****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსისდასახელება** | **ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა - 1** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **Geo03** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა  ერთი სემესტრი (შემოდგომის I), სავალდებულო სასწავლო კურსი |
| **ECTS** | **5კრედიტი: 125საათი. საკონტაქტო 65სთ.:**  ლექცია - 15 საათი  პრაქტიკული მეცადინეობა- 45 სთ.  2 შუალედურიშეფასება - 2სთ. (1+1)  დასკვნითიგამოცდა- 3 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობის 60სთ. |
| **ლექტორი** | თჰუ ასისტენტ- პროფესორი ჭაბუკი ქირია,  [mzechabuki@gmail.com](mailto:mzechabuki@gmail.com), :2 31 51 29; 595535422  კონსულტაციის დღეები: ყოველ კვირას, კონსულტაციების ცხრილის მიხედვით |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | კურსის მიზანია, სტუდენტებმა შეისწავლონ ქართული ენის გრამატიკა პრაქტიკულად გამოყენების მიზნით. სტუდენტები უნდა დაეუფლონ საკვანძო გრამატიკულ საკითხებს. არსებითი სახელის ბრუნების, ზედსართავი სახელის ჯგუფების, პირისა და კუთვნილებით ნაცვალსახელთა, ქართული თვლის სისტემისა და ზმნასთან დაკავშირებულ სხვა თავისებურებათა შესწავლა. აღნიშნული მასალა გამიზნულია ქართული ენის გრამატიკის შემდგომი საფეხურისა და პროგრამით გათვალისწინებული ზოგი საგნისათვის საბაზისო ცოდნის მისაღებად. |
| **დაშვების წინაპირობა** | წინაპირობის გარეშე |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **ერთი შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | იხილეთ დანართი 1 |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/აქტივობები** | **შეფასება:**  **მაქსიმალური ჯამური ქულა** = **100**  **აქტივობა პრაქტიკული მეცადინეობის დროს -0–30 ქულა, რომელიც ნაწილდება შემდეგ აქტივობებზე.**  ა) **სააუდიტორიო დავალებები 15-ჯერ,** თითოეული აქტივობა ფასდება1 ქულით. მაქსიმალური ქულა ჯამში **-15 ქულა;**  **სააუდიტორიო დავალებების შეფასების კრიტერიუმებია:**  **1 ქულა-**სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ართმევს თავს სააუდიტორიო დავალებას. 2-3 შემთხვევის გარდა, დავალება უშეცდომოდაა შესრულებული.  **0.5 ქულა-**სტუდენტი კარგად ართმევს თავს სააუდიტორიო დავალებას, თუმცა გვხვდება რამდენიმე ხარვეზი.  **0 ქულა-**სტუდენტი ვერ ართმევს თავს სააუდიტორიო დავალებას ან დავალების 50%-ზე მეტი შეცდომითაა შესრულებული.  ბ) **საშინაო დავალებები - 13-ჯერ,** თითოეული აქტივობა ფასდება 1 ქულით. მაქსიმალური ქულა ჯამში **- 13 ქულა.**  **საშინაო დავალებების შეფასების კრიტერიუმებია:**  **1 ქულა-**სტუდენტმა ზედმიწევნით კარგად შეასრულა ყველა საშინაო დავალება. 2-3 შემთხვევის გარდა, დავალება უშეცდომოდაა შესრულებული.  **0.5 ქულა-**სტუდენტმა კარგად შეასრულა ყველა საშინაო დავალება, თუმცა გვხვდება რამდენიმე ხარვეზი.  **0-ქულა-**სტუდენტს არ აქვს შესრულებული საშინაო დავალება ან დავალების 50%-ზე მეტი შეცდომითაა შესრულებული.  გ) სემესტრში ერთხელ სტუდენტი პედაგოგის ხელმძღვანელობით თავად ქმნის **მარტივ სავარჯიშოს** განვლილ საკითხზე და უზიარებს თანაჯგუფელებს შესასრულებლად  **- 2 ქულა**  **შეფასების კრიტერიუმი:**  **2 ქულა-**თუ მარტივი სავარჯიშო ასახავს მასალის სრულად და უშეცდომოდ შესრულებას  **1 ქულა**-თუ მარტივი სავარჯიშო ასახავს მასალის ნაწილობრივ, მაგრამ უშეცდომოდ შესრულებას  **0 ქულა**-დავალება არ არის შესრულებული.  **შუალედური გამოცდა -0- 30 ქულა**  შუალედური გამოცდა ტარდება სილაბუსით განსაზღვრულ დროს (მე-8 კვირას) და მოიცავს იმ დროისათვის განვლილ მასალას. შუალედური გამოცდის დროს შეთავაზებულია დახურული ტიპის ტესტური დავალების შესრულება. სტუდენტებს ვთავაზობთ 30 ქულიან ტესტს. კითხვები ფორმულირებულია შემდეგი სახით: შემოხაზეთ სწორი ფორმა; აირჩიეთ და ჩასვით სათანადო ბრუნვის ნიშანი; გადაიყვანეთ მხოლობით და მრავლობით რიცხვში. შეარჩიეთ სწორი დაბოლოება და ა.შ. თითოეული სწორად შესრულებული ტესტური დავალება ფასდება 1 ქულით, არასწორად შესრულებული ან შემოხაზვის გარეშე დატოვებული-0 ქულით.  **დასკვნითიგამოცდა-0–40ქულა**  დასკვნითი გამოცდა ტარდება კურსის დასრულებისას (მე-17-18 კვირები) და მოიცავს მთელ განვლილ მასალას. განსაზღვრულიატესტურიგამოკითხვა. დასკვნითი გამოცდის დროს სტუდენტი ასრულებსდახურული ტიპის ტესტურდავალებას.სტუდენტებსვთავაზობთ40-ქულიანტესტს. *კითხვებიფორმულირებულიაშემდეგისახით: შემოხაზეთსწორიფორმა;აირჩიეთდაჩასვითსათანადო ბრუნვის ნიშანი; გადაიყვანეთმხოლობითიდანმრავლობითრიცხვში. შეარჩიეთსწორი დაბოლოება დაა.შ. თითოეულისწორად შესრულებული ტესტურიდავალებაფასდება 1 ქულით, არასწორად შესრულებული ან შემოხაზვის გარეშე დატოვებული-0 ქულით.* |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016 |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1.მ.ხვედელიძე, რ. გაბეჩავა, ჩვენ ვსწავლობთ ქართულს, (სახელმძღვანელოები აზერბაიჯანულენოვანთათვის, სომხურენოვანთათვის და ინგლისურენოვანთათვის) თბილისი, 2011.2. ქართულიენისელექტრონულისწავლებისკურსი; <http://www.ice.ge/web/elearning_geo.html> 3. <http://www.geofl.ge/#!/page_home>  4. ქ. გოჩიტაშვილი, ქართული ენის მართლწერისა და პუნქტუაციის საკითხები, სახელმძღვანელო არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის, გამომცემლობა ,,საიმედო“, 2012 |
| **სწავლის შედეგები.**  **დარგობრივი კომპეტენციები** | **1. ცოდნა და გაცნობიერება**კურსის წარმატებით დასრულების შემდეგ სტუდენტი იცნობს ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკის საბაზისო (სახელები) საკითხებს, ფლობს საბაზისო გრამატიკულ ტერმინოლოგიას და შეუძლია მეტყველების ნაწილთა კლასიფიკაცია და ამოცნობა ენობრივ სტრუქტურებში**2.ცოდნისპრაქტიკაშიგამოყენებისუნარი**კურსის ფარგლებში შეძენილ თეორიულ ცოდნას სტუდენტიპრაქტიკულად იყენებს: აგებს მარტივ გრამატიკულ სისტემებს, კერძოდ, ცვლის სახელის ბრუნვას საჭიროების მიხედვით, გადაჰყავს მხოლობითი რიცხვიდან მრავლობითში და პირიქით, სწორად იყენებს მარტივ თანდებულებს(ზე, ში), იყენებს სხვა ფორმამაწარმოებელ და სიტყვამაწარმოებელ აფიქსებს, შეანაცვლებს სახელებს ნაცვალსახელებით და პირიქით და ა. შ.**3. დასკვნის უნარი**სტუდენტს აქვს ინფორმაციის შეჯერების საფუძველზე ლოგიკური დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი.**4. კომუნიკაციის უნარი**სტუდენტს მიღებული ცოდნა ეხმარება ენობრივი და საკომუნიკაციო უნარების განვითარებაში, შეუძლია საკუთარი მოსაზრების გასაგებად ფორმირება მისი ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისად, ასევე მიღებული ინფორმაციის დამუშავება. **5. სწავლის უნარი** კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს უყალიბდება საკუთარი სასწავლო საჭიროებების ადეკვატურად შეფასებისა და დაგეგმვის უნარი. აცნობიერებს საკუთარ სუსტ მხარეებს და დამოუკიდებლად აღმოფხვრის მათ ან მიმართავს პედაგოგს დახმარებისათვის. |
| **სწავლების მეთოდები** | **სწავლების მეთოდებიდან გამოიყენება:**  **ლექცია**: ლექტორისა და სტუდენტის ერთობლივი მუშაობის პროცესია, რომელზეც პედაგოგი აცნობს შესასწავლ მასალას და ეხმარება სტუდენტებს მის გააზრებასა და ანალიზში.  **პრაქტიკული მეცადინეობა:** სტუდენტები იღრმავებენ ლექციაზე განხილული თემების ცოდნას. თეორიული ცოდნა განმტკიცდება პრაქტიკული მაგალითებითა და სავარჯიშოებით. მეცადინეობის დიდი ნაწილი ეთმობა ენობრივ პრაქტიკას. მოსწავლე დემონსტრირებას უკეთებს საკუთარ ცოდნას. ივსებს ხარვეზებს. ასევე, სტუდენტები უზიარებს თავიანთ ცოდნას თანაკურსელებს და „აფასებენ“ მათ მიღწევებს.  **სტუდენტთადამოუკიდებელიმუშაობა:** დრო, რომელსაც კურსებისწარმატებითათვისებისათვისსტუდენტი არასაუდიტორიო გარემოში ხარჯავს, გარდა იმისა, რომ სალექციო და პრაქტიკული მუშაობისას მიღებული ცოდნის განმტკიცების მნიშვნელოვანი საფეხურია, სტუდენტს უვითარებს ავტონომიურად მუშაობისა და აკადემიურ გარემოში და შრომით ბაზარზე დამკვიდრებისათვის მნიშვნელოვანი ბევრ სხვა უნარს.  **დისკუსია-დებატები:**მნიშვნელოვნადამაღლებსსტუდენტთაჩართულობისხარისხსდააქტივობას. დისკუსიის თემას პედაგოგი სთავაზობს სტუდენტებს სასწავლო მიზნებიდან გამომდინარე. საჭიროების შემთხვევაში ახდენს მის ფასილიტირებას. ესმეთოდიუვითარებსსტუდენტსმსჯელობის, კამათისადასაკუთარიაზრისდასაბუთებისა და დაცვის უნარს;  **ჯგუფურიმუშაობა:** გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად  ამაშავებენსაკითხებსდაპარალელურადუზიარებენმასჯგუფისდანარჩენწევრებს.  დასახულიამოცანებიდანგამომდინარეშესაძლებელიაჯგუფისმუშაობისპროცესში  წევრებსშორისმოხდესფუნქციებისგადანაწილება. ესსტრატეგიაუზრუნველყოფს  ყველასტუდენტისმაქსიმალურჩართულობასსასწავლოპროცესში;  **თანამშრომლობითისწავლება:** ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ  შესწავლაში. თითოეულიჯგუფისწევრიმუშაობსპრობლემაზე, ვიდრეყველამათგანი  არდაეუფლებასაკითხს;  **ეევრისტიკულიმეთოდი**– სტუდენტები მათწინაშედასმულამოცანებსეტაპობრივადწყვეტენ. ესამოცანასწავლებისპროცესშიფაქტებისდამოუკიდებლადდაფიქსირებისადამათშორისკავშირებისდანახვისგზითხორციელდება.  **სწავლებისინდუქციურიმეთოდი:**სწავლისპროცესში საკითხის განვითარებაკერძოდან ზოგადისაკენ, ფაქტებიდანგანზოგადებისაკენარისმიმართული.  **სწავლებისდედუქციურიმეთოდი:** საკითხის შესწავლის პროცესიმიმდინარეობსზოგადიდანკონკრეტულისაკენ.  **ინტერკულტურულიმიდგომა**  კომუნიკაციურ-პრაგმატულიმიდგომისგანვითარებასწარმოადგენსინტერკულტურულიმიდგომა. ინტერკულტურულიმიდგომაწინაპლანზეაყენებსშემსწავლელისთვისმნიშვნელოვანიდასაინტერესოთემატიკისსწავლებასდაეყრდნობაიმას, რაცზოგადადუნივერსალურიაყველაადამიანისთვის, მაგრამცალკეულიასპექტებითგანსხვავებულიასხვადასხვაკულტურისწარმომადგენელისთვის. ინტერკულტურულმიდგომაშიცდიდმნიშვნელობაენიჭებასწავლებისპროცესშიუნივერსალიებისჩართვას, მაგალითად: დაბადება, ცხოვრება, ავადმყოფობა, სოციალურიიდენტობა, მეგობრობა, სოციალურიწერა, გარემოდაცხოვრებისწესიდაა.შ. უცხოენოვანიკულტურისშეცნობისერთ-ერთმნიშვნელოვანწყაროდსალიტერატუროტექსტებიგანიხილება. სასწავლომასალამდიდარიასხვადასხვასახეობისადათემატიკისტექსტებით. განსაკუთრებითმნიშვნელოვანიაინტერკულტურულიმიდგომაისეთრეგიონებში, რომლებიცსაკმაოდგანსხვავებულიაშესასწავლიენისკულტურისგან.  **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი:** ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხისირგვლივ. პროფესორს მასალის  გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი,  რომელსაც დაწვრილებით განიხილავენ მოცემული  თემის ფარგლებში;  **გონებრივი იერიში:**გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი,განსხვავებულიაზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმისელშეწყობას.  აღნიშნული პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას;  **წიგნზე მუშაობის მეთოდი:**დამოუკიდებლად მიცემული საკითხავი მასალის გაცნობა, დამუშავება და ანალიზი;  **წერითი მუშაობის მეთოდი:** გულისხმობს ტესტურ მუშაობას, ქვიზების, სავარჯიშოებისა და სხვა სახის წერილობითი სამუშაოების შესრულებას. |

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

**დანართი 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირა** | **საათების რაოდენობა** | **ლექციის/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **ლიტერატურა** |
| I კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,** ფუნქციური ლექსიკა;**პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 5-12 |
| II კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,**  არსებითისახელისჯგუფებიშინაარსისმიხედვით; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 13-18 |
| IIIკვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,**  ბრუნება - სახელის ფორმისცვლა; კუმშვა; კვეცა **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 19-38 |
| IV კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,** სახელობითიბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.** პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.39-65 |
| Vკვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.**  მოთხრობითიბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.66-69 |
| VI კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,**  მიცემითი ბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 70-89 |
| VII კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,**  ნათესაობითი ბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.90-113 |
| VIII კვირა | **2** | **შუალედური გამოცდა****(იხ.შეფასება)** |  |
| IX კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  მოქმედებითი ბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**რაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 114-127 |
| X კვირა | **4** | **ლექცია 1სთ.,** ვითარებითი ბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები; წოდებითიბრუნვის პრაქტიკული ფუნქციები;**პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.128-143 |
| XI კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.**  რიცხვითისახელების პრაქტიკული ფუნქციები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.144-157 |
| XII კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  ნიშან-თვისების /გარეგნული მახასიათებლის გამომხატველი სიტყვები - ზედსართავისახელები;ნაცვალსახელები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.** პრაქტიკული მუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.158-166 |
| XIII კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  ყოლა-ქონის აღმნიშვნელი სახელები; უქონლობა-უყოლობის სახელები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 167-171 |
| XIV კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  გეოგრაფიული პუნქტების აღნიშვნა; ადამიანთასადაურობა-წარმომავლობისაღნიშვნა; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკული მუშაობა სახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ.172-185 |
| XV კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  პროფესია-ხელობის მქონე ადამიანთა გამოხატვა; ხელობა-პროფესიის აღმნიშვნელი სიტყვები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. **მარტივი სავარჯიშოს შესრულება** | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 186-190 |
| XVI კვირა | 4 | **ლექცია 1სთ.,**  დანიშნულების სახელები; წინა ვითარების სახელები; მცენარეთა კრებულის სახელები; **პრაქტიკული მეცადინეობა 3 სთ.**პრაქტიკულიმუშაობასახელმძღვანელოში მოცემულ სავარჯიშოებზე. | ჭ. ქირია, ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა, თბილისი, 2016, გვ. 191-198 |
| XVII-XVIII კვირა | **3** | **დასკვნითი გამოცდა(იხ.შეფასება)** | |
| XIX-XX კვირა |  | **დამატებითი გამოცდა** | |