****

**საბაკალავრო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| ***სასწავლო კურსის სახელწოდება*** | **პრაქტიკა (კლინიკური ფსიქოლოგია)** |
| ***სასწავლო კურსის კოდი*** | **PSYCH19B -2** |
| ***სასწავლო კურსის სტატუსი*** | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, **ფსიქოლოგიის** საბაკალავრო პროგრამა, სავალდებულო კურსი; (VII სემესტრი) |
| ***პრაქტიკის ობიექტი*** | „ფსიქიკური ჯანმრთელობის და ნარკომანიის პრევენციის ცენტრი“. |
| ***ECTS კრედიტი*** | **10 კრედიტი = 250 საათი.**  საკონტაქტო -**95 სთ.** აქედან, პრაქტიკული მეცადინეობა - 90 სთ., შუალედური ( 2 სთ. ) და დასკვნითი შეფასება 3 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობის საათები- 155 სთ. |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **ერთი შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| ***პრაქტიკის ხელმძღვანელი/მენტორი*** | ***რუსუდან ესებუა, ფსიქოლოგიის დოქტორი, თჰუ პროფესორი***  ტელეფონი: 577 38 78 40  ელ-ფოსტა: resebua@yahoo.com  კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს,  აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე.  მენტორი: დავით ზურაბაშვილი |
| ***პრაქტიკის მიზნები*** | **პრაქტიკის მიზანია:**   * მიღებული თეორიული ცოდნის დაკავშირება პრაქტიკასთან; * გაცნობა საწარმოს(ორგანიზაციის) საქმიანობაში, მათ სტრუქტურულ ქვედანაყოფებისა და სამსახურების ფუნქციებში; * პირადი ზემოქმედების ძირითადი მექანიზმების შესწავლა თანამედროვე კლინიკური ფსიქოლოგიის საქმიანობის პროცესში; * იმ უნარ-ჩვევებისა და შესაძლებლობების განვითარება, რომელიც აუცილებელია კლინიკური ფსიქოლოგიის სფეროში;   გაეცნონ ორგანიზაციის სადამფუძნებლო დოკუმენტაციას (წესდება, შინაგანაწესი, ეთიკის კოდექსი). ორგანიზაციის მისია, ისტორია, ფუნქცია)  შისწავლონ ინტერვიუს ტიპები, ჩატარების წესები და რეკომენდაციები; ქცევითი ანალიზის პრინციპები; ქცევითი მონაცემების გრაფიკები, გაეცნონ აღწერა-ანალიზის წესებს; გაერკვევნენ კვლევისდიზაინში[მრავალსაფუძვლიანი,მრავალსინჯიანი,რევერსული]  გაეცნო დიაგნოსტიკურ სისტემებს (DSM,ICD).  ადგილზე გაეცნონ კლინიკური ფსიქოლოგიის ძირითად ასპექტებს, იცოდნენ ცალკეული ფსიქიკური აშლილობის ეპიდემიოლოგიური, ეტიოლოგიური ფაქტორები და სხვ. |
| ***სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები*** | კლინიკური ფსიქოლოგიის მოდულის სავალდებულო საგნები |
| ***პრაქტიკის პროცესში განსახორციელებელი აქტივობა/შინაარსი*** | ***იხ. დანართი №1*** |
| ***პრაქტიკის შედეგები (დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები)*** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  სტუდენტი გაეცნო ორგანიზაციის სადამფუძნებლო დოკუმენტაციას გაცნობა (წესდება, შინაგანაწესი, ეთიკის კოდექსი). ორგანიზაციის მისია, ისტორია, ფუნქცია)  შისწავლა ინტერვიუს ტიპები, ჩატარების წესები და რეკომენდაციები  ქცევითი ანალიზის პრინციპები ;ქცევითი მონაცემების გრაფიკები, გაეცნო აღწერა-ანალიზის წესებს; ერკვევა კვლევის დიზაინში[მრავალსაფუძვლიანი,მრავალსინჯიანი,რევერსული]  გაეცნო დიაგნოსტიკურ სისტემებს (DSM,ICD).  ადგილზე გაეცნო კლინიკური ფსიქოლოგიის ძირითად ასპექტებს, სტუდენტმა იცის ცალკეული ფსიქიკური აშლილობის ეპიდემიოლოგიური, ეტიოლოგიური ფაქტორები;  **ცოდნის პრაქტიკაში გმაოყენების უნარი**  სტუდენტს შეუძლია შეფასება კლინიკურ ფსიქოლოგიაში-ესმის პიროვნების ანკეტური და პროექციული მეთოდიკები, ტესტის სახეები და შეუძლია მათი ჩატარება და ანალიზი  შეუძლია დიაგნოზის დაწერა, გაფორმება.  ახდენს კლინიკურ-ფსიქოლოგიურ დახასიათებას ცალკეული ნოზოლოგიებისა, კერძოდ: ხასიათის, შფოთვითი სომატოფორმულის.  **დასკვნის უნარი**   * სტუდენტს შეუძლია კლინიკურ-ფსიქოლოგიური კვლევის დოკუმენტირება. მიღებული შედეგების ანალიზი, განმარტება, ჯეროვანი დასკვნების გაკეთება.   **კომუნიკაციის უნარი**  პრატიკის ანგარიშის მომზადება-მოკვლევის ძირითადი მონაცემების კლინიკური ინტერპრეტაცია; ანგარიშის დოკუმენტირება და გაფორმება; მოპოვებული მასალების დამუშავება,გაანალიზება,განზოგადება  **სწავლის უნარი**  სტუდენტს აქვსცოდნის გააზრების, გათავისებისა და მუდმივი განახლების უნარი;  კლინიკური ფსიქოლოგიის საკითხების ადგილზე გაცნობის შედეგად სტუდენტს შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა და პრაქტიკაში გამოყენება.  **ღირებულებები**  სტუდენტი ფლობს აზროვნების კულტურას, ორგანიზაციის საქმიანობის აღქმისა და შემდგომი დაგეგმვის, საწარმოს აღწერის, ანალიზისა და განზოგადების უნარს.  მათზე დაყრდნობით შეუძლია იხელმძღვანელოს პირადი და საზოგადო განვითარებისათვის; იცავს ეთიკის ნორმებს  გააჩნია: პატივისცემის გრძნობა მორალური, ეთიკური, კულტურული და სამართლებრივი ნორმებისადმი; აქვს სამართლიანი საქმიანი ურთიერთობების წარმართვის და დაცვის უნარი; პიროვნული პასუხისმგებლობის აღების უნარი საერთო საქმეზე. |
| ***სწავლებისა და სწავლის მეთოდები*** | **პრაქტიკული მეცადინეობის** დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაზე დემონსტრირება, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა გადაწყვეტის მეთოდიკაზე, მათ შესრულებაზე.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.   * **ჯგუ­ფუ­რი (collaborative**) **მუ­შა­ო­ბა** – ამ მე­თო­დით სწავ­ლე­ბის დროს სტუ­დენ­ტე­ბი იყო­ფი­ან ჯგუ­ფე­ბად და მათ ეძლევათ სას­წავ­ლო და­ვა­ლე­ბები. ჯგუ­ფის წევ­რე­ბი ინ­დი­ვი­დუ­ა­ლუ­რად ამუ­შა­ვე­ბენ სა­კითხს და პა­რა­ლე­ლუ­რად უზი­ა­რე­ბენ მას ჯგუ­ფის და­ნარ­ჩენ წევ­რებს. და­სა­ხუ­ლი ამო­ცა­ნი­დან გა­მომ­დი­ნა­რე შე­საძ­ლე­ბე­ლია ჯგუ­ფის მუ­შა­ო­ბის პრო­ცეს­ში წევ­რებს შო­რის მოხ­დეს ფუნ­ქცი­ე­ბის გა­და­ნა­წი­ლე­ბა. ეს სტრა­ტე­გია უზ­რუნ­ველ­ყოფს ყვე­ლა სტუ­დენ­ტის მაქ­სი­მა­ლურ ჩარ­თუ­ლო­ბას სას­წავ­ლო პრო­ცეს­ში; * **პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)** – აღ­ნიშ­ნუ­ლი სას­წავ­ლო მე­თო­დი ახა­ლი ცო­დ­­ნის მი­ღე­ბი­სა და ინ­ტეგ­რა­ცი­ის პრო­ცე­სის საწყ­ის ეტაპად პრობ­ლე­მის დას­მას იყენებს; * **თა­ნამ­შრომ­ლო­ბი­თი (cooperative)** **სწავ­ლე­ბა –** სწავ­ლე­ბის სტრა­ტე­გი­ა­ა, სა­დაც ჯგუ­ფის თი­თო­ე­უ­ლი წევ­რი ვალ­დე­ბუ­ლია არა მხო­ლოდ შე­ის­წავ­ლოს, არა­მედ და­ეხ­მა­როს თა­ვის თა­ნა­გუნ­დელს საგ­ნის უკ­ეთ შეს­წავ­ლა­ში; თი­თო­ე­უ­ლი ჯგუ­ფის წევ­რი მუ­შა­ობს პრობ­ლე­მა­ზე, ვიდ­რე ყვე­ლა მათ­გა­ნი არ და­ე­უფ­ლე­ბა სა­კითხს.   **მცირე ჯგუფებში მუშაობა(team work),** როდესაც სტუდენტი ასრულებს პრაქტიკულ დავალებას, არჩევს კონკრეტულ ბიზნეს-სიტუაციებს, ამზადებენ ჯგუფურ პროექტებს და მონაწილეობენ საქმიან თამაშებში; ასეთი სახის სამუშაო უზურნველყოფს როლური ქცევის ათვისებას, ასწავლის ეფექტურ კომუნიკაციას, გამოცდილების გაზიარებას, ანვითარებს ლიდერის თვისებებს.   * **საქმანი თამაშები (business game)** ატარებენ კომპლექსურ ხასიათს და ტარდება უცხოური პრაქტიკის გაზიარებით, რაც ხელს უწყობს შესასწავლი სპეციალური საგნების სიღრმისეულ აღქმასა და ეფექტურ განმტკიცებას/ათვისებას.   • **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს  **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.  **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს, აქ სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, საწარმოო პრაქტიკა. |
| ***პრაქტიკის შეფასების კრიტერიუმები*** | პრაქტიკის შეფასება ხდება ორ ეტაპად: შუალედური და დასკვნითი შეფასების სახით.  პრაქტიკის **შუალედური შეფასებისას,** სტუდენტმა უნდა დააგროვოს მაქსიმუმ **60 ქულა** და ითვალისწინებს 2 ეტაპს და კომპონენტს :  **ა) აქტივობა-მაქსიმუმ 30 ქულა**  **ბ) პრაქტიკის დღიურის წარმოება - მაქსიმუმ 30 ქულა**  **აქტივობა გულისხმობს:**  ა) სტუდენტის დასწრება/მონაწილეობა პრაქტიკული მეცადინეობაზე, რომლის დროს მოწმდება სტუდენტის აქტიურობა პრაქტიკის ობიექტზე. მოწმდება შესასრულებელი პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე, აქტიურობის ხარისხი, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე, ობიექტზე დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კომუნიკაციის უნარი, ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი. ერთი კვირის განმავლობაში სტუდენტის აქტიურობა ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით, მინიმუმ 0 ქულით: 6X5 ქულაზე=30 ქულა.  **ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **6-5 ქულა:** სტუდენტი ბრწყინვალედ არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე მაღალია, აქტიურობის ხარისხი მაღალია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე მაქსიმალურია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი გააჩნია, თავისუფლად ავლენს კომუნიკაციის უნარს, სრულყოფილად ავლენს ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარს.  **4-3 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, კარგად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე ნორმალურია აქტიურობის ხარისხი კარგია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე კარგია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარს ავლენს, თავისუფლად ავლენს კომუნიკაციის უნარს, კარგად ავლენს ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარს.  **2-1 ქულა:**  სტუდენტი საშუალოდ არის მომზადებული, დამაკმაყოფილებლად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე დაბალია, აქტიურობის ხარისხი დაბალია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე საშუალოზე ნაკლებია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე არ გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ნაკლებად ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი სუსტია, ავლენს კომუნიკაციის უნარს, არ გააჩნია ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი.  **0 ქულა-**სტუდენტი არ არის მომზადებული, არ ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე ძალიან დაბალია, არ აქტიურობს, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის გამოყენება არა ეფექტურია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე არ გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები არა ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი არ აქვს, ვერ ავლენს კომუნიკაციის უნარს, არ გააჩნია ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი.  **შუალედური გამოცდა**  **ბ) პრაქტიკის დღიურის წარმოება - მაქსიმუმ 30 ქულა**  **პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტის მიერ დღიურის წარმოება ფასდება ჯამურად 30 ქულით მეოთხე კვირას, პრაქტიკის დღიურის წარმოების შეფასების კრიტერიუმებია:**  **30-25 ქულა-**დღიურში მოცემული დავალება სწორად და სრულად არის შესრულებული. სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორი გზის განსაზღვრა, გამოავლინა მიღებული ცოდნის და უნარ-ჩვევების სრულად გამოყენების, დავალების შესრულებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის გათვალისწინებისა და მსჯელობის უნარი.  **24-19 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების ძირითადი ნაწილი შესრულებულია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორი გზის განსაზღვრა, მაგრამ ვერ შეძლო მიღებული ცოდნის და უნარ-ჩვევების სრული გამოყენება, დავალების შესრულების ბოლოს დაუშვა შეცდომა და ვერ შეძლო სრულად დავალების შესრულება.  **18-13 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალება ნაწილობრივად შესრულებულია, შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე დამაკმაყოფილებელია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორად დაწყება, მაგ-რამ გაუჭირდა დავალების შესრულების სწორი გზისა და თანმიმდევრული ეტაპების განსაზღვრა, დაუშვა არსებითი შეცდომა და ვერ შეძლო სამუშაოს გაგრძელება.  **12-7 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების მხოლოდ მცირე ნაწილია შესრულებული, შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე დაბალია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორად დაწყება, მაგრამ მხოლოდ მცირე ნაწილის შესრულება, რადგან დავალების შესრულების გზის განსა-ზღვრისას და დავალების შესრულებისას დაუშვა არსებითი ხასიათის შეცდომები და ვერ შეძლო სამუშაოს გაგრძელება.  **6-1 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების შესრულება დაწყებულია, მაგრამ დასაწყისშივე სტუდენტმა დაუშვა არსები-თი ხასიათის შეცდომები, რაც გამორიცხავდა დავალებაზე შემდგომ მუშაობას და და-ვალების შესრულებას. სჭირდება მეტი მუშაობა. შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე ძალიან დაბალია,  **0 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალება შესრულებული არ არის/შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე სრულიად არადამაკმაყოფილებელია.  **3) პრაქტიკის დასკვნითი შეფასება (მაქსიმუმ 40 ქულა)**, ახდენს პრაქტიკის პერიოდში მოღებული კომპეტენციების დემონსტრირებას და ითვალისწინებს **პრაქტიკის ანგარიშის საჯარო დაცვას და შედგება შემდეგი კომპონენტებისაგან:**  **ა) პრაქტიკის ანგარიშის შეფასება - მაქსიმუმ 20 ქულა**  **ბ) პრაქტიკის ანგარიშის პრეზენტაცია-მაქსიმუმ 20 ქულა**  **პრაქტიკის ანგარიშის შეფასება შედგება:**   * **ა 1. გაფორმება და რეზიუმე, რომელიც ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის ანგარიში სწორად არის გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები პირდაპირ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 5-4 ქულა; * ბ)პრაქტიკის ანგარიში ნაილობრივ სწორად არის გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები ნაწილობრივ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ანგარიშიs უმეტესი ნაწილი არ არის სწორად გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები არ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 0 ქულა. * გ)პრაქტიკის ანგარიში არ არის წარმოდგენილი– 0 ქულა. * **ა 2. პრაქტიკის ობიექტის აღწერა, რომელიც ქმნის მკაფიო წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა) პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ზუსტად არის გადმოცემული და ქმნის მკაფიო წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –5-4 ქულა; * ბ)პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ნაწილობრივ არის გადმოცემული და ქმნის მხოლოდ მიახლოებულ წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ობიექტის აღწერა არ არის გადმოცემული და არ ქმნის არანაირ წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –1 ქულა. * გ) სტუდენტმა პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ვერ შეძლო –0 ქულა. * **ა 3. პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი (რამდენად შეესაბამება პრაქტიკული საქიანობა სასწავლო/საწარმოო პროფესიული პრაქტიკის მიზნებს, რამდენად განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს) – მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და სრულფასოვნად განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 5-4 ქულა; * ბ) პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი ნაწილობრივ შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და ნაწილობრივ განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 3-2 ქულა; * გ) პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი არ შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და არ განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 1 ქულა. * პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი არ არის წარმოდგენილი – 0 ქულა. * **ა 4. დასკვნები და რეკომენდაციები – 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის ანგარიშში მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და სწორად არის გადმოცემული რეკომენდაციები- 5-4ქულა; * ბ)პრაქტიკის ანგარიშში ნაწილობრივ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და გადმოცემული რეკომენდაციები- 3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ანგარიშში საერთოდ არ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და არ გააჩნია რეკომენდაციები--1 ქულა. * გ)პრაქტიკის ანგარიში არ არის წარმოდგენილი - 0 ქულა.   **ბ) პრაქტიკის ანგარიშის პრეზენტაცია შედგება:**  **ბ 1- შესავალი 0-4 ქულა**   * 0- ქულა-ტრაფარეტული და უინტერესოა * 1 ქულა-არ ცდილობს აუდიტორიის დაინტერესებას * 2 ქულა-საინტერესოდ არის მოწოდებული * 3 ქულა-ეფექტურია, არატრაფარეტული,იპყრობს აუდიტორიის ყურადღებას   **ბ-2) არგუმენტაცია -0- 4 ქულა**   * 0- ქულა-არასწორად აქვს არგუმენტაცია * 1 ქულა-არგუმენტაცია მცირეა და არადამაჯერებელი * 2 ქულა-არგუმენტები აქვს მაგრამ აკლია ფაქტობრივი მასალით გამყარება * 3-4 ქულა-არგუმენტები ბევრია და დამაჯერებელი, გამყარებულია ფაქტობრივი მასალით   **ბ-3) დასკვნები-0-4 ქულა**   * 0 ქულა-არასწორად აქვს გაკეთებული * 1 ქულა-დასკვნები გაუმართავი და ულოგიკოა * 2 ქულა-ლოგიკურია და კარგად არის ჩამოყალიბებული * 3-4-ქულა-ლოგიკურია, კარგად არის ყამოყალიბებული და ორგანიზებულია   **ბ-4) აუდიტორიასთან კონტაქტი-0-4 ქულა**   * 0- ქულა-ვერ ამყარებს კონტაქტს საუბრობს გაურკვევლად * 1 ქულა-პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს * 2 ქულა-გრძნობს აუდიტორიას და ძირითადად ამყარებს კონტაქტს * 3-4-ქულა-აქვს კომუნიკაციის უნარი,ადექვატურად რეაგირებს აუდიტორიის რეაქციაზე.   **ბ-5) თვალსაჩინოების გამოყენება-0-4 ქულა**   * 0 ქულა-არსწორად იყენებს * 1 ქულა-იყენებს მწირად * 2 ქულა-იყენებს მხოლოდ დიაგრამებსა და ცხრილებს * 3-4-ქულა-იყენებს ახალ ტექნოლოგიებს   პრაქტიკის განმეორებით დაცვაზე წარმოდგენა შეიძლება იმავე სემესტრში, კანონმდებლობით დადგენილი წესის თანახმად, სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასება 41-50 ქულა /FX-ის ვერ ჩააბარა/ საფუძველზე - არანაკლებ 10- დღიანი შუალედის დაცვით.  **ერთიანი საუნივერსიტეტო შეფასების სისტემა:**  (A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი,  (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%,  (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%,  (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%,  (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%,  **არსებობს ორი უარყოფითი შეფასება:**  (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50% რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. |

**დანართი 1.**

**პრაქტიკის შინაარსი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***კვირა*** | ***საათების რდ-ბა*** | ***აქტივობა*** | ***პრაქტიკის განხორციელების ადგილი*** |
| ***1 კვირა*** | **15 საათი** | ორგანიზაციის სადამფუძნებლო დოკუმენტაციის გაცნობა (წესდება, შინაგანაწესი, ეთიკის კოდექსი). ორგანიზაციის მისია, ისტორია, ფუნქცია |  |
| ***მე-2 კვირა*** | **15 საათი** | კლინიკური ინტერვიუება,ინტერვიუს ტიპები,ჩატარების წესები და რეკომენდაციები |  |
| ***მე-3 კვირა*** | **15 საათი** | ქცევითი ანალიზი;ქცევითი მონაცემების გრაფიკები,აღწერა-ანალიზი;კვლევის დიზაინი[მრავალსაფუძვლიანი,მრავალსინჯიანი,რევერსული] |  |
| ***მე-4 კვირა*** | **2 საათი** | **შუალედური გამოცდა** | **იხ.შეფასება** |
| ***მე-5 კვირა*** | **15 საათი** | შეფასება კლინიკურ ფსიქოლოგიაში-პიროვნების ანკეტური და პროექციული მეთოდიკები,ტესტის სახეები;მათი ჩატარება და ანალიზი |  |
| ***მე-6 კვირა*** | **15 საათი** | დიაგნოსტიკური სისტემების (DSM,ICD-ის)გაცნობა,მათი გამოყენების წესები; დიაგნოზის დაწერა,გაფორმების წესები |  |
| ***მე-7 კვირა*** | **15 საათი** | პრატიკის ანგარიშის მომზადება-მოკვლევის ძირითადი მონაცემების კლინიკური ინტერპრეტაცია;ანგარიშის დოკუმენტირება და გაფორმება; მოპოვებული მასალების დამუშავება,გაანალიზება,განზოგადება | ***იხ.შეფასება*** |
| ***მე-8*** | ***3 საათი*** | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| ***მე-10 კვირა*** |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |