****

თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

***ს ი ლ ა ბ უ ს ი***

|  |  |
| --- | --- |
| ***სასწავლო კურსის დასახელება*** | **პიროვნების ფსიქოლოგია - 1** |
| ***სასწავლო კურსის კოდი*** | **PSYCH14B** |
| ***სასწავლო კურსის სტატუსი*** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, **ფსიქოლოგიის** საბაკალავრო პროგრამა;, სავალდებულო სასწავლო კურსი; V სემესტრი |
| ***ECTS - სასწავლო კურსის კრედიტები*** | **5 კრედიტიანუ 125 საათი** (ყოველკვირეული დატვირთვა 3 საათი).  საკონტაქტო– 50 სთ, მათ შორის:   * ლექცია 30 საათი; * ჯგუფში მუშაობა - 15 საათი; * შუალედური 2 საათი; * დასკვნითი გამოცდა 3 საათი;   დამოუკიდებელი მუშაობა –75 საათი |
| ***ლექტორი*** | **მარინა ბალიაშვილი,** თჰუ აფილირებული პროფესორი  **ელისო კერესელიძე,** ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული, ფსიქოლოგიის მიმართულება ტ. 599 98 98 26, elisokere@gmail.com  კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს,  აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე. |
| ***სასწავლო კურსის მიზანი*** | სასწავლო კურსის მიზანია:  • გააცნოს: პიროვნების ფსიქოლოგიის ძირითადი საკითხები, პიროვნების ფსიქოლოგიის განვითარების ისტორია, თანამედროვე პიროვნების ფსიქოლოგიის განვითარების ეტაპები, პიროვნების მეცნიერული შესწავლის თავისებურებანი  • შეასწავლოს პიროვნების სხვადასხვა თეორია, მათ შორის ფსიქოდინამიკური, ჰუმანისტური  • აუხსნას და გააგებინოს პიროვნების მეცნიერული კვლევის შედეგები |
| ***საწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობა*** | ფსიქოლოგიის საფუძვლები - 2 |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| ***სასწავლო კურსის შინაარსი*** | ***(იხ. დანართი 1****)* |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან **(აქტიურიბიდან)** მოიცავს:  **ა**)სამუშაო ჯგუფში აქტიურობას, რომლის დროს სტუდენტის სააუდიტორიო აქტივობა ფასდება ერთი კვირის განმავლობაში **1 ქულით, სულ 15 ჯერ: 15x1=15**. მოწმდება მასალის ცოდნის დონე, აქტივობის ხარისხი, დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.  **ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **1 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, შესრულებული აქვს საშინაო დავალება, დასმულ შეკითხვებზე პასუხები სრულყოფილი, სწორი და დასაბუთებულია,; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი მაღალია; ფლობს კამათის კულტურას. მასალის ცოდნის დონე მაღალია, აქტივობის ხარისხი მაღალი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, შეუძლია კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.  **0,5 ქულა:** სტუდენტი ნაკლებად აქტიურია, ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები ხშირ შემთხევაში მცდარია, ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი დაბალია.  მასალის ცოდნის დონე საშუალოა, აქტივობის ხარისხი დამაკმაყოფილებელი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, თუმცა აღინიშნება მცირე შცდომები, გააჩნია სუსტი მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, ლექტორის დახმარებით შეუძლია კითხვების შედგენა.  **0 ქულა-**სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები არსებითად მცდარია ან პასუხი შეკითხვის შესაბამისი არ არის, ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, სტუდნეტი არ მონაწილეობს დისკუსიაში, არ ფლობს კამათის კულტურას.  მასალის ცოდნის დონე დაბალია, აქტივობის ხარისხი დაბალი, არ აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, არ გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, არ შეუძლია კითხვების შედგენა.  **ბ) ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**  სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერტხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის ან/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს, სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.  **ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, არ არის შინაარსობრივი შეცდომები; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **4 ქულა** - ნაშრომი კარგად არის შესრულებული, სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია 1-3 შეცდომა; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **3 ქულა** - ნაშრომი საშუალო დონისაა, აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია 4-6 შეცდომა;  **2 ქულა** - ნაწერი სუსტია, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია 7-10 შეცდომა;  **1 ქულა** - დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა მარტივი და შეუსაბამოა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში;  **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.   * **პრეზენტაცია – 10 ქულა;**   სტუდენტები სემესტრის დასაწყისში, ლექტორთან შეთანხმებით, ირჩევენ კურსის სილაბუსუსის თემატიკიდან საპრეზენტაციო თემას, სემესტრის განმავლობაში ემზადებიან და XVII კვირას წარმოადგენენ პრეზენტაციას.  საპრეზენტაციოდ მომზადებული მოხსენება სრულად უნდა მოიცავდეს თემის შინაარსს და მის ანალიზს. სტუდენტებს  ევალებათ პრეზენტაცია ინდივიდუალური/ჯგუფური სახით.  პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:  **პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:**   * **ფაქტობრივი მასალის ფლობა, არგუმენტაცია - 5 ქულა;**   **5 ქულა -** სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს მის მიერ წარმოდგენილ ინფორმაციასა და მასალებს; მის მიერ წარმოდგენილი დასკვნები არგუმენტირებული და გამყარებულია შესაბამისი ლიტერატურით;  **4 ქულა** - სტუდენტი ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ამყარებს მას შესაბამისი ინფორმაციით, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ უზუსტობებს;  **3 ქულა -** სტუდენტის მიერ წარდგენილი მასალა არგუმენტირებულია, მაგრამ აკლია სიზუსტე. სტუდენტი ვერ ფლობს სრულყოფილად მასალას;  **2 ქულა -** ფაქტობრივი მასალა გადმოცემულია არასრულყოფილად, აკლია არგუმენტაცია; უზუსტობებია ტერმინოლოგიაში;  **1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს ინფორმაციასა და მასალას, ნაშრომი არ არის არგუმენტირებული;  **0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ნაშრომში განხილული საკითხი შეუსაბამოა განსახილველი თემის.     * **ნაშრომის წარდგენა-პრეზენტაცია -3 ქულა;**   **3 ქულა** - სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს აუდიტორიას და ტექნიკურ საშუალებებს, მეტყველებს გასაგებად და ლაკონურად, ამომწურავად და სრულყოფილად პასუხობს დასმულ კითხვბზე;  **2 ქულა** - სტუდენტი ფლობს აუდიტორიას, მეტყველებს გასაგებად, დასმულ კითხვებს პასუხობს ამომწურავად, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ  უზუსტობებს;  **1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს აუდიტორიას, მეტყველება არ არის გამართული, აკლია თავდაჯერილობა, უშვებს შეცდომებს;  **0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს აუდიტორია, მეტყველებს გაუგებრად, ვერ პასუხობს დასმულ კითხვებს.   * **ნაშრომის ტექნიკური მხარე - 2 ქულა.**   **2 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებული და გაფორმრბულია მაღალ დონეზე;  **1 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებულია დამაკმაყოფილებელ დონეზე; დაშვებულია მცირეოდენი ხასიათის უზუსტობები;  **0 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკურად გაფორმებულია არასწორად და დაშვებულია შეცდომები.  **შუალედური გამოცდა, 0-30 ქულა;**  ტარდება წერითი ფორმით და შდგება შემდეგი კომპონენტებისგან:   * **ღია ტესტი - 20 ქულა,** რომელიც შედგება 3 სავარაუდო პასუხისგან და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით. * **3 ქეისი –** 6 ქულა(თითო ქეისი 2 ქულა);   ქეისის შეფასების კრიტერიუმებია:  **ქეისი - მაქსიმუმ 2 ქულა**  **2 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სრულფასოვანი ცოდნა, დასახული ქეისის/ამოცანის სრულფასოვანი აღქმა/გაგება, მოცემულია ყველა ალტერნატიული აზრის ზუსტი და სწორი ანალიზი, პასუხები დასახულ ამოცანაზე კარგად არგუმენტირებულია, მკაფიოდ ჩამოყალიბებულია და ლოგიკურადაა აგებული.  **1,5 ქულა** აღინინება ტერმინოლოგიის კარგი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის კარგი აღქმა/გაგება, ალტერნატიული აზრების ანალიზი გაკეთებულია მცირეოდენი შეცდომებით, პასუხები დასახულ ამოცანებზე მიღებულია, მაგრამ არგუმენტაცია აკლია, პასუხის გარკევული ნაწილი სტრუქტურირებულია და ლოგიკურად არის აგებული.  **1 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სუსტი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის არასწორი გაგება/აღქმა ან სრული გაურკვევლობა, ალტერანტიული აზრების ანალიზის არარსებობა, პასუხი დასახულ ამოცანებზე არ არის გაცემული, გადმოცემულ აზრს არგუმნეტაცია აკლია, , საკუთარი პოზიცია არ გააჩნია, პასუხი არ არის სტურქტურირებული, ლოგიკური ბმა არ არსებობს.  **0-ქულა** - ქეისი არ არის განხილული, ანალიზი არ არის გაკეთებული.   * **1 დახურული საკითხი პროგრამული მასალიდან - 4 ქულა;**   **და მისი შეფასების კრიტერიუმებია:**  **4 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა.  **3 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია;საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა.  **2 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება შეცდომები.  **1 ქულა:** პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.  **დასკვნითი გამოცდა 0- 40 ქულა;**    **დასკვნით გამოცდაზე** სტუდენტს მოეთხოვება განვლილი მასალის ცოდნის დადასტურება. დასკვნითი გამოცდა არის კომბინირებული: 40 ქულა-ზეპირი კომპონენტი (20 ქულა), წერითი კომპონენტი (ტესტირება და ღია/დახურული კითხვები-20 ქულა).  ტესტი შედგება 10 ღია საკითხისაგან, რომელშიც 3 სავარაუდო პასუხია და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით;არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით; წერითი გამოცდის მეორე ნაწილი შედგება ორი დახურული საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით:  **5 ქულიანი წერითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები:**  **5 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, კარგად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების კარგ უნარს.  **4 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია; საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების უნარს.  **3 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია არასრულყოფილია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები, სუსტია მის მიერ წარმოდგენილი საკითხის ანალიზი.  **2 ქულა:** პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია და არაზუსტი; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღინიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. არასაკმარისი თეორიული მომზადების გამო სტუდენტს უჭირს მასალის პრაქტიკული გაანალიზება და მართებული დასკვნების გამოტანა.  **1 ქულა:** პასუხი არ არის სრულყოფილი; ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. სტუდენტი ვერ ახერხებს პრაქტიკული მასალის გაანალიზებას.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.  ზეპირი კომპონენტი შედგება 4 ღია საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით, ზეპირი კომპონენტის 5 ქულიანი შეფასების კრიტერიუმები:  **5 ქულა** - საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.  **4 ქულა** - საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.  **3 ქულა** - საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია.  **2 ქულა** - სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს.  **1 ქულა** - სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს.  **0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია. |
| ***სავალდებულო ლიტერატურა*** | 1. მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის  საფუძვლები“, თბ. 2012, 2. ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია. |
| ***დამატებითი ლიტერატურა*** | 1. გერიგი რ. და ზიმბარდო ფ. -„ფსიქოლოგია და ცხოვრება“, თბილისი, 2009. 2. იმედაძე ი. - „XX  საუკუნის ფსიქოლოგიის ძირითადი მიმდინარეობები“, თბილისი, 2004. 3. ნადირაშვილი შ. - „ პიროვნების ანტროპული თეორია, თბილისი“, 2004. |
| ***სწავლის შედეგები*** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  სტუდენტს აქვს ცოდნა:  პიროვნების ფსიქოლოგიის ძირითად საკითხებზე, პიროვნების ფსიქოლოგიის განვითარების ისტორიაზე თანამედროვე პიროვნების ფსიქოლოგიის განვითარების ეტაპებზე, პიროვნების მეცნიერული შესწავლის თავისებურებებზე  • შეისწავლა პიროვნების სხვადასხვა თეორია, მათ შორის ფსიქოდინამიკური, ჰუმანისტური, გაეცნო პიროვნების მეცნიერული კვლევის შედეგებს  ასევე იცის:   * პიროვნების ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების, ძირითადი ცნებების, პიროვნების კვლევის მეთოდები, სტრატეგიი * ფსიქოდინამიკური, ფსიქოანალიტიკური მიდგომის წიაღში აღმოცენებული სკოლებისა და ჰუმანისტური თეორიები.   **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**  სტუდენტს შეუძლია:   * პიროვნების აღქმა და შეფასება პიროვნების ფსიქოლოგიის ცოდნის შესაბამისად; * პიროვნების პრობლემათა დიაგნოსტირება (საწყის ეტაპზე); * პიროვნების ქცევის გარეგან და შინაგან დეტერმინანტებზე დაკვირვება; * პიროვნების ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება სოციალურ ურთიერთობებში.   **დასკვნის უნარი**  სტუდენტს შეუძლია:   * უკვე შესწავლილი პიროვნების  თეორიების პოზიციებიდან ადამიანის ქცევის გაანალიზება; * შესწავლილ თეორიულ მიდგომათა შიგნით არსებით საკითხებს შორის შედარებითი ანალიზი, არსებითი და არაასებითი საკითხების დიფერენცირება.   **კომუნიკაციის უნარი**  სტუდენტს შეუძლია:   * სხვადასხვა თეორიის პოზიციიდან პიროვნების თავისებურებების აღწერა და კომუნიკაცია სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან გასაგები  ტერმინოლოგიის გამოყენებით; * პიროვნების ფსიქოლოგიის ფუნდამენტური საკითხების შესახებ მსჯელობა, თავისი პოზიციის წარმოჩენა თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით; * ფართო აუდიტორიასთან კომუნიკაცია პიროვნების ფსიქოლოგიის მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ   **სწავლის უნარი:**  სტუდენტს შეუძლია:   * სწავლის უნარის რეალიზაცია; * სწავლისათვის საჭირო დროისა და უნარ-ჩვევების მართვა; * პიროვნების ფსიქოლოგიის სფეროში უახლესი ინფორმაციის მოძიება.   **ღირებულებები:**  სტუდენტი   * ფსიქოლოგიის ეთიკური ნორმების დაცვით აღიარებს ადამიანთა  უფლებებსა და თავისუფლებას; * ფლობს უმაღლეს  ღირებულებას:  პიროვნების ღირსების დაცვას |
| ***სწავლებისა და სწავლის მეთოდები*** | **სწავლის მეთოდებია:**  **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.  **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.  **სწვალების მეთოდებიდან გამოიყენება:**  **ევ­რის­ტი­კუ­ლი მე­თო­დი** – ეფუძ­ნე­ბასტუ­დენ­ტე­ბის წი­ნა­შე დას­მუ­ლი ამო­ცა­ნის ეტა­პობ­რივ გა­დაწყ­ვე­ტას. ეს ამო­ცა­ნა სწავ­ლე­ბის პრო­ცეს­ში ფაქ­ტე­ბის და­მო­უ­კი­დებ­ლად და­ფიქ­სი­რე­ბი­სა და მათ შო­რის კავ­ში­რე­ბის და­ნახ­ვის გზით ხორ­ცი­ელ­დე­ბა;  **გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming)** – ეს მე­თო­დი გუ­ლის­ხმობს კონ­კრე­ტუ­ლი თე­მის ფარ­გ­ლებ­ში კონ­კრე­ტუ­ლი სა­კითხ­ის­/პრობ­ლე­მის შე­სა­ხებ მაქ­სი­მა­ლუ­რად მე­ტი, სა­სურ­ვე­ლია რა­დი­კა­ლუ­რად გან­სხვავ­ე­ბუ­ლი აზ­რის, იდე­ის ჩა­მო­ყა­ლი­ბე­ბა­სა და გა­მოთ­ქმის ხელ­შეწყ­ო­ბას. აღ­ნიშ­ნუ­ლი მე­თო­დი ხელს უწყ­ობს პრობ­ლე­მი­სად­მი შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი მიდ­გო­მის გან­ვი­თა­რე­ბას. ეს მე­თო­დი ეფექ­ტუ­რია სტუ­დენ­ტთა მრა­ვალ­რიცხ­ო­ვა­ნი ჯგუ­ფის არ­სე­ბო­ბის პი­რო­ბებ­ში და შედ­გე­ბა რამ­დე­ნი­მე ძი­რი­თა­დი ეტა­პის­გან:  ა პრობ­ლე­მის­/სა­კითხ­ის შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი კუთხ­ით გან­საზღ­ვრა;  დრო­ის გარ­კვე­ულ მო­ნაკ­ვეთ­ში აუ­დი­ტო­რი­ის­გან სა­კითხ­ის ირ­გვლივ არ­სე­ბუ­ლი იდე­ე­ბის კრი­ტი­კის გა­რე­შე ჩა­ნიშ­ვნა (ძი­რი­თა­დად და­ფა­ზე);  გა­მო­რიცხ­ვის გზით იმ იდე­ე­ბის გა­მორ­ჩე­ვა, რომ­ლე­ბიც ყვე­ლა­ზე მეტ შე­სა­ბა­მი­სო­ბას ავ­ლენს დას­მულ სა­კითხ­თან;  **დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს  **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას  **დისკუსია/დებატები** – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ამასთან, უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.   * **ჯგუფური (COLLABORATIVE) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.   **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. |

სასწავლო კურსის შინაარსი

    დანართი 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირის დღეები** | **თემის დასახელება** | **ლექციის/ ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **საკ** |
| I | **პერსონოლოგია-მეცნიერება პიროვნების შესახებ** | **ლექცია:** პიროვნების ფსიქოლოგია: წარსული და აწმყო  ტერმინის ეტიმოლოგია  დარგის ფორმირება  პიროვნების ცნების ოლპორტისეული კლასიფიკაცია. სილაბუსის გაცნობა | 3 |
| ძირითადი ლიტერატურა:  მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 3-10;  ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 2-14 |  |
| II | **პიროვნების**  **თეორიის მიმოხილვა**  **პიროვნების თეორიის კომპონენტები** | **ლექცია:** სტრუქტურა, პროცესი, ზრდა და განვითარება, ფსიქოპათოლოგია, ქცევის ცვლილება | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:**  მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 10-20;  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 16-30 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე:  *პიროვნების განსაზღვრება,*  *პიოვნების ცნების ოლპორტისეული კლასიფიკაცია* | 1 |
| III | **ფილოსოფიური შეხედულება ადამიანის რაობაზე** | **ლექცია:** პიროვნების ფსიქოლოგიის ორი ძირითადი ტრადიცია  ბიოფიზიკური ანუ კონტინენტური  ბიოსოციალური ანუ ანგლოსაქსური  პიროვნების თეორიის ძირითადი პრობლემები | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 20-27  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 30-33 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *პიროვნების ზრდა და გნვითარება* | 1 |
| IV | **პიროვნების მეცნიერული კვლევა** | **ლექცია:** ანალიზის დონეები და კვლევის მეთოდები  რას იკვლევენ?  მოტივაცია, ანალიზის დონეები  როგორ იკვლევენ? | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 29-32  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 34-44 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:*  *პიროვნების თეორიის ძირითადი პრობლემები* | 1 |
| V | **პიროვნების კვლევის სტრატეგიები** | **ლექცია:**ემპირიული კვლევის სამი ძირითადი სტრატეგია  კორელაციური მეთოდი  ექსპერიმენტი  შემთხვევის შესწავლა | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** მ.ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 32-50  ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 45-68 |  |
| ჯგუფში მუშაობა  თემაზე: *პიროვნების მეცნიერული კვლევა, პასუხი კითხვებზე რა და როგორ?* | 1 |
| VI | **პიროვნების კვლევის მეთოდები** | **ლექცია:**სტანდარტიზაცია, ნორმები, სანდოობა, ვალიდობა.  ინტერვიუ, თვითანგარიში, ტესტირება, ცხოვრების ჩანაწერები, დაკვირვების მონაცემები, პროექციული მეთოდები | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 29-32  ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 68-92 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ემპირიული კვლევის სამი ძირითადი სტრატეგიის ურთიერთშედარება, ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი* | 1 |
| VII | **ფსიქოდინამიკური თეორია (ფროიდის ფსიქოანალიზი)** | **ლექცია:**ფსიქოანალიტიკური პერსპექტივის ზოგადი მიმოხილვა  ფროიდის თეორიის ძირითადი პრინციპები  აღმძვრელი იმპულსი | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 52-64  ლ. ხეჩუაშვილი-„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 5-24 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: პროექციული მეთოდების განხილვა (თატი და რორშახის ტესტი)* | 1 |
| **VIII** | **შუალედური გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **2** |
| IX | **ფროიდის სტრუქტურული მოდელი** | **ლექცია:**  პიროვნების სტრუქტურა  იდი, მისი ინსტიქტები და ფსიქიკური ენერგია, ეგო და მისი კონტროლი | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 64-69  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 25-33 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:*  ფროიდის თეორიის ძირითადი პრინციპები | 1 |
| X | **პიროვნების სტრუქტური ქვესისტემებს შორის ურთიერთქმედება** | **ლექცია:**  ფროიდის დინამიკური მოდელი  ინსტიქტები და ლტოლვები  ეროსი, თანატოსი, ფსიქიკური ენერგიის გადანაწილება და გამოყენება  შფოთვა | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 69-75  ლ. ხეჩუაშვილი-„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 33-52 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:*  იდი, ეგო, სუპერეგოს ურთიურთშედარებითი ანალიზი  ***ქვიზის შესრულება*** | 1 |
| XI | **ფროიდის განვითარების მოდელი** | **ლექცია:**ფსიქოსექსუალური სტადიები  ეროგენული ზონები  ფიქსაცია და რეგრესია | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“,  თბ. 2012, გვ. 78-86  ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 52-62 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა  თემაზე: შფოთვის გამომწვევი მიზეზები და დაცვის მექანიზმები* | 1 |
| XII | **ფსიქოანალიზი, როგორც თერაპია** | **ლექცია:** ძირთადი ფსიქოანალიტიკური ტექნიკები  თერაპიული პროცესი  ფროიდის მეცნიერული მემკვიდრეობა | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 91-105  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 63-83 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:  ფსიქოსექსუალური სტადიები* | 1 |
| XIII | **ფსიქოანალიტიკური მიდგომის წიაღში აღმოცენებული სკოლები** | **ლექცია:** ალფრედ ადლერი  კარლ გუსტავ იუნგი  კარენ ჰორნი | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“,  თბ. 2012, გვ. 111-132 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:  ალფრედ ადლერი*  *კარლ გუსტავ იუნგი, კარენ ჰორნი* | 1 |
| XIV | **ფენომენოლოგიური ჰუმანისტური თეორია (კარლ როჯერსი)** | **ლექცია:** ჰუმანისტური მსოფლმხედველობა  როჯერსის მოსაზრებები ადამიანის შესახებ  პიროვნების სტრუქტურა (The Self)  თვიტაქტუალიზაცია, მე-ს შინაგანი შეთანხმებულობა, კონგრუენტულობა, არაკონგრუენტულობა და დაცვის პროცესები | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 135-141  ლ. ხეჩუაშვილი - „პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 154-171 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ფსიქოანალიზისა და მისი მიმდევრების შეხედულებები, მსგავსება და განსხვავება* | 1 |
| XV | **პიროვნების ზრდა და განვითარება** | **ლექცია:** პოზიტიური შეფასების მოთხოვნილება  მშობელ-შვილის ურთიერთობები | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი - „პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 141-150  ლ. ხეჩუაშვილი -„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 2-14  171-175 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: თვითაქტუალიზაციის არსი* | 1 |
| XVI | **ფსიქოპათოლოგია-ქცევის ცვლილება** | კლიენტზე ცენტრირებული თერაპია  თერაპიის პროცესი  თერაპიის შედეგები | 1 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: მ. ბალიაშვილი -„პიროვნების ფსიქოლოგიის საფუძვლები“, თბ. 2012, გვ. 150-153  ლ. ხეჩუაშვილი-„პიროვნება“, ელ. ვერსია, გვ. 175-186 |  |
| ***პრეზენტაცია*** | **2** |
| **XVII-XVIII** | **დასკვნითი გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **3** |
| **XIX-XX** | **დამატებითი გამოცდა** |  |  |