****

თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

 **ს ი ლ ა ბ უ ს ი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **განვითარების ფსიქოლოგია 2** |
| **სასწავლო კურსის კოდი**  | **PSYCH08B** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, **ფსიქოლოგიის** საბაკალავრო პროგრამა;, სავალდებულო სასწავლო კურსი; III სემესტრი  |
| **ECTS - სასწავლო კურსის კრედიტები** | **5 კრედიტიანუ125 საათი** (ყოველკვირეული დატვირთვა 3 საათი).საკონტაქტო– 50 სთ, მათ შორის:* ლექცია 30 საათი;
* ჯგუფში მუშაობა - 15 საათი;
* შუალედური 2 საათი;
* დასკვნითი გამოცდა 3 საათი;

დამოუკიდებელი მუშაობა –75 საათი |
| **ლექტორი** | **ლია ქურხული** - ფსიქოლოგიის დოქტორი, თჰუ ასოცირებული პროფესორიkurkhulili@yahoo.com595 56 75 56 კონსულტაციო საათები: კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს, აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | **სალექციო კურსის მიზანია სტუდენტს გააცნოს** სტუდენტს პიროვნების განვითარება გარდამავალ ასაკში, შეასწავლოს გარდამავალი ასაკის მოზარდის ემოციურ-ნებელობითი სფერო, მოთხოვნილებები გარდამავალ ასაკში, გარდამავალი ასაკის მოზარდის სექსუალური განვითარების საკითხები, გააცნობიერა თუ რა არის ამხანაგობა და მეგობრობა გარდამავალ ასაკში, მოზარდის დამოკიდებულება უფროსებთან და თანატოლებთან, ასწავლოს ძნელი მოზარდების განვითარების საკითხები, პროფესიის არჩევა გარდამავალ ასაკში და სხვ. მნიშვნელოვანი საკითხები. |
| **საწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობა** |  განვითარების ფსიქოლოგია 1 |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა**  | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება: სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;** **შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.** შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.** დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.****შეფასების სისტემა უშვებს:**ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:****ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში.
2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.

თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** |  **(იხ. დანართი 1**) |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან **(აქტიურიბიდან)** მოიცავს:**ა**)სამუშაო ჯგუფში აქტიურობას, რომლის დროს სტუდენტის სააუდიტორიო აქტივობა ფასდება ერთი კვირის განმავლობაში **1 ქულით, სულ 15 ჯერ: 15x1=15**. მოწმდება მასალის ცოდნის დონე, აქტივობის ხარისხი, დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.**ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:** **1 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, შესრულებული აქვს საშინაო დავალება, დასმულ შეკითხვებზე პასუხები სრულყოფილი, სწორი და დასაბუთებულია,; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი მაღალია; ფლობს კამათის კულტურას. მასალის ცოდნის დონე მაღალია, აქტივობის ხარისხი მაღალი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, შეუძლია კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.**0,5 ქულა:** სტუდენტი ნაკლებად აქტიურია, ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები ხშირ შემთხევაში მცდარია, ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი დაბალია.მასალის ცოდნის დონე საშუალოა, აქტივობის ხარისხი დამაკმაყოფილებელი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, თუმცა აღინიშნება მცირე შცდომები, გააჩნია სუსტი მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, ლექტორის დახმარებით შეუძლია კითხვების შედგენა.**0 ქულა-**სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები არსებითად მცდარია ან პასუხი შეკითხვის შესაბამისი არ არის, ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, სტუდნეტი არ მონაწილეობს დისკუსიაში, არ ფლობს კამათის კულტურას.მასალის ცოდნის დონე დაბალია, აქტივობის ხარისხი დაბალი, არ აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, არ გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, არ შეუძლია კითხვების შედგენა.**ბ) ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერტხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის ან/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს, სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.**ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:****5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, არ არის შინაარსობრივი შეცდომები; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;**4 ქულა** - ნაშრომი კარგად არის შესრულებული, სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია 1-3 შეცდომა; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;**3 ქულა** - ნაშრომი საშუალო დონისაა, აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია 4-6 შეცდომა; **2 ქულა** - ნაწერი სუსტია, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია 7-10 შეცდომა;**1 ქულა** - დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა მარტივი და შეუსაბამოა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.* **პრეზენტაცია – 10 ქულა;**

სტუდენტები სემესტრის დასაწყისში, ლექტორთან შეთანხმებით, ირჩევენ კურსის სილაბუსუსის თემატიკიდან საპრეზენტაციო თემას, სემესტრის განმავლობაში ემზადებიან და XVII კვირას წარმოადგენენ პრეზენტაციას. საპრეზენტაციოდ მომზადებული მოხსენება სრულად უნდა მოიცავდეს თემის შინაარსს და მის ანალიზს. სტუდენტებს ევალებათ პრეზენტაცია ინდივიდუალური/ჯგუფური სახით.პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:**პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:*** **ფაქტობრივი მასალის ფლობა, არგუმენტაცია - 5 ქულა;**

**5 ქულა -** სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს მის მიერ წარმოდგენილ ინფორმაციასა და მასალებს; მის მიერ წარმოდგენილი დასკვნები არგუმენტირებული და გამყარებულია შესაბამისი ლიტერატურით;**4 ქულა** - სტუდენტი ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ამყარებს მას შესაბამისი ინფორმაციით, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ უზუსტობებს;**3 ქულა -** სტუდენტის მიერ წარდგენილი მასალა არგუმენტირებულია, მაგრამ აკლია სიზუსტე. სტუდენტი ვერ ფლობს სრულყოფილად მასალას;**2 ქულა -** ფაქტობრივი მასალა გადმოცემულია არასრულყოფილად, აკლია არგუმენტაცია; უზუსტობებია ტერმინოლოგიაში;**1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს ინფორმაციასა და მასალას, ნაშრომი არ არის არგუმენტირებული;**0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ნაშრომში განხილული საკითხი შეუსაბამოა განსახილველი თემის. * **ნაშრომის წარდგენა-პრეზენტაცია -3 ქულა;**

**3 ქულა** - სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს აუდიტორიას და ტექნიკურ საშუალებებს, მეტყველებს გასაგებად და ლაკონურად, ამომწურავად და სრულყოფილად პასუხობს დასმულ კითხვბზე;**2 ქულა** - სტუდენტი ფლობს აუდიტორიას, მეტყველებს გასაგებად, დასმულ კითხვებს პასუხობს ამომწურავად, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ უზუსტობებს;**1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს აუდიტორიას, მეტყველება არ არის გამართული, აკლია თავდაჯერილობა, უშვებს შეცდომებს;**0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს აუდიტორია, მეტყველებს გაუგებრად, ვერ პასუხობს დასმულ კითხვებს.* **ნაშრომის ტექნიკური მხარე - 2 ქულა.**

**2 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებული და გაფორმრბულია მაღალ დონეზე; **1 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებულია დამაკმაყოფილებელ დონეზე; დაშვებულია მცირეოდენი ხასიათის უზუსტობები; **0 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკურად გაფორმებულია არასწორად და დაშვებულია შეცდომები. **შუალედური გამოცდა, 0-30 ქულა;**  ტარდება წერითი ფორმით და შდგება შემდეგი კომპონენტებისგან:* **ღია ტესტი - 20 ქულა,** რომელიც შედგება 3 სავარაუდო პასუხისგან და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით.
* **3 ქეისი –** 6 ქულა(თითო ქეისი 2 ქულა);

ქეისის შეფასების კრიტერიუმებია: **ქეისი - მაქსიმუმ 2 ქულა****2 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სრულფასოვანი ცოდნა, დასახული ქეისის/ამოცანის სრულფასოვანი აღქმა/გაგება, მოცემულია ყველა ალტერნატიული აზრის ზუსტი და სწორი ანალიზი, პასუხები დასახულ ამოცანაზე კარგად არგუმენტირებულია, მკაფიოდ ჩამოყალიბებულია და ლოგიკურადაა აგებული.**1,5 ქულა** აღინინება ტერმინოლოგიის კარგი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის კარგი აღქმა/გაგება, ალტერნატიული აზრების ანალიზი გაკეთებულია მცირეოდენი შეცდომებით, პასუხები დასახულ ამოცანებზე მიღებულია, მაგრამ არგუმენტაცია აკლია, პასუხის გარკევული ნაწილი სტრუქტურირებულია და ლოგიკურად არის აგებული.**1 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სუსტი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის არასწორი გაგება/აღქმა ან სრული გაურკვევლობა, ალტერანტიული აზრების ანალიზის არარსებობა, პასუხი დასახულ ამოცანებზე არ არის გაცემული, გადმოცემულ აზრს არგუმნეტაცია აკლია, , საკუთარი პოზიცია არ გააჩნია, პასუხი არ არის სტურქტურირებული, ლოგიკური ბმა არ არსებობს.**0-ქულა** - ქეისი არ არის განხილული, ანალიზი არ არის გაკეთებული.* **1 დახურული საკითხი პროგრამული მასალიდან - 4 ქულა;**

**და მისი შეფასების კრიტერიუმებია:****4 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა.**3 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია;საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა. **2 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება შეცდომები.**1 ქულა:** პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.**დასკვნითი გამოცდა 0- 40 ქულა;****დასკვნით გამოცდაზე** სტუდენტს მოეთხოვება განვლილი მასალის ცოდნის დადასტურება. დასკვნითი გამოცდა არის კომბინირებული: 40 ქულა-ზეპირი კომპონენტი (20 ქულა), წერითი კომპონენტი (ტესტირება და ღია/დახურული კითხვები-20 ქულა). ტესტი შედგება 10 ღია საკითხისაგან, რომელშიც 3 სავარაუდო პასუხია და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით;არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით; წერითი გამოცდის მეორე ნაწილი შედგება ორი დახურული საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით: **5 ქულიანი წერითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები:****5 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, კარგად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების კარგ უნარს.**4 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია; საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების უნარს. **3 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია არასრულყოფილია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები, სუსტია მის მიერ წარმოდგენილი საკითხის ანალიზი.**2 ქულა:** პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია და არაზუსტი; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღინიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. არასაკმარისი თეორიული მომზადების გამო სტუდენტს უჭირს მასალის პრაქტიკული გაანალიზება და მართებული დასკვნების გამოტანა.**1 ქულა:** პასუხი არ არის სრულყოფილი; ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. სტუდენტი ვერ ახერხებს პრაქტიკული მასალის გაანალიზებას. **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.ზეპირი კომპონენტი შედგება 4 ღია საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით, ზეპირი კომპონენტის 5 ქულიანი შეფასების კრიტერიუმები:**5 ქულა** - საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.**4 ქულა** - საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.**3 ქულა** - საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია. **2 ქულა** - სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს. **1 ქულა** - სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს.**0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. თ. გოგიჩაიშვილი „განვითარების ფსიქოლოგია“ თბ. 20051. ლ. ბერკი „ბავშვის განვითარება“ თბ. 2010
 |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. ფ. ზიმბარდო, რ. გერიგი „ფსიქოლოგია და ცხოვრება“ „თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა“ თბ. 2009
2. ლ. ქურხული. „ბავშვთა აგრესია“ თბ. 2006

Грейс Крайг. Психология развития. Санкт-Петербург, «Питер», 2002.1. Нора Ньюкомб (2002г), Развитие личности ребенка, Санкт-Петербург, «Питер»
2. Ян Стюарт-Гамильтон (2002г), Психология старения, Санкт-Петербург, Москва, Харков, Минск, «Питер».

  |
| **სწავლის შედეგები** | * **ცოდნა და გაცნობიერება**

სტუდენტი გაეცნო პიროვნების განვითარება გარდამავალ ასაკში, შეისწავლა გარდამავალი ასაკის მოზარდის ემოციურ-ნებელობითი სფერო, მოთხოვნილებები გარდამავალ ასაკში, გარდამავალი ასაკის მოზარდის სექსუალური განვითარების საკითხები, გააცნობიერა თუ რა არის ამხანაგობა და მეგობრობა გარდამავალ ასაკში, მოზარდის დამოკიდებულება უფროსებთან და თანატოლებთან, იცის ძნელი მოზარდების განვითარების საკითხები, პროფესიის არჩევა გარდამავალ ასაკში და სხვ. მნიშვნელოვანი საკითხები.**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი****სტუდენტს შეუძლია**უმცროს კლასელთა ემოციის მართვა;ძირითადი მოთხოვნილებების განხილვა გარდამავალ ასაკშიმშობლებსა და მოზარდებს შორის წარმოშობილი კონფლიქტების მიზეზების დადგენა და ამ საკითხებთან დაკავშირებით საკუთარი შეხედულებების განსაზღვრა; ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკის ფსიქო-სოციალური თავისებურებების განსხვავება/განსაზღვრა და სხვ.**დასკვნის უნარი** სტუდენტს შეუძლია ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკის დამახასიათბელი ბიოგენური, ფსიქოგენური და სოციოგენური წარმოშობის მოთხოვნილებების შედარებითი ანალიზი;აქვს ინტელექტუალური, ესთეტიკური და მორალური გრძნობების განვითარების კანონზომიერებების შეფასების და იდენტიფიცირების უნარი ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკში.* **კომუნიკაციის უნარი**

სტუდენტს შეუძლია ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკისთვის დამახასიათებელი თავისებურებების, წამოჭრილი პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი და ზეპირი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის გადაცემა. * **სწავლის უნარი**

სტუდენტს შეუძლია დამოუკიდებლად, მისთვის ხელსაწვდომი განვატრების ფსიქოლოგიის სამეცნიერო ლიტერატურის გამოყენებით აიმაღლოს ცოდნა.* **ღირებულებები**

სტუდენტს შეუძლია ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკისთვის დამახასიათებელი სირთულეებისა ინდივიდუალური განსხვავებულობის მიმართ სრული მიმღებლობა და პროფესიული ეთიკის ნორმების დაცვა. |
| **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები** | **სწავლის მეთოდებია:****ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე. **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.**სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.**სწვალების მეთოდებიდან გამოიყენება:**  **ევ­რის­ტი­კუ­ლი მე­თო­დი** – ეფუძ­ნე­ბასტუ­დენ­ტე­ბის წი­ნა­შე დას­მუ­ლი ამო­ცა­ნის ეტა­პობ­რივ გა­დაწყ­ვე­ტას. ეს ამო­ცა­ნა სწავ­ლე­ბის პრო­ცეს­ში ფაქ­ტე­ბის და­მო­უ­კი­დებ­ლად და­ფიქ­სი­რე­ბი­სა და მათ შო­რის კავ­ში­რე­ბის და­ნახ­ვის გზით ხორ­ცი­ელ­დე­ბა; **გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming)** – ეს მე­თო­დი გუ­ლის­ხმობს კონ­კრე­ტუ­ლი თე­მის ფარ­გ­ლებ­ში კონ­კრე­ტუ­ლი სა­კითხ­ის­/პრობ­ლე­მის შე­სა­ხებ მაქ­სი­მა­ლუ­რად მე­ტი, სა­სურ­ვე­ლია რა­დი­კა­ლუ­რად გან­სხვავ­ე­ბუ­ლი აზ­რის, იდე­ის ჩა­მო­ყა­ლი­ბე­ბა­სა და გა­მოთ­ქმის ხელ­შეწყ­ო­ბას. აღ­ნიშ­ნუ­ლი მე­თო­დი ხელს უწყ­ობს პრობ­ლე­მი­სად­მი შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი მიდ­გო­მის გან­ვი­თა­რე­ბას. ეს მე­თო­დი ეფექ­ტუ­რია სტუ­დენ­ტთა მრა­ვალ­რიცხ­ო­ვა­ნი ჯგუ­ფის არ­სე­ბო­ბის პი­რო­ბებ­ში და შედ­გე­ბა რამ­დე­ნი­მე ძი­რი­თა­დი ეტა­პის­გან: ა პრობ­ლე­მის­/სა­კითხ­ის შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი კუთხ­ით გან­საზღ­ვრა;დრო­ის გარ­კვე­ულ მო­ნაკ­ვეთ­ში აუ­დი­ტო­რი­ის­გან სა­კითხ­ის ირ­გვლივ არ­სე­ბუ­ლი იდე­ე­ბის კრი­ტი­კის გა­რე­შე ჩა­ნიშ­ვნა (ძი­რი­თა­დად და­ფა­ზე);გა­მო­რიცხ­ვის გზით იმ იდე­ე­ბის გა­მორ­ჩე­ვა, რომ­ლე­ბიც ყვე­ლა­ზე მეტ შე­სა­ბა­მი­სო­ბას ავ­ლენს დას­მულ სა­კითხ­თან;**დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას**დისკუსია/დებატები** – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ამასთან, უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.* **ჯგუფური (COLLABORATIVE) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

**პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. |

სასწავლო კურსის შინაარსი

 დანართი 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირის დღეები** | **თემის დასახელება** | **ლექციის/ ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **საკ** |
| I | **პიროვნების განვითარება გარდამავალ ასაკში** | **ლექცია:** მე-ს ცნობიერება. ჯ. მარსიას მიერ ჩამოყალიბებული იდენტურობის ოთხი სტატუსი.შეფასება და თვითშეფასება გარდამავალ ასაკშიმოწიფულობის გრძნობა პიროვნების ზნეობრივ-მორალური ფორმირება.სოციალური თვითცნობიერება. ხასიათი | 3 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 224-264 |  |
| II | **გარდამავალი ასაკის მოზარდის ემოციურ-ნებელობითი სფერო** | **ლექცია:** **გარდამავალი ასაკის მოზარდის ემოციურ-ნებელობითი სფერო**ინტელექტუალური, ესთეტიკური და მორალური გრძნობების განვითარება გარდამავალ ასაკშიგარდამავალი ასაკის მოზარდთა განწყობილებათა სწრაფი ცვლა.გარდამავალი ასაკის მოზარდის ნებელობა | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 264-280  |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: პიროვნების განვითარება გარდამავალ ასაკში. ჯ. მარსიას მიერ ჩამოყალიბებული იდენტურობის ოთხი სტატუსი. | 1 |
| III | **მოთხოვნილებები გარდამავალ ასაკში** | **ლექცია:** ბიოგენური, ფსიქოგენური და სოციოგენური მოთხოვნილებები.პრესტიჟის მოთხოვნილება გარდამავალ ასაკში.თავისუფლებისა და დამოუკიდებლობის მოთხოვნილება.დახმარებისა და თანაგრძნობის მოთხოვნილება | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 282-289 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: გარდამავალი ასაკის მოზარდთა ნებელობითი სფერო. ნებელობითი აქტივობის მოტივები | 1 |
| IV | **გარდამავალი ასაკის მოზარდის სექსუალური განვითარება****ამხანაგობა და მეგობრობა გარდამავალ ასაკში** | **ლექცია:** სასქესო ჯირკვლების მონწიფება გარდამავალ ასაკში. გენდერული განსხვავება. ამხანაგობა და მეგობრობა გარდამავალ ასაკში მეგობრობის ასაკობრივი თავისებურება.მეგობრობის ფორმები გარდამავალ ასაკში.მეგობრობის როლი იდენტურობის ჩამოყალიბებაში.მეგობრობის ფორმები და სახეები | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. გვ. 290-316სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 717-722 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ძირითადი მოთხოვნილებების განხილვა გარდამავალ ასაკში | 1 |
| V | **მოზარდის დამოკიდებულება უფროსებთან და თანატოლებთან** **ძნელი მოზარდები** | **ლექცია:** მოზარდის სოციალურ-მორალური მოწიფულობის ჩამოყალიბება.მშობლებთან დამოკიდებულების გამწვავების მიზეზები.დამოკიდებულება თანატოლებთანძნელი მოზარდებიძნელადაღსაზრდელი მოზარდების ტიპები.ძნელი მოზარდების ქცევის თავისებურებები.სოციალური პრესტიჟის მოთხოვნილება | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 317-353სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 680-682 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: სექსუალური განვითარება. სექსუალობის ფორმირების ეტაპები. გენდერული განსხვავებები. „ჩემი დამოკიდებულება მეგობრობასა და ამხანაგობაზე“. | 1 |
| VI | **პროფესიის არჩევა გარდამავალ ასაკში** | **ლექცია:** პროფესიის არჩევა გარდამავალ ასაკშიპროფესიათა ტიპები.პროფესიის კლასები.პროფესიის დარგები.პროფესიის არჩევის მოტივები | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 333-352 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: მშობლებსა და მოზარდებს შორის წარმოშობილი კონფლიქტების მიზეზები. ჩამოაყალიბეთ თქვენი შეხედულებები ამ პრობლემებთან დაკავშირებით | 1 |
| VII | **უფროსკლასელთა ანატომიურ-ფიზიოლოგიური თავისებურებანი** | **ლექცია:** ფიზიკური სიმწიფე.უფროსკლასელთა სასწავლო საქმიანობა და შემეცნებითი ფსიქიკური პროცესები.გენდერული განსხვავებები | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 353-375 სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 617-623 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: **დებატები** პროფესიის არჩევანი. პროფესიათა კლასიფიკაცია. „რამდენად სწორად ავირჩიეთ პროფესია“ | 1 |
| **VIII** | **შუალედური გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **2** |
| IX | **პიროვნების განვითარება უფროს საკოლო ასაკში** | **ლექცია:**  პიროვნული და პროფესიული თვითგამორკვევა.მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბება ადრეული ჭაბოკობის პერიდში. უფროსკლასელთა ცხოვრებისეული გეგმები  | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 353-375 სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 617-623 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე:ფიზიკური სიმწიფე.უფროსკლასელთა სასწავლო საქმიანობა და შემეცნებითი ფსიქიკური პროცესები.გენდერული განსხვავებები |  1 |
| X | **უფროსკლასელთა გრძნობები და ემოციები**  | **ლექცია:** **უფროსკლასელთა გრძნობები და ემოციები** უფროს კლასელთა ფსიქოსექსუალური განვითარება.პირველი სიყვარულის ასაკი. ოჯახური ცხოვრებისათვის მომზადება | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. გვ. 387-406 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: უფროსკლასელთა ანატომიურ-ფიზიოლოგიური თავისებურებანი. სასწავლო საქმიანობის ტიპური ფორმები ამ ასაკში. | 1 |
| XI | **მოზარდთა და ჭაბუკთა დევიაციური ქცევები****ადრეული ალკოჰოლიზმი და ნარკომანია****სუიციდური ქცევები** | **ლექცია:** ქცევის დარღვევების ფორმები.დევიაციების მიზეზები.ფსიქოპათიები და ხასიათის აქცენტუაცია.სახლიდან გაქცევა და მაწანწალობაგარდამავალ ასაკში ნარკოტიკების გასინჯვის ძირითადი მოტივები.ძირითადი ნარკოლოგიური ცნებები და ნარკოტიკულ ნივთიერებათა საშუალებები.ცენტრალური ნერვული სისტემის სტიმულანტები.სექსუალური დევიაციებისუიციდის მიზეზები.მოზარდთა აგრესიული ქცევები.აგრესიული ქცევის სახეები მოზარდობის ასაკში.მოზარდული დეპრესიები.დისმორფომანია | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 413-455 |   |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: მ. როზენბერგის მიერ გამოყოფილი „მე„-ს ხატი. ადრეულ ჭაბუკობაში გამოვლენილი ძირითადი პიროვნული თვისებები | 1 |
| XII | **ადრეული მოზრდილობა** | **ლექცია:** ფიზიკური და კოგნიტური განვითარება ადრეული მოზრდილობის პერიოდში.ადრეული მოზრდილების ფსიქოსოციალური განვითარება. პიროვნება, ოჯახი, სამსახური. ახლო ურთიერთობების დამყარება. პროფესიული ციკლი | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 3, გვ. 648-695 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: რამდენად მნიშვნელოვანია უმცროს კლასელთა ემოციის მართვა, ვის აკისრია დიდი როლი ამ პრობლემის მოგვარებაში. **ქვიზის შესრულება** | 1 |
| XIII | **დევიაციური ქცევის ფორმები.** | **ლექცია:** ფსიქოპათია და ხასიათის აქცენტუაცია. ადრეული ალკოჰოლიზმი და ნარკომანია. სუიციდური ქცევა. | 2 |
| ძირითადი ლიტერატურა სავალდებულო ლიტერატურა 3, გვ. 695-734 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: რა შემთხვევაში ყალიბდება უფროსკლასელთა დევიაციური ქცევები. | 1 |
| XIV | **შუა ხანი** | **ლექცია:** ფიზიკური და კოგნიტური განვითარება შუა ხანში. ფსიქო-ფიზიოლოგიური და მორფო-ფუნქციონალური ცვლილებები. კოგნიტური შესაძლებლობების შენარჩუნება. ფსიქოლოგიური განვითარება.ოჯახი. მეგობრები.ორ თაობას შორის პიროვნული ურთიერთობის კონტექსტი.შვილიშვილების აღზრდა.განქორწინება. მეორედ ქორწინება. პროფესიონალური კარიერა შუა ხანში. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 3, გვ. 744-815 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ფსიქოპათია და ხასიათის აქცენტუაცია. ადრეული ალკოჰოლიზმი და ნარკომანია. სუიციდური ქცევა. | 1 |
| XV | **გვიანი მოზრდილობა** | **ლექცია:** ფიზიკური და კოგნიტური განვითარება გვიანი მოზრდილობისას. ეიჯიზმი და სტერეოტიპები. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 3, გვ. 864-879 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ადრეული, საშუალო და გვიანი მოზრდილობის ასაკის ფსიქო-სოციალური თავისებურებები. | 1 |
| XVI | **მორფო- ფუნქციონალური ცვლილებები სიბერეში** | **ლექცია:** ჯანმრთელობა, ავადმყოფობა, კვება. დაბერების მიზეზები.კოგნიტური ცვლილებები. ფსიქოლოგიური განვითარება გვიანი მოზრდილობისას. ოჯახური და პიროვნული დამოკიდებულებები. გარდაცვალებისადმი დამოკიდებულება.სახელმწიფო პროგრამები ხანდაზმულთათვის. | 1 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 3, გვ. 879-891 |  |
| **პრეზენტაცია** | 2 |
| **XVII-XVIII** | **დასკვნითი გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **3** |
| **XIX-XX** | **დამატებითი გამოცდა** |  |  |