების უნარი, ასევე, პრობლემის გადაჭრის სწორი გადაწყვეტილების მიღების, საკუთარი ცოდნის დასაბუთების, კომუნიკაციისა და იმ ძირითადი ღირებულებების გამომუშავება, რომელიც პროფესიულ საქმიანობასთან არის დაკავშირებული. |
| **სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები** | 1-8 სემესტრის სასწავლო კურსების გავლა |
| **სასწავლო კურსის ფორმატი** | 1. საბაკალავრო პროგრამის ყველა კომპონენტის წარმატებით შესრულებისა და საბაკალავრო კვლევითი ნაშრომის დაცვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში (51-100 ქულა) კურსდამთავრებულს ენიჭება ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და გაიცემა სათანადო დიპლომი;  2. საბაკალავრო კვლევითი ნაშრომის განმეორებით დაცვაზე წარმოდგენა შეიძლება იმავე სემესტრში, კანონმდებლობით დადგენილი წესის თანახმად, სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასება 41-50 ქულა /FX-ის ვერ ჩააბარა/ საფუძველზე - არანაკლებ 5- დღიანი შუალედის დაცვით.  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | საბაკალავრო ნაშრომის თემატიკა ყოველწლიურად დამტკიცდება ჰუმანიტარულ ფაკულტეტის საბჭოს მიერ და დანართად ერთვის ამ სილაბუსს. |
| **შეფასება** | **საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება ხდება ორ ეტაპად:**  **შუალედური და დასკვნითი შეფასების სახით.**  2.საბაკალავრო ნაშრომის შუალედური შეფასებების მაქსიმალური ქულაა – **60 ქულა;**  3. საბაკალავრო ნაშრომის მომზადებას აფასებს საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი მაქსიმუმ 30 ქულის ფარგლებში;  4. სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის მომზადების ფარგლებში ფასდება შემდეგი კომპონენტები:  ა) თემის შერჩევის დასაბუთება, მასალის მოძიება, ბიბლიოგრაფიული წყაროების შერჩევა, გეგმის შედგენა - 5 ქულა: • თემის შერჩევა დასაბუთებულია, მასალა მოძიებულია, ბიბლიოგრაფიული წყაროები შერჩეულია თემის შესაბამისად, გეგმა შედგენილია ზუსტად - 5-4 ქულა; • თემის შერჩევა დასაბუთებულია ნაწილობრივ, მასალა მოძიებულია, თუმცა არასაკმარისად, ბიბლიოგრაფიული წყაროები შერჩეულია, თუმცა საჭიროებს სისტემატიზირებას და დახვეწას. გეგმა შედგენილია-3-2 ქულა • თემა შეარჩია, თუმცა არ არის დასაბუთებული, მწირი რაოდენობის მასალის მოძიება შეძლო, ბიბლიოგრაფიული წყაროებიც მწირია, გეგმას არ აქვს გარკვეული კომპონენტები- 1 ქულა; • თემის შერჩევა არ არის დასაბუთებული, მასალის მოძიება ვერ მოახერხა, ბიბლიოგრაფიული წყაროები ვერ შეარჩია, გეგმის შედგენა ვერ შეძლო - 0 ქულა; ბ) შერჩეული ბიბლიოგრაფიის (ფაქტობრივი და სტატისტიკური მასალის) შესწავლა და მათზე მოკლე ანოტაციების შედგენა - 10 ქულა: • სტუდენტს ზედმიწევნით კარგად აქვს შესწავლილი შერჩეული ბიბლიოგრაფია (ფაქტობრივი და სტატისტიკური მასალა) და სწორად და შინაარსობრივად კარგად აქვს შედგენილი მათზე მოკლე ანოტაციები - 10-9 ქულა; • სტუდენტს კარგად აქვს შესწავლილი შერჩეული ბიბლიოგრაფია (ფაქტობრივი და სტატისტიკური მასალა) და აზრობრივად დალაგებული აქვს მოკლე ანოტაციები - 8-7 ქულა; • სტუდენტს ნაწილობრივ აქვს შესწავლილი შერჩეული ბიბლიოგრაფია (ფაქტობრივი და სტატისტიკური მასალა) და შედგენილი აქვს მათზე მოკლე ანოტაციები, რომლებიც საჭიროებენ დახვეწას - 6-5 ქულა; • სტუდენტს მხოლოდ რამდენიმე წყარო აქვს შესწავლილი შერჩეული ბიბლიოგრაფიიდან (მხოლოდ ფაქტობრივი მასალა) და შედგენილი ანოტაციები დასალაგებელია აზრობრივად - 4-3 ქულა; • სტუდენტს მხოლოდ 1 წყარო აქვს შესწავლილი შერჩეული ბიბლიოგრაფიიდან (მხოლოდ სტატისტიკური მასალა) და ანოტაციები ვერ წარმოადგინა - 2-1 ქულა; • სტუდენტს არ აქვს არცერთი წყარო შესწავლილი, არ აქვს შერჩეული ბიბლიოგრაფია და ვერ შეადგინა მოკლე ანოტაციები - 0 ქულა; გ) ნაშრომის ტექსტური ვარიანტის დაწერა/აპრობაცია/ძირითადი თეზისების ფორმულირება - 15 ქულა: • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სტუდენტმა დაწერა ძალიან კარგად/აპრობაციას ახდენს /ძირითადი თეზისები ფორმულირებულია და წარმოდგენილია- 15-13 ქულა: • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სტუდენტმა დაწერა კარგად/აპრობაციას ახდენს /ძირითადი თეზისები ფორმულირებულია- 12-11 ქულა: • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სტუდენტმა დაწერა ნაწილობრივ/აპრობაციას ასრულებს მაგრამ არადამაჯერებლად, თეზისების მხოლოდ ნაწილია წარმოდგენილი- - 10-8 ქულა: • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სტუდენტმა დაწერა, მაგრამ აღინიშნება შცოდმები/აპრობაცია უჭირს, თეზისების მხოლოდ მცირე ნაწილია წარმოდგენილი- - 7- 5 ქულა: • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი საჭიროებს დამუშავებას/აპრობაცია უძნელდება/ თეზისების მხოლოდ მცირე ნაწილია ფორმულირებული- 4-3 ქულა; • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სუსტია/აპრობაცია არ შეუძლია/ძირითადი თეზისების არ არის წარმოდგენილი - 2-1 ქულა; • ნაშრომის ტექსტური ვარიანტი სტუდენტმა ვერ წარმოადგინა, ვერ დაწერა, ძირითადი თეზისების ფორმულირება ვერ მოახდინა - 0 ქულა.  5. საბაკალავრო ნაშრომის შუალედურ შეფასებას ახორციელებს საბაკალავრო ნაშრომის  რეცენზენტი მაქსიმუმ 30 ქულის ფარგლებში;  6. საბაკალავრო ნაშრომის რეცენზენტის მიერ ფასდება შემდეგი კომპონენტები:  ა) ფაქტობრივი მასალის ფლობა - მაქსიმუმ 10 ქულა:  • სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს ფაქტობრივ მასალას - მაქსიმუმ 10 -9 ქულა;  • სტუდენტი კარგად ფლობს ფაქტობრივ მასალას-8-7 ქულა  • სტუდენტი ფლობს ფაქტობრივი მასალის დიდ ნაწილს-6-5 ქულა  • სტუდენტი სრულყოფილად ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას-4-3 ქულა  • სტუდენტი იცნობს ფაქტობრივ მასალას, მაგრამ ვერ გადმოსცემს მის შინარსს-2-1 ქულა  • სტუდენტი საერთოდ ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას-0 ქულა  ბ) გადმოცემის თანმიმდევრობა, არგუმენტაცია - მაქსიმუმ 5 ქულა:  • გადმოცემის თანმიმდევრობა, არგუმენტაცია კარგად არის წარმოდგენილი - მაქსიმუმ 5-4  ქულა:  • გადმოცემის თანმიმდევრობა, არგუმენტაცია სუსტია - მაქსიმუმ 3-2 ქულა:  • გადმოცემის თანმიმდევრობა ბუნდოვანია, არგუმენტაცია არადამაჯერებელი - მაქსიმუმ  1 ქულა:  • გადმოცემის თანმიმდევრობა, არგუმენტაცია არ არის დაცული - 0 ქულა:  გ) კვლევისა და ანალიზის უნარი, სამეცნიერო სიახლე - მაქსიმუმ 10 ქულა:  • სტუდენტმა თემაზე მუშაობის პროცესში გამოიმუშავა კვლევისა და ანალიზის უნარი,  ნაშრომს აქვს სამეცნიერო სიახლე და აქტუალობა -10-9 ქულა  • სტუდენტმა თემაზე მუშაობის პროცესში გამოიმუშავა კვლევისა და ანალიზის უნარი,  თუმცა საჭიროებს ხელმღვანელის მეთვალყუროებას, ნაშრომს აქვს სამეცნიერო სიახლე  და აქტუალობა -8-7 ქულა  • სტუდენტს არ გააჩნია კვლევის უნარი, თუმცა ავლენს ანალიზის უნარს, ნაშრომის  სამეცნიერო სიახლე აქვს ნაწილობრივ -6-5 ქულა  • სტუდენტს ნაწილობრივ ფლობს კვლევისა და ანალიზის უნარებს, ნაშრომს არ აქვს  სამეცნიერო სიახლე  • -4-3 ქულა  • სტუდენტს არ გააჩნია კვლევისა და ანალიზის უნარი, ნაშორმს აკლია სამეცნიერო სიახლე  2-1 ქულა  • სტუდენტს არ გააჩნია კვლევისა და ანალიზის უნარი, ნაშრომს არ აქვს სამეცნიერო  სიახლე -0 ქულა  დ) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - მაქსიმუმ 5 ქულა:  • ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული მხარე მოწესრიგებულია და  დაცულია ყველა მოთხოვნა - მაქსიმუმ 5-4 ქულა.  • ნაშრომის ტექნიკური მხარე ნაწილობრივ მოუწესრიგებელია, არ არის დაცული  ტექნიკური პარამეტრები, სტილისტური და გრამატიკული შეცდომები აღინიშნება  მცირედიდ - მაქსიმუმ 3-2 ქულა.  • ნაშრომის ტექნიკური მხარე გაუმართავია, შეინიშნება სტილისტური და გრამატიკული  შეცდომები დიდი რაოდენობით - მაქსიმუმ -1 ქულა.  • ნაშრომი ტექნიკურად, სტილისტურად და გრამატიკულად არ არის გამართული მაქსიმუმ  -0 ქულა.  7. საბაკალავრო ნაშრომის დასკვნითი შეფასება (მაქსიმუმ 40 ქულა), გულისხმობს საბაკალავრო  ნაშრომის საჯარო დაცვას/პრეზენტაციას კომისიის წინაშე:  საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვის/პრეზენტაციისას ფასდება:  ა) საბაკალავრო ნაშრომის შესაბამისობა მიზნებთან - მაქსისუმ 15 ქულა:  – პრეზენტაციას გააჩნია მიზნები და გადმოსცემს მნიშვნელოვან და საინტერესო  ინფორმაციას პრეზენტირებულ თემაზე - 15-14 ქულა;  • პრეზენტაციას გააჩნია მიზნები და გადმოსცემს ინფორმაციას პრეზენტირებულ თემაზე -  13-12 ქულა;  • პრეზენტაციას გააჩნია მიზნები და ნაწილობრივ გადმოსცემს მნიშვნელოვან და  საინტერესო ინფორმაციას პრეზენტირებულ თემაზე - 11-10 ქულა;  – პრეზენტაციის მიზნები დასახულია, თუმცა პრეზენტირებული თემის არსს გადმოსცემს  სქემატურად – 9-8 ქულა;  – პრეზენტაციაში მიზანი ისახება ბუნდოვნად, თემა გადმოცემულია, მაგრამ არ არის  გამოკვეთილი და სრულფასოვანი - 7-6 ქულა;  • პრეზენტაციის თემა არ არის მკაფიოდ გამოკვეთილი - 5-4 ქულა;  • საპრეზენტაციო თემაში გამოტოვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი განსახილველი  საკითხი - 3-2 ქულა;  • პრეზენტაციის თემის უმეტესი ნაწილი არ შეესაბამება პრეზენტაციის მიზნებს- - 1  ქულა;  • პრეზენტაცია საერთოდ არ არის წარმოდგენილი– 0 ქულა.  ბ)პრეზენტაციის შინაარსობრივი მხარე, წყაროების გამოყენება- მაქსიმუმ 10 ქულა:  • პრეზენტაციას გააჩნია სრული მონაცემები, აღინიშნება სხვადასხვა წყაროების დიდი  რაოდენობით გამოყენება, მსჯელობა დასაბუთებული და არგუმენტირებულია.  მოსაზრებები ნათლად არის წარმოდგენილი-10-9 ქულა;  • თემა სრულად არის გაშუქებული, გამონაკლისის სახით დაშვებულია შეცდომები, მწირია  წყაროების გამოყენება- 8-7 ქულა;  • შეზღუდულია მონაცემები, დასკვნები არ არის გაკეთებული, 1-2 წყაროა გამოყენებული -  6-5 ქულა;  • მსჯელობა დასაბუთებულია, მაგრამ არგუმენტების დიდი ნაწილი არათანამიმდევრული,  არალოგიკურია - 4-3 ქულა.  • მსჯელობა დასაბუთებულია, მაგრამ არგუმენტების დიდი ნაწილი არათანამიმდევრული,  არალოგიკურია 2-1 ქულა  • სტუდენტი ვერ აყალიბებს აზრს, ვერ გადმოსცემს ნაშრომის შინაარსს -0 ქულა  გ)პრეზენტაციის დიზაინი (გაფორმება)- მაქსიმუმ 10 ქულა:  • გაფორმების ყველა პუნქტი დაცულია, პრეზენტაციის ფონი კარგად აღიქმება, სლაიდები  პრეზენტაციის თემის შესაბამისია, სლაიდების გაფორმებაში გამოყენებულია სხვადასხვა  სახის საშუალებები: ანიმაციები, სურათები და სხვ. ობიექტები-10-9 ქულა;  • ვიზუალური მხარე სრულყოფილია, გამოყენებული აქვს მრავალფეროვანი  თვალსაჩინოებები - 8-7 ქულა;  • ვიზუალური მხარე ნაწილობრივ მოწესრიგებულია, თვალსაჩინოების გამოყენება  ზოგიერთ შემთხვევაში არაადეკვატურია -6-5 ქულა  • გაფორმებულია ნაშრომის მხოლოდ პირველი გვერდი, წარმოადგინა თვალსაჩინოებები  და ვერ გამოიყენა - 4-3 ქულა  – ტიტული არ არის გაფორმებული, არც ერთი პუნქტი არ არის სწორად მითითებული,  სლაიდები და გაფორმების სხვა საშუალებები არ არის გამოყენებული-2-1 ქულა.  • არ არის მოწესრიგებული ტექნიკური მხარე და ვიზუალური მხარე, არ წარმოადგინა  თვალსაჩინოებები - 0 ქულა  დ)პრეზენტაციის ტექნოლოგია/ კონტაქტი აუდიტორიასთან - მაქსიმუმ 5 ქულა:  • კონტაქტი აუდიტორიასთან დამყარებულია და ეფექტურია, მეტყველება სწორი, კარგი და  საინტერესოა, აუდიტორიის რეაქცია ადეკვატურია-5-4 ქულა;  • კონტაქტი აუდიტორიასთან სუსტია, ხანდახან უინტერესო, პრობლემების წამოჭრა არ  ხდება, აუდიტორია განიცდის სირთულეს პრეზენტატორისა და პრეზენტაციის აღქმის  პროცესში-3-2 ქულა;  • კონტაქტი პრეზენტატორსა დ აუდიტორიას შორის დაკარგულია, აუდიტორია ვერ  აღიქვამს პრეზენტაციას-1 ქულა.  • პრეზენტაციის ტექნოლოგია/ კონტაქტი აუდიტორიასთან ვერ ხერხდება სტუდენტის  მხრიდან-0 ქულა |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | საბაკალავრო ნაშრომის თემის შესაბამისად თითოეულ სტუდენტს ინდივიდუალურად განესაზღვრება სავალდებულოდ გამოსაყენებელი ლიტერატურის სია და სათანადო საინფორმაციო ბაზები ხელმძღვანელის მიერ. |
| **დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა** | საბაკალავრო ნაშრომის თემის შესაბამისად თითოეულ სტუდენტს ინდივიდუალურად განესაზღვრება სარეკომენდაციოდ გამოსაყენებელი ლიტერატურის სია და სათანადო საინფორმაციო ბაზები ხელმძღვანელის მიერ. სტუდენტი ასევე თავისუფალია დამატებითი სხვა ლიტერატურის მოძიებისას. |
| **სწავლის შედეგები** | **ცოდნა და გაცნობიერება -** კურსდამთვრებულსაქვს არჩეულ ძირითად სპეციალობასთან დაკავშირებით თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა და შეუძლია მისი გამოყენება კონკრეტული ამოცანების გადასაწყვეტად; შეუძლია ლიტერატურაში არასაკმარისად გაშუქებული პრობლემის დასმა, ახალი წყაროების და ფაქტების გამოვლენა და სამეცნიერო სიახლეების გაანალიზებ/გაცნობიერება; გააჩნია არსებული პრობლემის ახლებური გაშუქების უნარი; გამოიმუშავა დამოუკიდებელი საპროექტო სამუშაოს წარმართვის უნარები, მიღებული შედეგების ანალიზის უნარების დაეუფლა; ამდროს ხდება სტუდენტის მზაობის შემოწმება დამოუკიდებელი მუშაობისათვის თანამედროვე მოთხოვნების პირობებში.  **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** - შეუძლია საბაკალავრო თემის არჩევა, ნაშრომის გეგმის შედგენა და სისტემური დალაგება, მასალების შეგროვება, ბიბლიოგრაფიის შედგენა, შეგროვილი მასალის ანალიზი, მირებული შედეგების წერილობითი პრეზენტაცია, შედეგების ფორმულირება, შემაჯამებელი დასკვნის გამოტანა და მისი პრაქტიკული ღირებულების დასაბუთება, ხელნაწერის დამუშავება, სადიპლომო ნაშრომის გაფორმება, პრეზენტაციის მომზადება.  **დასკვნის უნარი -** საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის ზედამხედველობის/ხელმძღვანელობის პირობებში სტუდენტს შეუძლია აბსტრაქტული მონაცემებისა და კონცეფციების ტრანსფორმაცია მოცემული საჭიროებისათვის და პრობლემის გადაჭრის ახალი გზების შემუშავება, გარდა ამისა, შეუძლია მონაცემების ინტერპრეტაცია; თავის სფეროში კომპლექსური პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი გადაჭრისათვის სათანადო ცოდნისა და მეთოდების გამოყენება.  **კომუნიკაციის უნარი -** მშობლიურ ენაზეშეუძლია პროექტის/საბაკალავრო ნაშრომის დეტალური და მომცველი წერილობითი ანგარიშის მომზადება; პრეზენტაციის დროს შეუძლია თემის გარშემო დისკუსიის წარმართვა, მკაფიოდ და დეტალურად საუბარი პრეზენტაციის დროს დისკუსიაში წამოჭრილ თემებზე, შეუძლია განმარტოს გარკვეული აქტუალური საკითხისადმი დამოკიდებულება; ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროების გამოყენება. საბაკალავრო ნაშრომის მასალის მოძიების პროცესში თავისუფლად იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს (ICT).  **სწავლის უნარი** - შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით და საკუთარი სწავლის შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა.  **ღირებულებები-**ინფორმაციის დამუშავების დროს აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვა, პასუხისმგებლობის აღება საკუთარ ნაშრომზე, სხვათა საავტორო უფლებების დაცვა, პროფესიული საქმიანობისათვის დამახასიათებელ ღირებულებებთან დაკავშირებით საკუთარი და სხვისი დამოკიდებულების შეფასება და სხვებისთვის გაზიარება, ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა. |
| **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები** | საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისთვის გამოიყენება სწავლების მეთოდების სხვადასხვა სახეობა, კერძოდ: ***წიგნზე მუშაობის მეთოდი,*** რომელიც გულისხმობს ნაშრომის თემასთან დაკავშირებული მასალების მოძიებას, მომზადებას, მათ დაჯგუფებას, სისტემატიზირებას და დამუშავებას;  **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.  **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.  **ინდუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.  **დედუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.  **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.  **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.  **წერითი მუშაობის მეთოდი,** რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და ხელნაწერის დამუშავება. |

**სასწავლო კურსის გეგმა და შინაარსი**

**დანართი 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **კვირა** | **სწავლების ფორმა** | | **სთ.** | **თემატიკა** |
| I კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | | 6 | აქტუალური თემის მოძიება/ფორმულირება  ნაშრომის თემის შერჩევა /იხ.დანართი/ 2 |
| II კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | | 6 | ნაშრომის სამუშაო გეგმის შედგენა |
|
| III  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | | 6 | თეორიული და ემპირიული მასალის მოძიება |
|
| IV  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | | 6 | ლიტერატურის/ მასალების დამუშავება/ანოტირება/რეფერირება |
|
| V  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | | 6 | ნაშრომზე მუშაობის დაწყება  მცირე ემპირიული კვლევის შემუშავება /ჩატარება |
|
| VI  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | მიღებული მონაცემების დამუშავება, პირველადი დასკვნების გამოტანა |
|
| **VII**  **კვირა** | **შუალედური შეფასება ხელმღვანელისა და რეცენზენტის მიერ** | **2** | | **იხ.შეფასება** | | |
| VIII  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომისთვის მეთოდების შერჩევა, თეორიული და პრაქტიკული მნიშვნელობის და აქტულაობის განსაზღვრა |
|
| IX  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის შესავალზე მუშაობა |
|
| X  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის პირველი თავებისდამუშავება |
|
| XI  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის პირველი თავების დამუშავება |
|
| XII  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | საბაკალავრო ნაშრომის დასკვნების ჩამოყალიბება |
| XIII  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის ანოტაციის შედგენა ქართულ ენაზე  ნაშრომის გადაცემა |
|
| XIV  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის სრული ვერსიის გადაცემა რეცენზენტზე შესაფასებლად. |
|
| XV  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | ნაშრომის საბოლოო გაფორმება /დაბეჭდვა |
| XVI  კვირა | სტუდენტის ხელმღვანელთან შეხვედრა | 6 | | საბაკალავრო ნაშრომის დაცვისთვის მზადება |
|
| **XVII**  **კვირა** | **დასკვნითი გამოცდა /საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა/პრეზენტაცია 3 სთ.** | | | | |
| **XIX**  **კვირა** | **დამატებითი გამოცდა** | | | | |

**დანართი 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **N** | **საბაკალავრო ნაშრომების თემატიკა** |
|  | 1. გავლენის როლი საზოგადოებრივ ცხოვრებაში 2. სოციალური განწყობის შეცვლის კანონზომიერებები 3. სილამაზის ქართული სტანდარტი და თვითშეფასება 4. ოჯახურრი ურთიერთობის ფსიქოლოგიური კლიმატი, როგორც ბავშვის „მე“ კონცეფციის განვითარების ფაქტორი 5. საკუთარი თავისა და სხვა ადამიანთა მიმღებლობა 6. შრომა და მისი მოტივაციური საფუძვლები განწყობის თეორიაში 7. ემოციური ინტელექტი და შრომითი კარიერა საქართველოში 8. სოციალური როლის გავლენა პიროვნების ფსიქოლოგიაზე 9. მოტივაციის როლი პიროვნების ცხოვრებაში 10. პროსოციალური ქცევის ტიპები 11. გენდერული თვისებურებების ფსიქოლოგიური ფაქტორები 12. გარდამავალი ასაკის მოზარდთა თვითშეფასების თავისებურებანი 13. ბავშვის ფსიქოლოგიური მზაობა სასკოლო ცხოვრებისათვის 14. მშობელ-შვილის ადრეული ურთიერთობა და ზოგადი განწყობები ადამიანთა მიმართ 15. გარდამავალი ასაკის მოზარდთა თვითშეფასება 16. პიროვნების ფსიქოლოგიის ძირითადი პრობლემები და პიროვნული დარღვევები 17. დეპრესიის დონე მარიხუანას ხანგრძლივად და რეგულარულად მომხმარებლებში 18. პიროვნული აშლილობების ფსიქოლოგიური ბუნება 19. შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვთა შეცვლილი ქცევა და მათი აგრესია 20. ქართული საზოგადოება და ნარკომანია 21. სტრესი და მისი დაძლევის გზები მოზარდებში 22. შეზღუდული შესაძებლობების მქონე ადამიანის ფსიქოლოგიური პროფილი და სოციალური ადაპტაცია 23. სიმარტოვის განცდის ზოგიერთი ფსიქოლოგიური ასპექტის კვლევა 24. დეპრესიის პრობლემა ხანშიშესულებში 25. ბავშვთა აგრესიული ქცევის რისკ-ფაქტორები 26. ფსიქოლოგიური ტრავმა და პოსტტრავმული სტრესი 27. პრობლემური ბავშვები - აუტისტის პორტრეტი 28. ძილის დარღვევების ფსიქოლოგიური ასპექტები 29. ფსიქოტრამვა, მისი ბუნება და ტრამვასთან დაკავშირებული პრობლემები 30. კვებითი აშლილობების პრობლემები |

შენიშვნა: წინამდებარე თემატიკა ექვემდებარება ყოველწლიურ განახლებას. სარეკომენდაციოა და ცვალებადი.