****

თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

***ს ი ლ ა ბ უ ს ი***

|  |  |
| --- | --- |
| ***სასწავლო კურსის დასახელება*** | **განვითარების ფსიქოლოგია 1** |
| ***სასწავლო კურსის კოდი*** | **PSYCH04B** |
| ***სასწავლო კურსის სტატუსი*** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, **ფსიქოლოგიის** საბაკალავრო პროგრამა;, სავალდებულო სასწავლო კურსი; II სემესტრი |
| ***ECTS - სასწავლო კურსის კრედიტები*** | **5 კრედიტი ანუ125 საათი**  საკონტაქტო– 50 სთ, მათ შორის:   * ლექცია 30 საათი; * ჯგუფში მუშაობა - 15 საათი; * შუალედური 2 საათი; * დასკვნითი გამოცდა 3 საათი;   დამოუკიდებელი მუშაობა –75 საათი |
| ***ლექტორი*** | **ლია ქურხული** - ფსიქოლოგიის დოქტორი, თჰუ ასოცირებული პროფესორი  [kurkhulili@yahoo.com](mailto:kurkhulili@yahoo.com)  595 56 75 56  კონსულტაციო საათები: კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს, აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე. |
| ***სასწავლო კურსის მიზანი*** | **სალექციო კურსის მიზანია სტუდენტს გააცნოს** ბავშვის ასაკობრივი განვითარების ფსიქიკური პროცესებისა და ფსიქოლოგიური თავისებურებების ონტოგენეზი; აუხსნას ბავშვის განვითარების ასაკობრივი, ფსიქო-ფიზიოლოგიური და სოციალურ-ემოციური თავისებურებები, მეთოდოლოგიური პრინციპები, შესთავაზოს პრობლემის შესწავლის მეთოდები, ბავშვის განვითარების ეტაპები, სხვადასხვა თეორიულ და ემპირიულ კვლევებზე დაყრდნობით;  გამოუმუშავოს პროფესიული მზადყოფნა, რათა საჭიროების შემთხვევაში შეძლოს ასაკობრივ განვითარებასთან დაკავშირებული პრობლემების დროულად გარკვევა და სწორად შეფასება. |
| ***საწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობა*** | ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1 |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| ***სასწავლო კურსის შინაარსი*** | ***(იხ. დანართი 1****)* |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან **(აქტიურიბიდან)** მოიცავს:  **ა**)სამუშაო ჯგუფში აქტიურობას, რომლის დროს სტუდენტის სააუდიტორიო აქტივობა ფასდება ერთი კვირის განმავლობაში **1 ქულით, სულ 15 ჯერ: 15x1=15**. მოწმდება მასალის ცოდნის დონე, აქტივობის ხარისხი, დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.  **ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **1 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, შესრულებული აქვს საშინაო დავალება, დასმულ შეკითხვებზე პასუხები სრულყოფილი, სწორი და დასაბუთებულია,; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი მაღალია; ფლობს კამათის კულტურას. მასალის ცოდნის დონე მაღალია, აქტივობის ხარისხი მაღალი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, შეუძლია კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა.  **0,5 ქულა:** სტუდენტი ნაკლებად აქტიურია, ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები ხშირ შემთხევაში მცდარია, ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი დაბალია.  მასალის ცოდნის დონე საშუალოა, აქტივობის ხარისხი დამაკმაყოფილებელი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, თუმცა აღინიშნება მცირე შცდომები, გააჩნია სუსტი მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, ლექტორის დახმარებით შეუძლია კითხვების შედგენა.  **0 ქულა-**სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები არსებითად მცდარია ან პასუხი შეკითხვის შესაბამისი არ არის, ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, სტუდნეტი არ მონაწილეობს დისკუსიაში, არ ფლობს კამათის კულტურას.  მასალის ცოდნის დონე დაბალია, აქტივობის ხარისხი დაბალი, არ აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, არ გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, არ შეუძლია კითხვების შედგენა.  **ბ) ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**  სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერტხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის ან/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს, სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.  **ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, არ არის შინაარსობრივი შეცდომები; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **4 ქულა** - ნაშრომი კარგად არის შესრულებული, სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია 1-3 შეცდომა; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **3 ქულა** - ნაშრომი საშუალო დონისაა, აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია 4-6 შეცდომა;  **2 ქულა** - ნაწერი სუსტია, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია 7-10 შეცდომა;  **1 ქულა** - დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა მარტივი და შეუსაბამოა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში;  **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.   * **პრეზენტაცია – 10 ქულა;**   სტუდენტები სემესტრის დასაწყისში, ლექტორთან შეთანხმებით, ირჩევენ კურსის სილაბუსუსის თემატიკიდან საპრეზენტაციო თემას, სემესტრის განმავლობაში ემზადებიან და XVII კვირას წარმოადგენენ პრეზენტაციას.  საპრეზენტაციოდ მომზადებული მოხსენება სრულად უნდა მოიცავდეს თემის შინაარსს და მის ანალიზს. სტუდენტებს  ევალებათ პრეზენტაცია ინდივიდუალური/ჯგუფური სახით.  პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:  **პრეზენტაციის შეფასების შესაძლო კრიტერიუმებია:**   * **ფაქტობრივი მასალის ფლობა, არგუმენტაცია - 5 ქულა;**   **5 ქულა -** სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს მის მიერ წარმოდგენილ ინფორმაციასა და მასალებს; მის მიერ წარმოდგენილი დასკვნები არგუმენტირებული და გამყარებულია შესაბამისი ლიტერატურით;  **4 ქულა** - სტუდენტი ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ამყარებს მას შესაბამისი ინფორმაციით, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ უზუსტობებს;  **3 ქულა -** სტუდენტის მიერ წარდგენილი მასალა არგუმენტირებულია, მაგრამ აკლია სიზუსტე. სტუდენტი ვერ ფლობს სრულყოფილად მასალას;  **2 ქულა -** ფაქტობრივი მასალა გადმოცემულია არასრულყოფილად, აკლია არგუმენტაცია; უზუსტობებია ტერმინოლოგიაში;  **1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს ინფორმაციასა და მასალას, ნაშრომი არ არის არგუმენტირებული;  **0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ნაშრომში განხილული საკითხი შეუსაბამოა განსახილველი თემის.     * **ნაშრომის წარდგენა-პრეზენტაცია -3 ქულა;**   **3 ქულა** - სტუდენტი სრულყოფილად ფლობს აუდიტორიას და ტექნიკურ საშუალებებს, მეტყველებს გასაგებად და ლაკონურად, ამომწურავად და სრულყოფილად პასუხობს დასმულ კითხვბზე;  **2 ქულა** - სტუდენტი ფლობს აუდიტორიას, მეტყველებს გასაგებად, დასმულ კითხვებს პასუხობს ამომწურავად, მაგრამ უშვებს მცირეოდენ  უზუსტობებს;  **1 ქულა -** სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს აუდიტორიას, მეტყველება არ არის გამართული, აკლია თავდაჯერილობა, უშვებს შეცდომებს;  **0 ქულა -** სტუდენტი ვერ ფლობს აუდიტორია, მეტყველებს გაუგებრად, ვერ პასუხობს დასმულ კითხვებს.   * **ნაშრომის ტექნიკური მხარე - 2 ქულა.**   **2 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებული და გაფორმრბულია მაღალ დონეზე;  **1 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკური თვალსაზრისით შესრულებულია დამაკმაყოფილებელ დონეზე; დაშვებულია მცირეოდენი ხასიათის უზუსტობები;  **0 ქულა -** ნაშრომი ტექნიკურად გაფორმებულია არასწორად და დაშვებულია შეცდომები.  **შუალედური გამოცდა, 0-30 ქულა;**  ტარდება წერითი ფორმით და შდგება შემდეგი კომპონენტებისგან:   * **ღია ტესტი - 20 ქულა,** რომელიც შედგება 3 სავარაუდო პასუხისგან და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით. * **3 ქეისი –** 6 ქულა(თითო ქეისი 2 ქულა);   ქეისის შეფასების კრიტერიუმებია:  **ქეისი - მაქსიმუმ 2 ქულა**  **2 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სრულფასოვანი ცოდნა, დასახული ქეისის/ამოცანის სრულფასოვანი აღქმა/გაგება, მოცემულია ყველა ალტერნატიული აზრის ზუსტი და სწორი ანალიზი, პასუხები დასახულ ამოცანაზე კარგად არგუმენტირებულია, მკაფიოდ ჩამოყალიბებულია და ლოგიკურადაა აგებული.  **1,5 ქულა** აღინინება ტერმინოლოგიის კარგი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის კარგი აღქმა/გაგება, ალტერნატიული აზრების ანალიზი გაკეთებულია მცირეოდენი შეცდომებით, პასუხები დასახულ ამოცანებზე მიღებულია, მაგრამ არგუმენტაცია აკლია, პასუხის გარკევული ნაწილი სტრუქტურირებულია და ლოგიკურად არის აგებული.  **1 ქულა** - აღინიშნება ტერმინოლოგიის სუსტი ფლობა, დასახული ქეისის/ამოცანის არასწორი გაგება/აღქმა ან სრული გაურკვევლობა, ალტერანტიული აზრების ანალიზის არარსებობა, პასუხი დასახულ ამოცანებზე არ არის გაცემული, გადმოცემულ აზრს არგუმნეტაცია აკლია, , საკუთარი პოზიცია არ გააჩნია, პასუხი არ არის სტურქტურირებული, ლოგიკური ბმა არ არსებობს.  **0-ქულა** - ქეისი არ არის განხილული, ანალიზი არ არის გაკეთებული.   * **1 დახურული საკითხი პროგრამული მასალიდან - 4 ქულა;**   **და მისი შეფასების კრიტერიუმებია:**  **4 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა.  **3 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია;საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა.  **2 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება შეცდომები.  **1 ქულა:** პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.  **დასკვნითი გამოცდა 0- 40 ქულა;**    **დასკვნით გამოცდაზე** სტუდენტს მოეთხოვება განვლილი მასალის ცოდნის დადასტურება. დასკვნითი გამოცდა არის კომბინირებული: 40 ქულა-ზეპირი კომპონენტი (20 ქულა), წერითი კომპონენტი (ტესტირება და ღია/დახურული კითხვები-20 ქულა).  ტესტი შედგება 10 ღია საკითხისაგან, რომელშიც 3 სავარაუდო პასუხია და მხოლოდ ერთი პასუხია სწორი, თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით;არასწორი პასუხი ფასდება 0 ქულით; წერითი გამოცდის მეორე ნაწილი შედგება ორი დახურული საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით:  **5 ქულიანი წერითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები:**  **5 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, კარგად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების კარგ უნარს.  **4 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია; საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა, ავლენს ანალიზისა და განზოგადების უნარს.  **3 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია არასრულყოფილია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგრამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები, სუსტია მის მიერ წარმოდგენილი საკითხის ანალიზი.  **2 ქულა:** პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია და არაზუსტი; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღინიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. არასაკმარისი თეორიული მომზადების გამო სტუდენტს უჭირს მასალის პრაქტიკული გაანალიზება და მართებული დასკვნების გამოტანა.  **1 ქულა:** პასუხი არ არის სრულყოფილი; ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. სტუდენტი ვერ ახერხებს პრაქტიკული მასალის გაანალიზებას.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.  ზეპირი კომპონენტი შედგება 4 ღია საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულით, ზეპირი კომპონენტის 5 ქულიანი შეფასების კრიტერიუმები:  **5 ქულა** - საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.  **4 ქულა** - საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.  **3 ქულა** - საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია.  **2 ქულა** - სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს.  **1 ქულა** - სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს.  **0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია. |
| ***სავალდებულო ლიტერატურა*** | 1. 1. თ. გოგიჩაიშვილი „განვითარების ფსიქოლოგია“ თბ. 2005 2. ლ. ბერკი „ბავშვის განვითარება“ თბ. 2010 |
| ***დამატებითი ლიტერატურა*** | 1. ფ. ზიმბარდო, რ. გერიგი „ფსიქოლოგია და ცხოვრება“ „თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა“ თბ. 2009 2. ლ. ქურხული. „ბავშვთა აგრესია“ თბ. 2006 3. ლ. ქურხული „სკ. ასაკის ბავშვთა ემოციები. მათი პედაგოგიურ–ფსიქოლოგიური შეფასება“ თბ. 2003 4. ლ. ქურხული „ზოგადი უნარები და ტესტები 1-2 კლასის მოსწავლეთათვის“ თბ. 2007 5. Грейс Крайг. Психология развития. Санкт-Петербург, «Питер», 2002. 6. მ. ყოლბაია (1998წ), ბავშვის ფსიქოლოგია, თბილისი, პედაგოგიური უნივერსიტეტის გამომცემლობა. 7. Нора Ньюкомб (2002г), Развитие личности ребенка, Санкт-Петербург, «Питер» |
| ***სწავლის შედეგები*** | * **ცოდნა და გაცნობიერება**   სტუდენტს აქვს თეორიული ცოდნა ბავშვის ფსიქიკის განვითარების ასაკობრივი თავისებურებების შესახებ  გარკვეულია ბავშვის განვითარებასთან დაკავშირებულ ძირითად ცნებებსა და ტერმინებში  იცნობს ბიჰევიორისტულ, კოგნიტურ, ფსიქოსოციალურ თეორიებს  აქვს გაცნობიერებული ასაკობრივი პერიოდიზაცია და მისი პრობლემები;  აქვს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიური თავისებურებების შესახებ;  აქვს გაცნობიერებული შემეცნებითი პროცესების, მათ შორის: აღქმის, მეხსიერების, აზროვნებისა და წარმოსახვის განვითარების ეტაპები სკოლამდელ და სასკოლო ასაკში;  აქვს ცოდნა გარდამავალი ასაკის ფსიქოლოგიური თავისებურებების შესახებ.   * **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**   სხვადასხვა თეორიულ მიდგომათა და ემპირიულ კვლევებზე დაყრდნობით სტუდენტს აქვს ბავშვის განვითარების სფეროში პრაქტიკული სამუშაოს წარმატებით განხორციელების უნარი;  შეუძლია ადამიანის განვითარების სხვადასხვა ასაკობრივ სახეფურზე (სკოლამდელი, სასკოლო) შესაბამისი მეთოდების გამოყენების უნარი წინასწარ განსაზღვრული მითითებების საფუძველზე;  ბავშვის სკოლისთვის მზაობის გამოვლენის უნარი;  მოზარდის ინტერესების გამოვლენის უნარი.   * **დასკვნის უნარი**   სტუდენტს შეუძლია განვითარების სხვადასხვა ასაკისთვის (სკოლამდელი, სასკოლო) დამახასიათებელი ნიშნების იდენტიფიცირების უნარი;  სხვადასხვა ასაკის (სკოლამდელი, სასკილო) ფიზიკური და კოგნიტური განვითარების გააანალიზების, შეფასების და არგუმენტირებული დასკვნების გამოტანის უნარი;  სხვადასხვა თეორიის თვალსაზრისით განვითარების სხვადასხვა ასაკის (სკოლამდელი, სასკოლო) შედარებითი ანალიზის უნარი.  ინდივიდის ფსიქო-ფიზიოლოგიური განსხვავებისა და შეფასების უნარი.   * **კომუნიკაციის უნარი**   სხვადასხვა ასაკის (სკოლამდელი, სასკოლო) ფიზიკური და კოგნიტური განვითარებისა და მისი კანონზომიერებების დახასიათების უნარი სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან.   * **სწავლის უნარი**   სტუდენტი არსებული რესურსების დახმარებით მართავს საკუთარ სწავლებას და აფასებს მას. შეუძლია დამოუკიდებლად, მისთვის ხელსაწვდომი ლიტერატურის გამოყენებით აიმაღლოს ცოდნა.   * **ღირებულებები**   **სტუდენტს შეუძლია**  კვლევის ეთიკური საკითხების დაცვა განვითარების სხვადასხვა ასაკობრივ საფეხურზე (სკოლამდელ, სასკოლო, მოზრდილობა. |
| ***სწავლებისა და სწავლის მეთოდები*** | **სწავლის მეთოდებია:**  **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.  **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.  **სწვალების მეთოდებიდან გამოიყენება:**  **ევ­რის­ტი­კუ­ლი მე­თო­დი** – ეფუძ­ნე­ბასტუ­დენ­ტე­ბის წი­ნა­შე დას­მუ­ლი ამო­ცა­ნის ეტა­პობ­რივ გა­დაწყ­ვე­ტას. ეს ამო­ცა­ნა სწავ­ლე­ბის პრო­ცეს­ში ფაქ­ტე­ბის და­მო­უ­კი­დებ­ლად და­ფიქ­სი­რე­ბი­სა და მათ შო­რის კავ­ში­რე­ბის და­ნახ­ვის გზით ხორ­ცი­ელ­დე­ბა;  **გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming)** – ეს მე­თო­დი გუ­ლის­ხმობს კონ­კრე­ტუ­ლი თე­მის ფარ­გ­ლებ­ში კონ­კრე­ტუ­ლი სა­კითხ­ის­/პრობ­ლე­მის შე­სა­ხებ მაქ­სი­მა­ლუ­რად მე­ტი, სა­სურ­ვე­ლია რა­დი­კა­ლუ­რად გან­სხვავ­ე­ბუ­ლი აზ­რის, იდე­ის ჩა­მო­ყა­ლი­ბე­ბა­სა და გა­მოთ­ქმის ხელ­შეწყ­ო­ბას. აღ­ნიშ­ნუ­ლი მე­თო­დი ხელს უწყ­ობს პრობ­ლე­მი­სად­მი შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი მიდ­გო­მის გან­ვი­თა­რე­ბას. ეს მე­თო­დი ეფექ­ტუ­რია სტუ­დენ­ტთა მრა­ვალ­რიცხ­ო­ვა­ნი ჯგუ­ფის არ­სე­ბო­ბის პი­რო­ბებ­ში და შედ­გე­ბა რამ­დე­ნი­მე ძი­რი­თა­დი ეტა­პის­გან:  ა პრობ­ლე­მის­/სა­კითხ­ის შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი კუთხ­ით გან­საზღ­ვრა;  დრო­ის გარ­კვე­ულ მო­ნაკ­ვეთ­ში აუ­დი­ტო­რი­ის­გან სა­კითხ­ის ირ­გვლივ არ­სე­ბუ­ლი იდე­ე­ბის კრი­ტი­კის გა­რე­შე ჩა­ნიშ­ვნა (ძი­რი­თა­დად და­ფა­ზე);  გა­მო­რიცხ­ვის გზით იმ იდე­ე­ბის გა­მორ­ჩე­ვა, რომ­ლე­ბიც ყვე­ლა­ზე მეტ შე­სა­ბა­მი­სო­ბას ავ­ლენს დას­მულ სა­კითხ­თან;  **დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს  **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას  **დისკუსია/დებატები** – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ამასთან, უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.   * **ჯგუფური (COLLABORATIVE) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.   **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. |

სასწავლო კურსის შინაარსი

დანართი 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირის დღეები** | **თემის დასახელება** | **ლექციის/ ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **საკ** |
| I | **განვითარების ფსიქოლოგიის ზოგადი დახასიათება.**  **განვითარების ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები**  **(გაგრძლება)** | **ლექცია:** განვითარების ფსიქოლოგიის საგანი.  განვითარების ფსიქოლოგიის მეთოდები.  მაორგანიზებელი მეთოდები. ემპირიული მეთოდები. დაკვირვების მეთოდი.  ექსპერიმენტული მეთოდი. პედაგოგიური ექსპერიმენტი.  ტესტური მეთოდი. ტყუპების მეთოდი. ანკეტა. საუბრის მეთოდი. ქცევის პროცესების და პროდუქტების ფსიქოლოგიური ანალიზი. თვითანგარიშის მეთოდი. კლინიკური მეთოდი.  კვლევის ეთიკური საკითხები | 3 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 4-26  სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 8-16 |  |
| II | **ბავშვის ფსიქიკური განვითარების ფაქტორები და განმსაზღვრელი პირობები** | **ლექცია:** ნატივიზმი და ემპირიზმი.  ვ. შტერნის კონვერგენციის თეორია.  ფსიქოსოციალური ჩვევები.  განვითარების ძირითადი თეორიები:  დასწავლის თეორიები.  ბიჰევიორისტული თეორია | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 27-34  სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 27-29 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *განვითარების ფსიქოლოგიის საგანი და მეთოდოლოგია* | 1 |
| III | **კოგნიტური თეორიები**  **ფსიქოანალიტიკური თეორია.** | **ლექცია:** ჟ. პიაჟე, ლ. ვიგოცკი  ჟ. პიაჟეს კვლევები.  პიაჟეს თეორიის კრიტიკა.  ლ. ვიგოცკის კულტურული განვითარების თეორია.ზ. ფროიდი.ფსიქოლოგიური დაცვის მექანიზმები. ნეოფროიდისტული თეორიები: ე. ერიკსონის, კ. ჰორნის, ე. ფრომის თეორიები. სადიზმი, მაზოხიზმი, დესტრუქტივიზმი, ავტონომიური კონფორმიზმი | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 34-49  სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 30-36 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *ფსიქიკური განვითარების განმსაზღვრელი ფაქტორები* | 1 |
| IV | **განვითარების ჰუმანისტური თეორიები:.** | **ლექცია:** ა. მასლოუ, კ. როჯერსი. პიროვნების თვითაქტუალიზაციის მოთხოვნილება. დ. უზნაძის კოინცინდენციის თეორია. ფუნქციონალური ტენდენტენციის თეორია. ასაკობრივი გარემო. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 49-53 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:* *კოგნიტური თეორიები. ჟ. პიაჟეს , ლ. ვიგოცკის , ზ. ფროიდის თეორიების შედარება* | 1 |
| V | **ბავშვის ფსიქოლოგიური მზაობა სასკოლო ცხოვრებისათვის** | **ლექცია:** ბავშვის ფიზიკური და ფსიქოლოგიური მზაობა სასკოლო ცხოვრებისათვის.  ბავშვის ინტელექტუალური მზაობა სკოლისათვის.  სკოლისაკენ მისწრაფების მოტივები შ. ჩხარტიშვილის მიხედვით.  ასაკობრივი პერიოდიზაციის პრობლემა.  ზ. ფროიდის ფსიქოდინამიური განვითარების თეორია.  ე. ერიკსონის ფსიქოსოციალური თეორია. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 54-74 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *ჰუმანისტური თეორიის არსი. რას გულისხმობა დ. უზნაძის ფუნქციონალური ტენდენციის თეორია* | 1 |
| VI | **ფსიქო-ფიზიკური განვითარების აქსელერაცია.**  **თეორიები** | **ლექცია:** უმცროსი სასკოლო ასაკის მოსწავლეთა ასაკობრივ-ფსიქოლოგიური თავისებურებანი. ფიზიკური განვითარება | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 75-84 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: რას გულისხმობს ბავშვის ფსიქოლოგიური მზაობა სასკოლო ცხოვრებისთვის* | 1 |
| VII | **აქსელერაცია** | **ლექცია:** აქსელერაციიის ძირითადი მიზეზები. | 2 |
| ***ძირითადი ლიტერატურა:*** *სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 160-180* |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: რამდენად ხსნის თითოეული წარმოდგენილი თეორია აქსელერაციის მიზეზებს.* | 1 |
| **VIII** | **შუალედური გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **2** |
| IX | **შემეცნებითი ფსიქიკური პროცესები**  **წარმოსახვის**  **განვითარება მეხსიერების განვითარება**  **მ** | **ლექცია:**  აღქმის განვითარება. დროის აღქმის თავისებურებები უმცროს სასკოლო ასაკში.  ყურადღების განვითარება.  ი.სტრახოვის მიერ ჩამოყალიბებული უმცროსკლასელთა ყურადღების თავისებურებები შემოქმედებითი წარმოსახვა უმცროს სასკოლო ასაკში.  წარმოსახვის ნებისმიერი ფორმები.  უმცროსკლასელთა მეხსიერების თავისებურებები.  უნებლიე და ნებისმიერი მეხსიერების ფორმები.  მეხსიერების მართვის ხერხები გ. კრაიგის მიხედვით  შემოქმედებითი წარმოსახვა უმცროს სასკოლო ასაკში.  წარმოსახვის ნებისმიერი ფორმები. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 84-102  სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 180-184 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:* აქსელერაციიის ძირითადი მიზეზები. | 1 |
| X | **აზროვნების განვითარება. ინტელექტის განვითარების სტადიები ჟ. პიაჟეს მიხედვით.** | **ლექცია:** განზოგადების განვითარების დონეები.  უმცროს სასკოლო ასაკში გამოვლენილი სწავლის უუნარობა.  მეტყველების განვითარება.  მეტყველების თავისებურებები უმცროს სასკოლო ასაკში | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 291-318 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:* *რაში მდგომარეობს უმცროსკლასელთა ყურადღების, მეხსირების, წარმოსახვის თავისებურებები* | 1 |
| XI | **უმცროსკლასელთა გრძნობები, ემოციები და ნებელობითი სფერო** | **ლექცია:** ბავშვის სკოლაში შესვლასთან დაკავშირებული ემოციები.  მსოფლმხედველობრივი ცოდნა. სინდისის გრძნობა. ესთეტიკური აღზრდის საფუძვლები | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 118 -132  სავალდებულო ლიტერატურა 2, გვ. 514-524 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: როგორი აზროვნებაა დამახასიათებელი უმცროსი სასკოლო ასაკის ბავშვებისათვის, შეადარეთ სკოლამდელ ასაკის ბავშვთა აზროვნებას.* | 1 |
| XII | **პიროვნების განვითარება უმცროს სასკოლო ასაკში.** | **ლექცია:** პიროვნების ცნება. უმცროსკლასელის პიროვნება.  ურთიერთობის სტილი. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 133- 157  სავალდებულო ლიტერატურა გვ. 576-595 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *რამდენად მნიშვნელოვანია უმცროს კლასელთა ემოციის მართვა, ვის აკისრია დიდი როლი ამ პრობლემის მოგვარებაში.*  ***ქვიზის შესრულება*** | 1 |
| XIII | **თვითცნობიერება.** | **ლექცია**: ხასიათი. თვითშეფასების განვითარება | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა გვ. 595-614 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე: აღზრდის რომელი სტილია ფასეული და რატომ დაასაბუთეთ* | 1 |
| XIV | **ძნელადაღსაზრდელობის თავისებურებანი უმცროს სასკოლო ასაკში.** | **ლექცია:** ძნელადაღსაზრდელობის ტიპიზაცია.  ძნელადაღსაზრდელობის ფორმები | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ.158-168 |  |
| *ჯგუფში მუშაობა თემაზე:* ხასიათი. თვითშეფასების განვითარება | 1 |
| XV | **გარდამავალი ასაკის მოსწავლეთა ასაკობრივ-ფიზიოლოგიური თავისებურებანი** | **ლექცია:** გენდერული განსხვავებები.  ადამიანის სხეულებრივი აღნაგობის ტიპები ფ. რაისის მიხედვით. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 168-185 |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: *ძნელადაღსაზრდელი ბავშვები, მასთან დაკავშირებული პრობლემები* | 1 |
| XVI | **გარდამავალი ასაკის მოსწავლეთა ასაკობრივ-ფიზიოლოგიური თავისებურებანი** | **ლექცია:** ნერვული ანორექსია და ბულიმია | 1 |
| **ძირითადი ლიტერატურა** სავალდებულო ლიტერატურა 1, გვ. 185-192 |  |
| **პრეზენტაცია** | 2 |
| **XVII-XVIII** | **დასკვნითი გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **3** |
| **XIX-XX** | **დამატებითი გამოცდა** |  |  |