****

თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**ს ი ლ ა ბ უ ს ი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **ფსიქომეტრიკის საფუძვლები** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **PSYCH31B** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;, სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსი; VI-VIII სემესტრი |
| **ECTS - სასწავლო კურსის კრედიტები** | **5 კრედიტი ანუ სულ 125 საათი (ყოველკვირეული დატვირთვა 3 საათი).**  საკონტაქტო– 50 სთ, მათ შორის:  ლექცია 30 საათი;  ჯგუფში მუშაობა - 9 საათი;  პრაქტიკული მეცადინეობა-6 საათი  შუალედური 2 საათი;  დასკვნითი გამოცდა 3 საათი;  დამოუკიდებელი მუშაობა –75 საათი |
| **ლექტორი** | **ელენე ჩომახიძე -** ფსიქოლოგიის დოქტორი, თჰუ ასოცირებული პროფესორი  **ტელ: 218 80 80, 599 307392, ელ. ფოსტა:** [**elenachomakhidze@rambler.ru**](mailto:elenachomakhidze@rambler.ru)  კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს,  აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | კურსის მიზანია ფსიქომეტრიის საფუძვლების შესწავლა და შესაბამისი პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შემუშავება. კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტი შეიძენს თეორიულ ცოდნას გაზომვის საბაზო ცნებების, სანდოობისა და ვალიდობის საფუძვლების, ტესტის ფსიქომეტრული ხარისხის შემოწმების მეთოდების შესახებ, აგრეთვე გააცნობიერებს ფსიქოლოგიურ არსს ისეთი „ობიექტების“ გაზომვისა, რომელთა დიდი უმრავლესობა განეკუთვნება უხილავ, ანუ ჩვეულებრივი აღქმისათვის მიუწვდომელ ფსიქოლოგიურ მახასიათებელთა სფეროს. ფიზიკური ობიექტებისაგან განხსვავებით, ასეთი ცვლადების დანახვა და, მაშასადამე, უშუალო გაზომვა შეუძლებელია და მოითხოვს ჯერ მათ გააზრებასა და „გამომვის“ გაშუალებური გზების მოძიებას. კურსის ფარგლებში ტესტის კლასიკურ თეორიასთან ერთად სტუდენტი გაეცნობა „გენერალიზებადობის თეორიისა“ და „პუნქტებზე პასუხების თეორიის“ (IRT) საფუძვლებს. |
| **საწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობა** | **ფსიქოლოგიის საფუძვლები - 2**  **კვლევის მონაცემთა ანალიზი (SPSS -ის გამოყენებით)** |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **(იხ. დანართი 1**) |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან **(აქტიურიბიდან)** მოიცავს:  **ა**)პრაქტიკულ მეცადინეობებზ/სამუშაო ჯგუფში აქტიურობას, რომლის დროს სტუდენტის სააუდიტორიო აქტივობა ფასდება ერთი კვირის განმავლობაში **1 ქულით, სულ 15 ჯერ: 15x1=15**. მოწმდება მასალის ცოდნის დონე, აქტივობის ხარისხი, დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა, პრაქტიკული სავარჯიშოების შესრულება, ამოცანების ამოხსნა.  **ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **1 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, შესრულებული აქვს საშინაო დავალება, დასმულ შეკითხვებზე პასუხები სრულყოფილი, სწორი და დასაბუთებულია,; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი მაღალია; ფლობს კამათის კულტურას. მასალის ცოდნის დონე მაღალია, აქტივობის ხარისხი მაღალი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, შეუძლია კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა, პრაქტიკული სავარჯიშოებს ასრულებს ზედმიწევნით ზუსტად და პასუხს სცემს ამომწურავად.  **0,5 ქულა:** სტუდენტი ნაკლებად აქტიურია, ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები ხშირ შემთხევაში მცდარია, ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი დაბალია.  მასალის ცოდნის დონე საშუალოა, აქტივობის ხარისხი დამაკმაყოფილებელი, აღინიშნება დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, თუმცა აღინიშნება მცირე შცდომები, გააჩნია სუსტი მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, ლექტორის დახმარებით შეუძლია კითხვების შედგენა.  პრაქტიკული სავარჯიშოებს ასრულებს, მაგრამ უშვებს შეცდომებს.  **0 ქულა-**სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები არსებითად მცდარია ან პასუხი შეკითხვის შესაბამისი არ არის, ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, სტუდნეტი არ მონაწილეობს დისკუსიაში, არ ფლობს კამათის კულტურას.  **ბ) ამოცანების ამოხსნა - მაქსიმუმ 2 ქულა, სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი ასრულებს 5 ამოცანას, 5X2=10**  **ამოცანის შეფასების კრიტერიუმებია:**    **2 ქულა** – ამოცანა ამოხსნილია ზუსტად, პასუხი გაცემულია სწორად და ამომწურავად, არის სათანადო მსჯელობა.  **1 ქულა** - ამოხსნის დროს დაშვებულია შეცდომა, რომელიც გამორიცხავს სწორი პასუხის მიღებას, თუმცა ამჟღავნებს გარკვეულ ცოდნას;  **0 ქულა -** ამოცანა არ არის ამოხსნილი.  **ბ) ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**  სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერტხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის ან/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს, სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.  **ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, არ არის შინაარსობრივი შეცდომები; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **4 ქულა** - ნაშრომი კარგად არის შესრულებული, სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია 1-3 შეცდომა; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **3 ქულა** - ნაშრომი საშუალო დონისაა, აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია 4-6 შეცდომა;  **2 ქულა** - ნაწერი სუსტია, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია 7-10 შეცდომა;  **1 ქულა** - დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა მარტივი და შეუსაბამოა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში;  **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.  **შუალედური გამოცდა, 0-30 ქულა;**  სტუდენტს მიეცემა 10 ამოცანა, ერთი ამოცანა ფასდება 3 ქულით: 3X10=30).  **3 ქულა** – ამოცანა ამოხსნილია ზუსტად, პასუხი გაცემულია სწორად და ამომწურავად, არის სათანადო მსჯელობა.  **2 ქულა** - ამოცანა ამოხსნილია, პასუხი გაცემულია არსებითად სწორად, მაგრამ სათანადო მსჯელობაში დაშვებულია შეცდომები;  **1 ქულა** - ამოცანის ამოხსნის დროს დაშვებულია შეცდომა, რომელიც გამორიცხავს სწორი პასუხის მიღებას, თუმცა ამჟღავნებს გარკვეულ ცოდნას;  **0 ქულა -** ამოცანა არ არის ამოხსნილი.  **დასკვნითი გამოცდა 0- 40 ქულა;**  დასკვნითი გამოცდა (წერითი) – 40 ქულა (დასკვნითი გამოცდაზე სტუდენტებს მიეცემა სტუდენტს მიეცემა 5 ამოცანა, ერთი ამოცანა ფასდება 3 ქულით: 3X5=15).  **3 ქულა** – ამოცანა ამოხსნილია ზუსტად, პასუხი გაცემულია სწორად და ამომწურავად, არის სათანადო მსჯელობა.  **2 ქულა** - ამოცანა ამოხსნილია, პასუხი გაცემულია არსებითად სწორად, მაგრამ სათანადო მსჯელობაში დაშვებულია შეცდომები;  **1 ქულა** - ამოცანის ამოხსნის დროს დაშვებულია შეცდომა, რომელიც გამორიცხავს სწორი პასუხის მიღებას, თუმცა ამჟღავნებს გარკვეულ ცოდნას;  **0 ქულა -** ამოცანა არ არის ამოხსნილი.  ამის გარდა სტუდენტს ეძლევა 3 დახურული საკითხი. ერთი საკითხი ფასდება 5 – ქულით). 5X3=15.  **5 ქულა:** სრულყოფილად იცის თეორიული მასალა, პრობლემა გაცნობიერებული აქვს კონცეპტუალურ ასპექტში, აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბება და დასკვნის რეკომენდაციის ფორმით არგუმენტირებულად დასაბუთება.  **4 ქულა:** სრულყოფილად იცის თეორიული მასალა, პრობლემა გაცნობიერებული აქვს კონცეპტუალურ ასპექტში, აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, ვერ აკეთებს კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბებას და დასკვნის არგუმენტირებულად დასაბუთებას.  **3 ქულა:** იცის თეორიული მასალა, პრობლემა გაცნობიერებული აქვს კონცეპტუალურ ასპექტში, აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, არ შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, ვერ აკეთებს კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბებას და დასკვნის არგუმენტირებულად დასაბუთებას.  **2 ქულა:** თეორიული მასალა არ იცის სრულად, პრობლემა გაცნობიერებული აქვს კონცეპტუალურ ასპექტში, ვერ აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, არ შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, ვერ აკეთებს კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბებას და დასკვნის არგუმენტირებულად დასაბუთებას.  **1 ქულა:** თეორიული მასალა იცის სუსტად, პრობლემა არა აქვს გაცნობიერებული კონცეპტუალურ ასპექტში, ვერ აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, არ შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, ვერ აკეთებს კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბებას და დასკვნის არგუმენტირებულად დასაბუთებას.  **0 ქულა:** არ იცის თეორიული მასალა, პრობლემა არა აქვს გაცნობიერებული კონცეპტუალურ ასპექტში, ვერ აკეთებს კომპლექსური მონაცემების კრიტიკულ ანალიზს, არ შეუძლია პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური გზის მოძიება, ვერ აკეთებს კვლევის მეთოდის ჩამოყალიბებას და დასკვნის არგუმენტირებულად დასაბუთებას. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. ლექტორი მიერ მომზადებული მასალა (ხელნაწერი). |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. Р. Майкл Фер, Верн Р. Басарак. Психометрика. Введение.Челябинск., 2010.  2. Пол Клайн. Статистическое руководство по конструированию тестов. |
| **სწავლის შედეგები** | 1. **ცოდნა და გაცნობირება:**   **სტუდენტი შეიძენს თეორიულ ცოდნას:**   * ფსიქომეტრიკის საბაზო ცნებების შესახებ; * ფსიქოლოგიური ტესტის სანდოობისა და ვალიდობის საფუძვლების შესახებ; * ტესტის კლასიკური თეორიის შესახებ; * „გენერალიზებადობის თეორიისა“ და „პუნქტებზე პასუხების თეორიის“ (IRT) საფუძვლების შესახებ. * ემ­პირიული თუ ექ­სპე­რი­მენ­ტული მასალის და­მუ­შა­ვე­ბის მათემატიკური სტატისტიკის მე­თო­დების თეო­რიული საფუძვლების დაუფლება. * კომ­­პი­უ­ტე­რულ პროგრამათა პა­კე­ტის (SPSS) გამო­საყე­ნე­ბლად საჭირო ცოდნის შეძენა. * გააც­ნო­ბი­ე­რე­ბს ფსიქოლოგიური გაზომვის არსს.  1. **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:**   **სტუდენტს შეუძლია**   * წი­ნას­წარ განსაზღვრული მი­თი­­თებების შესაბამისად მარტივი, ერთგანზომილებიანი ტესტის შექმნა. * წი­ნას­წარ განსაზღვრული მი­თი­­თებების შესაბამისად მარტივი, ერთგანზომილებიანი ტესტის ადაპტაცია. * ფსიქოლოგიური ტესტის სანდოობისა და ვალიდობის შემოწმება  1. **დასკვნის უნარი**:   **სტუდენტს აქვს**   * ინფორმაციის (მონაცემების თუ სიტუაციის) ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი და განზოგადების უნარი  1. **კომუნიკაციის** **უნარი**:   **სტუდენტს აქვს**   * სპეციალის­ტე­ბისა და არასპე­ცია­ლის­­ტე­ბისათვის განკუთვნილი ტესტის კლასიკური თეორიის, აგრეთვე „გენერალიზებადობის თეორიისა“ და „პუნქტებზე პასუხების თეორიის“ (IRT) საკითხებზე წე­რი­­ლო­ბი­თი თუ ზეპირი ან­გა­რი­შის მომ­ზადების უნარი * სხვადასხვა წყაროდან მოპოვებული ინფორმაციის (მეორადი მონაცემების) ანალიზის უნარი; * თანამედროვე საინფორმაციო ტექ­ნო­­ლოგიების შემოქ­მე­დე­ბი­თად გამოყენების უნა­რი  1. **სწავლის უნარი**:  * საკუთარი ცოდნის თანამიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების გაცნობიერება. * ფსიქომეტრიის კურსის ათვისების უნარი.  1. **ღირებულებები**   **სტუდენტს გააჩნია**   * ინოვაციების ათვისების მზაობა და მონაწილეობს მათ დამკვიდრებაში; ასევე პროფესიული კორექტულობის დამკვიდრებაში * გააჩნია პროფესიული ზრდის მოთხოვნილება.   შუძლია ფსიქოლოგიური კვლევის ეთიკის სტანდარტების დაცვა. |
| **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები** | **სწავლის** მეთოდებია:  **ლექცია-** სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით;  **სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, რაც აისახება** სტუდენტების მიერ ერთობლივი ან ინდივიდუალური მცდელობაში წინასწარ მიცემული საკითხის ან თემის შესახებ შესრულებული სამუშაოს წარდგენაში. მიზანშეწონილია გაუგებარი და ძნელად გასაგები საკითხების განმეორებით განხილვა, რაც უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.  **პრაქტიკული მეცადინეობის** დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა და სავარჯიშოთა გადაწყვეტის მეთოდიკაზე, მათ შესრულებაზე და სხვ.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა ნიშნავს** სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობას ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებას.  **სწავლების მეთოდებია:**  **დისკუსია/დებატები** – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ამასთან, უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.   * **ჯგუფური (COLLABORATIVE) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.   **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.   * **შემთხვევის ანალიზი (Case study)** - ლექტორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.   **დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. |

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

**დანართი 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირის დღეები** | **თემის დასახელება** | **ლექციის/ ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **საკ** |
| I | **ფსიქომეტრია და გაზომვა ფსიქოლოგიაში** | **ლექცია:** ფრენსის გალტონი და ფსიქომეტრიის საგანი. ინდივიდუალურ განსხვავებათა მნიშვნელობა.  სილაბუსის გაცნობა | 3 |
| ძირითადი ლიტერატურა:  **[**1] |  |
| II | **გაზომვის საბაზო ცნებები** | **ლექცია:** დისპერსია და ტესტური ქულების განაწილება. შედგენილი ცვლადების დისპერსია. ბინარული პუნქტები | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:**  [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ფრენსის გალტონი და ფსიქომეტრიის საგანი. ინდივიდუალურ განსხვავებათა მნიშვნელობა. | 1 |
| III | **ტესტური ქულების ინტერპრეტაცია** | **ლექცია:** Z-ქულები (სტანდარტიზებული ქულები). გარდაქმნილი სტანდარტიზებული ქულები. პროცენტილური რანგი. ნორმალიზებული ქულები | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: დისპერსია და ტესტური ქულების განაწილება. | 1 |
| IV | **ტესტური ნორმები** | **ლექცია:**  სტანდარტიზაციის შერჩევის რეპრეზენტაბელურობა. | 2 |
| **ძირითადი ლიტერატურა:**  [1] |  |
| **პრაქტიკული**:  მიწოდებული სავარჯიშოების შესრულება და წერილობითი სახით წარმოდგენა.  ***ამოცანის ამოხსნა*** | 1 |
| V | **ტესტის განზომილება** | **ლექცია:**ერთგანზომილებიანი ტესტი. მრავალგანზომილებიანი ტესტი დაკავშირებული გაზომვით. მრავალგანზომილებიანი ტესტი დამოუკიდებელი გაზომვით. ტესტის განზომილების შესწავლა ფაქტორული ანალიზის გამოყენებით. | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** [1] |  |
| **პრაქტიკული**: სავარჯიშოების შესრულება, ***ამოცანის ამოხსნა*** | 1 |
| VI | **სანდლოობა ტესტის კლასიკურ თეორიაში** | **ლექცია:**გამოვლენილი ქულა, ჭეშმარიტი ქულა და გაზომვის შეცდომები. გამოვლენილი ქულის, ჭეშმარიტი ქულისა და გაზომვის შეცდომების დისპერსია. | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ერთგანზომილებიანი ტესტი. მრავალგანზომილებიანი ტესტი | 1 |
| VII | **სანდოობის გაგებისადმი ოთხი მიდგომა** | **ლექცია:**სანდოობა და გაზომვის სტანდარტული შეცდომა. | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: გამოვლენილი ქულა, ჭეშმარიტი ქულა და გაზომვის შეცდომები. გამოვლენილი ქულის, ჭეშმარიტი ქულისა და გაზომვის შეცდომების დისპერსია. | 1 |
| **VIII** | **შუალედური გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **2** |
| IX | **პარალელური ტესტები** | **ლექცია:**  ტესტურ დავალებათა შერჩევის თეორია. | 2 |
| **ძირითადი  ლიტერატურა:** [1] |  |
| **პრაქტიკული**:: კონკრეტული მაგალითების განხილვა, სავარჯიშოები | 1 |
| X | **სანდოობის ემპირიული შემოწმება** | **ლექცია:**  სანდოობის ალტერნატიული ფორმები. | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე:  ტესტურ დავალებათა შერჩევის თეორია. | 1 |
| XI | **სანდოობის ვალიდურობა** | **ლექცია:**ინდივიდუალური ტესტური ქულის შეფასება. ტესტის კონსტრუირება: პუნქტების დისკრიმინაციულობა და შიდა შეთანხმებულობასთან დაკავშირებული სხვა საკითხები. პუნქტის სირთულე (საშუალო) და პუნქტის დისპერსია. | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა  თემაზე: სანდოობის ალტერნატიული ფორმები. | 1 |
| XII | **ვალიდობა** | **ლექცია:** ვალიდობის ემპირიული დასტური. შინაარსობრივი ვალიდობა და ცხადი ვალიდობა. ვალიდობის ემპირიული დასტური: ტესტის შიდა სტრუქტურა, პუნქტზე პასუხი, სხვა ცვლადებთან ურთიერთკავშირი. ვალიდობისა და სანდოობის შეპირისპირება. | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| **პრაქტიკული**: კონკრეტული მაგალითების განხილვა  ***ამოცანის ამოხსნა*** | 1 |
| XIII | **კონვერგენტული და დივერგენტული ვალიდობის გამოთვლა და შეფასება** | **ლექცია:** ვალიდობის კოეფიციენტზე ზემოქმედები ფაქტორები. ვალიდობის კოეფიციენტის ინტერპრეტაცია. | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: ვალიდობის ემპირიული დასტური. შინაარსობრივი ვალიდობა და ცხადი ვალიდობა. ვალიდობის ემპირიული დასტური:  **ქვიზის შესრულება** | 1 |
| XIV | **ტესტის არაობიექტურობა** | **ლექცია:** კონსტრუქტის არაადეკვატურობის აღმოჩენა, ტესტის შიდა შეფასება. პუნქტების დისკრიმინაციულობის ინდექსი, ფაქტორული ანალიზი. რანჟირება. საპროგნოზო შეცდომის აღმოჩენა: ტესტის გარე შეფასებას რეგრესიული ანალიზის მეშვეობით. | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| **პრაქტიკული:** კონკრეტული მაგალითების განხილვა  ***ამოცანის ამოხსნა*** | 1 |
| XV | **ტესტური ქულები** | **ლექცია:** ტესტური ქულების გენერალიზებადობის თეორიის საფუძვლები | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| ჯგუფში მუშაობა თემაზე: კონსტრუქტის არაადეკვატურობის აღმოჩენა, ტესტის შიდა შეფასება. | 1 |
| XVI | **პუნქტებზე პასუხების თეორია და რაშის მოდელები** | **ლექცია:** კონკრეტული მაგალითების განხილვა, სავარყიშოების შესრულება | 2 |
| ძირითადი  ლიტერატურა: [1] |  |
| **პრაქტიკული *ამოცანის ამოხსნა*** | **1** |
| **XVII-XVIII** | **დასკვნითი გამოცდა** | **იხ.შეფასება** | **3** |
| **XIX-XX** | **დამატებითი გამოცდა** |  |  |