****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსისდასახელება** | ***ბავშვთა და მოზარდთა თერაპიული სტომატოლოგია IV*** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | ***STOM0430 DM*** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჯანდაცვის ფაკულტეტი, ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა –სტომატოლოგია, **ბავშვთადა მოზარდთა სტომატოლოგიის მოდული,**  IX სემესტრი,სავალდებულო სასწავლო კურსი. |
| **ECTS** | **3 კრედიტი: 75 საათი. საკონტაქტო 25სთ.:**  ლექცია-7 საათი  პრაქტიკული მეცადინეობა-14 სთ.  შუალედური გამოცდა - 2სთ.  დასკვნითი გამოცდა - 2 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობის 50სთ. |
| **ლექტორი** | **ლიკა ელისბარაშვილი-**მოწვეული პედაგოგი  **ეკა თოფურიძე–** თჰუ აფილირებული ასისტენტი ,ტელ.571399669.  **ლია მანია**–თჰუ აფილირებული ასისტენტი ტელ.593329251. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | სასწავლო კურსის მიზანია ბავშვთა და მოზარდთა ასაკის თერაპიულ სტომატოლოგიაში პაროდონტის დაავადებების, მათი ეტიოლოგიის, პათოგენეზის, დიაგნოსტიკის, დიფერენციაული დიაგნოსტიკის შესწავლა, დროული დიაგნოსტიკის და მკურნალობის თანამედროვე და სრულყოფილი მეთოდების გამოყენება. ასევე, დიაგნოზის შესაბამისად მონათესავე პროფილის ექიმის ჩართვა მკურნალობის შესაბამის ეტაპზე. |
| **დაშვების წინაპირობა** | ბავშვთა და მოზარდთა თერაპიული სტომატოლოგიაIII |
| **სტუდენტის შეფასებისსისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასება შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც ნაწილდება:  **სტუდენტის აქტიურობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;  **შუალედური გამოცდა-** 30 ქულა;  ხოლო **დასკვნითი გამოცდა -** 40 ქულა.  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებითი გამოცდის გათვალისწინებით მიიღო 0-დან 50  ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | იხილეთ დანართი 1 |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/**  **აქტივობები** | **აქტიურობა - 15 ქულა.** ფასდება მიმდინარე ზეპირი გამოკითხვით კურაციისგანმავლობაში3-ჯერ, მაქსიმალური შეფასება 5 ქულა.  შეფასების კრიტერიუმებია:  4-5ქულა: სტუდენტსამომწურავად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად, მსჯელობს ლოგიკურად,აქტიურად იყენებს ინფორმაციას განვლილი მასალიდან, ინტერაქტიულია.  2-3 ქულა: სტუდენტს კარგად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად, უჭირს ანალიზი და განვლილ მასალასთან ინტეგრაცია.  1ქულა: სტუდენტსმომზადებულიაქვს მასალა,თუმცა დასმულ შეკითხვებზე პასუხობსარასრულყოფილად.  0 ქულა: სტუდენტი მოუმზადებელია. დასმულ შეკითხვებზე ვერ პასუხობს.  **კლინიკური უნარ-ჩვევის დემონსტრირება - 10 ქულა**  კომუნიკაცია მშობელთან/ანამნეზის შეკრება - 2 ქულა  ინსტრუმენტული კვლევის დაგეგმვა - 2 ქულა  გამოკვლევის შედეგების ინტერპრეტაცია - 2 ქულა  დიფ. დიაგნოზის გატარება - 2 ქულა  მკურნალობის გეგმის შემუშავება - 2 ქულა  **ქვიზი - 5 ქულა**  სტუდენტებსდავალებამიეწოდებათ პრაქტიკულიმეცადინეობისდროს, დავალება მოიცავს 10 კითხვას, თითოეული სწორი პასუხი შეფასდება 1 ქულით.  **შუალედური გამოცდა** ტარდებატესტირებისსახით - მაქსიმალური 30ქულა, მოცემულია 30 ტესტური დავალება , ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი ფასდება-0 ქულით.  **დაკვნითი გამოცდა, მაქსიმალური 40 ქულა**  ა) სამუშაო (ტესტირება).ღია ტესტიშედგებაგანვლილიმასალისამსახველი 15 საკითხისაგანდათითოეულისწორი პასუხი ტესტშიფასდება1 ქულით, არასწორი პასუხი-0 ქულით.  **ბ)** დახურული კითხვების შემცველ თითოეულ ბილეთში მოცემული იქნება 5 დახურული კითხვა/თემა, თითოეული დახურული კითხვა/თემა ფასდება0-5 ქულით.  **5 ქულიანი წერითი გამოცდის შეფასებისკრიტერიუმები:**  **5ქულა:**პასუხისრულია; საკითხიზუსტადდაამომწურავადარისგადმოცემული; ტერმინოლოგიადაცულია. სტუდენტიზედმიწევნითკარგადფლობსპროგრამითგათვალისწინებულგანვლილმასალას, კარგადაქვსათვისებულიროგორცძირითადი, ისედამხმარელიტერატურა, ავლენსანალიზისადაგანზოგადებისკარგუნარს.  **4ქულა:**პასუხისრულია, მაგრამშეკვეცილი; ტერმინოლოგიურადგამართულია; საკითხიამომწურავადარისგადმოცემული; არსებითიშეცდომაარარის; სტუდენტიკარგადფლობსპროგრამითგათვალისწინებულგანვლილმასალას; ათვისებულიაქვსძირითადილიტერატურა, ავლენსანალიზისადაგანზოგადებისუნარს.  **3ქულა:**პასუხიარასრულია; საკითხიდამაკმაყოფილებლადარისგადმოცემული; ტერმინოლოგიაარასრულყოფილია; სტუდენტიფლობსპროგრამითგათვალისწინებულმასალას, მაგრამაღინიშნებამცირეოდენიშეცდომები, სუსტიამისმიერწარმოდგენილისაკითხისანალიზი.  **2ქულა:**პასუხიარასრულია; ტერმინოლოგიამცდარიადაარაზუსტი; საკითხისშესაბამისიმასალაგადმოცემულიანაწილობრივ; სტუდენტსარასაკმარისადაქვსათვისებულიძირითადილიტერატურა; აღინიშნებარამდენიმეარსებითიშეცდომა. არასაკმარისითეორიულიმომზადებისგამოსტუდენტსუჭირსმასალისპრაქტიკულიგაანალიზებადამართებულიდასკვნებისგამოტანა.  **1 ქულა:**პასუხიარარისსრულყოფილი; ტერმინოლოგიაარარისგამოყენებული, ანარარისშესაბამისი; პასუხიარსებითადმცდარია. გადმოცემულიასაკითხისშესაბამისიმასალისმხოლოდცალკეულიფრაგმენტები. სტუდენტივერახერხებსპრაქტიკულიმასალისგაანალიზებას.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. თ. შიშნიაშვილი / ბავშვთა ასაკის თერაპული სტომატოლოგია (თბილისი, ცოდნა 2004);   2.ა.ა. კოლესოვი / ბავშვთა ასაკის სტომატოლოგია (თბილისი მთაწმინდელი, 2006);  3. .ბავშვთა და მოზრდილთა ენდოდონტია, ქ/გოგილაშვილი,ს.სამხარაძე,თბ.2017წ. |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1.Pediatric dentistry ., J.R.Pinkham  2. Rajendran and sivapathasundharam Shafer’s Textbook of Oral Pathology ., 7 Edition, 2012  3.Mahmoud Torabinejad, Richard E. Walton, Ashraf F. Fouad, Endodontics principles and practice, fifth edition, 2015  4.Badrinatheswar GV. PedodonticsPractice and Management.2010  5.Hendrik Meyer-Lueckel, Sebastian Paris, Kim R. Ekstrand . Caries Management Science and Clinical Practice, 2013  6.R.E.McDonald, D.R. Avery  Dentisrty for the Child and Adolescent – USA, Moscow-2000.  Targmani rusul enaze  7.J. C. Posnick  Craniofacial and Maxillofacial Surgery in Children and Young Adults – v.1,2, USA,  W.B. Sanders Company – 2000.  8. A. Cameron, R.P. Widmer  8.Htpp://www.consesus.nih.gov  9.Htpp://www.cdc.gov  10.ბაროვსკი ე.ვ. / თერაპიული სტომატოლოგია, თბ.2005.  [www.stomatology.ru](http://www.stomatology.ru);  [www.stomatology.academy-vip.com/](http://www.stomatology.academy-vip.com/);  [www.stomatology.org.ua](http://www.stomatology.org.ua);  <http://partners.best-stomatology.ru>;  [www.roden.by/part/stomatology/](http://www.roden.by/part/stomatology/);  <http://community.livejournal.com/stomatology> |
| **სწავლის შედეგები.**  **დარგობრივი კომპეტენციები** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  1. აღწერს ბავშვებში და მოზრდილებში ეტიოლოგიას, პათოგენეზს, პაროდონტის დაავადების და პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებებს;  2. ირჩევს მკურნალობის ადექვატურ მეთოდებს, სხვადასხვა მორფოლოგიური ელემენტების შესწავლისა და კლინიკური სურათის საფუძველზე;  3. განმარტავს ადგილობრივი გამაღიზიანებელი ფაქტორების აღმოფხვრის მიდგომებს, ანტიმიკრობულ მკურნალობას, ვიტამინების გამოყენებას, დენსიბილიზაციასა და ზოგადად მასტიმულირებელ თერაპიას;  **უნარები:**  1.ადგენს პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების დიაგნოზს ბავშვებში და მოზრდილებში. აგროვებს სრულ სამედიცინო ისტორიას.  2. ატარებს პირის ღრუს, ენის, პირის ღრუს ლორწოვან გარსის ინსტრუმენტულ გამოკვლევას;  3. ახდენს პირველადი და მეორადი დაზიანების მორფოლოგიური ელემენტების დიაგნოზირებას;  4. შეიმუშავებს მკურნალობის კომპლექსურ და ინდივიდუალურ გეგმას;  5. განასხვავებს სხვადასხვა წარმოშობის პათოლოგიებს პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის დაავადებებში და, შესაბამისად, პრაქტიკაში იყენებს მეთოდებს, რომლებიც იძლევა განსხვავებულ მორფოლოგიურ ელემენტებს. |
| **სწავლების მეთოდები** | ლექცია  პრაქტიკული მეცადინეობა  პრეზენტაცია  კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტირება |

**დანართი 1**

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **დღე** | **სწავლის მეთოდი** | **საათების რაოდენობა** | **ლექციის/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტის დაავადებები, კლასიფიკაცია, პაროდონტის ეტიოლოგიაბავშვთა ასაკში | *1/2/3* |
| **პრ. მეცადინეობა** | **2** | პაროდონტის დაავადებათა ეტიოლოგია ბავშვთა ასაკში, ადგილობრივი და ზოგადი ფაქტორები |  |
| **II** | **ლექცია** | **1** | გინგივიტი, ეტიოლოგია, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა, დიფერენციალური დიაგნოსტიკა, მკურნალობა. | *1/2/3* |
| **პრ. მეცადინეობა** | **2** | კატარული, ჰიპერტროფიული, წყლულოვანი და ატროფიული გინგივიტი |  |
| **III** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტიტი, ეტიოლოგია, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა, დიფერენციალური დიაგნოსტიკა, მკურნალობა | *1/2/3* |
| **პრ. მეცადინეობა** | **2** | მსუბუქი, საშუალო და მძიმე ხარისხის პაროდონტიტის მიმდინარეობის თავისებურება ბავშვთა ასაკში |  |
| **IV** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტოზი - ეტიოლოგია, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა, დიფერენციული დიაგნოსტიკა, მკურნალობა | 1/2/3 |
| **პრ. მეცადინეობა** | **2** | ლოკალური და გენერალიზებული პაროდონტოზის მიმდინარეობის თავისებურებები, პაროდონტის დაავადებები პუბერტატულ ასაკში. |  |
| **V** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტოლიზი-პაროდონტის იდიოპათიური დაავადებები. | 1/2/3 |
|  | **პრ. მეცადინეობა** | **2** | პაროდონტული სინდრომი, პაროდონტული სინდრომი ჰემორაგიული ანგიომატოზის დროს, პაროდონტული სინდრომი X- ჰისტიოციტოზის დროს, პაროდონტული სინდრომი პაპიონ-ლეფევრის დროს, პაროდონტული სინდრომი მემკვიდრული ნეიტროპერიის დროს, პაროდონტული სინდრომი შაქრიანი დიაბეტის დროს, პაროდონტული სინდრომი ჰიპოიმუნოგლობულინემიის დროს. |  |
| **VI** |  | **2** | **შუალედური გამოცდა** |  |
| **VII** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტომები  ღრძილების ფიბრომატოზი, ეპულისი, პაროდონტული კისტა. | 1/2/3 |
| **პრ. მეცადინეობა** | **2** | პაროდონტომები. პაროდონტის ქსოვილთა ახალწარმონაქმნები. |  |
| **VIII** | **ლექცია** | **1** | პაროდონტის დაავადებათა მკურნალობა.  კონსერვატიული და ქირურგიული მკურნალობის მეთოდების დემონსტრირება პაროდონტის დაავადებათა სხვადასხვა ფორმის დროს. | 1/2/3 |
|  | **პრ/მეცადინეობა** | **2** | პაროდონტის დაავადებათა მკურნალობა.  კონსერვატიული და ქირურგიული მკურნალობის მეთოდების დემონსტრირება პაროდონტის დაავადებათა სხვადასხვა ფორმის დროს. |  |
| **IX** |  | **2** | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
|  |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |