

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**ТБИЛИССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

***СИЛЛАБУС***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование учебного курса*** | ***Общая гигиена*** |
| ***Код учебного курса*** | ***GCM0417DM*** |
| ***Статус учебного курса*** | *Клиническая дисциплина, изучаемая на факультете здравоохранения, одноступенчатой образовательной программе –«Стоматология», третий семестр, обязательный учебный курс* |
| ***ECTS*** | *3 кредита, всего – 75 часов, контактных-34 часа*  *Лекция – 15 часов*  *Практич. занятие – 15 часов*  *Промежуточный экзамен – 2 часа*  *Итоговый экзамен – 2 часа*  *Самостоятельная работа – 41 часов* |
| ***Лектор*** | *Эка Эсебуа ,асоц.проф.ТГУУ., el-posta-*[*esebua23@mail.ru*](mailto:esebua23@mail.ru) *консультации-2 часа, ауд.15., тел. 599-501-326* |
| ***Цель учебного курса*** | *являются:*  *научить будущих врачей-стоматологов квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводите конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.* |
| ***Предварительное условие допуска*** | *\_\_* |
| ***Система оценки знаний студента*** | ***Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:***  *Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов, в котором имеется в виду трехкратная оценка:*  *Активность студента в течение учебного семестра –* ***30 баллов****;*  ***Один промежуточный экзамен – 30 баллов****.*  *удельная доля* ***заключительного экзамена*** *составляет 40 баллов.*  *В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет -* ***11 баллов****.*  *Предел оценки минимальной компетенции составляет 50%-в общей суммы заключительной оценки, то есть* ***20 баллов из 40****.*  ***Система оценки допускает:***  ***а) Положительные оценки пяти видов:***  ***а) Положительные оценки пяти видов:***  ***а.а) (А) Отлично –*** *91-100 баллов оценки;*  ***а.б) (В) Очень хорошо –*** *81-90 баллов максимальной оценки;*  ***а.в) (C) Хорошо –*** *71-80 баллов максимальной оценки;*  ***а.г) (D) Удовлетворительно*** *– 61-70 баллов максимальной оценки;*  ***а.д) (E) Достаточно*** *– 51-60 баллов максимальной оценки;*  ***б) Отрицательные оценки двух видов:***  ***б.а) (FX) Не сдал*** *– 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;*  ***б.б) (F) Срезался*** *– 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.*   1. *В случае получения одной из отрицательных оценок:* ***(FX) не сдал*** *- Учебный Университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице.* 2. *Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.*   *Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка* ***(F) – 0 баллов****.* |
| ***Содержание учебного курса*** | *См. Приложение 1* |
| ***Формы, методы, критерии/ активности оценки*** | ***Активность – максимальная оценка 24 балла.***  *Оценивается на каждом практическом занятии (в неделю 1 раз, в общем 12 раз), проводится устный опрос, включает в себя действия студента, ответы на вопросы, участие в дискуссии, демонстрация практических навыков, оценивается на - 2 балла.*  ***Критерии оценки:***  *2 балла – студент активен во время занятии/командной работы, обладает хорошим знанием в предоставленном материале, усваивает практические навыки, ответы на заданные вопросы являются полными.*  *1 балл – студент менее активен во время занятии/командной работы, не проявляет важных знании по текущему вопросу и практическим навыкам, частично отвечая на вопросы, требует дополнительных знаний.*  *0 баллов - студент не активен во время занятии/командной работы, не проявляет важных знании по текущему вопросу, не может демонстрировать практические навыки, не может отвечать на вопросы.*  ***Презентация – 5 баллов***  ***Критерии оценки:***  *Активность темы – 1 балл*  *Структура и визуальное оформление – 1 балл*  *Академичность, культура представления -1 балл*  *Менеджмент времени – 1 балл*  *Способность отвечать на вопросы – 1 балл*  *Дискуссия – 1 балл*  ***Критерии оценки:***  *1 балл – студент хорошо обладает предоставленным материалом, на вопросы отвечает правильно, убедительно, мыслит хорошо, хорошо проявляет способность дискуссии в группе.*  *0.5. баллов – студент подготовлен поверхностно, затрудняется отвечать на вопросы, не получается вести дискуссию в группе.*  *0 баллов – студент не обладает теоритическим материалом, из-за чего не может вести дискуссию, пассивен.*  ***Промежуточный экзамен – максимум 30 баллов.***  *Проводится в устной форме, студенту даются 6 теоритических вопросов из пройденного материала, каждый из которых оценивается на 5 баллов.*  ***Критерии оценки:***  *5 баллов - Ответ полный, точный и исчерпывающий, студент полностью хорошо обладает пройденным материалом.*  *4 балла – ответ полный, но сокрашенный. ответ изложен исяерповающе. Существенных ошибок нет.*  *3 балла – ответ не полный, задание недостаточно хорошо передано, но выявлены небольшие ошибки.*  *2 балла – ответ не полный, соответствующий материал изложен частично, отмечается несколько существенных ошибок.*  *1 балл – ответ не совершенный. Ответы на вопросы неправильные.*  *0 баллов - На заданные вопросы не может дать ответ.*  ***Итоговый экзамен***  *Проводится в письменной (тестирование) форме*  *Тест состоит из 40 закрытых вопросов. На каждый вопрос даны четыре ответа, из которых лишь один правильный.*  *Правильный ответ нужно обвести чертой.*  *Каждый правильно обозначенный тест оценивается – 0,5 балла.*  *Каждый неправильно обозначенный/незаполненный тест оценивается – 0 баллов.* |
| ***Обязательная литература*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Дополнительная литература*** | 1. *Гигиена труда: учебник + СD / под ред. Н.Ф. Кириллова.-М., 2008.- 592 с.* 2. *Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие.- М., 2008.- 257 с.* 3. *Гимадеев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник: в 2 ч.- М., 2006.- Ч.1.- 304 с., Ч.2.- 336 с.* 4. *Румянцев Г.И. Гигиена: учебник 2-е изд. – М., 2008.- 608 с.* 5. *Большаков А.М. Общая гигиена: учебник /под ред. Румянцева Г.И. – М., 2008.- 606 с.* 6. *Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене.- М., 2009. -224 с.* 7. *Большаков А.М. Общая гигиена. 2-е изд./под ред. Румянцева Г.И. – М., 2009.- 606 с.* |
| ***Результаты учебы.***  ***Отраслевые компетенции*** | ***Знания, понимание***  ***После прохождения курса студент:***  *1. Описывает влияние факторов окружающей среды на здоровье населения;*  *2. Определяет индивидуальную и общественную деятельность в области здравоохранения и профилактики;*  *3. Определяет вопросы гигиены для детей и подростков на основе современных аспектов рационального питания.*  ***Навыки***  ***После прохождения курса студент:***  *1. Использует основные концепции оценки факторов окружающей среды;*  *2 дифференцирует индивидуальные опасности, связанные с окружающей средой и питанием, и анализирует данные, необходимые для идентификации;*  *3. Использует критическое мышление и логический анализ.*  *4. Возможность интеграции с членами команды.*  ***Ответственность и автономия***  *1. Умееть выразить свое отношение к моральным ценностям, признанным в профилактической медицине;*  *2. Признает необходимость постоянного обновления знаний и дальнейшего профессионального развит* |
| ***Методы и формы обучения*** | *Лекция*  *Практич. занятие*  *Презентация;*  *Дискуссия* |

***Приложение 1***

***Содержание учебного курса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***недели*** | ***Метод обучения*** | ***Количество часов*** | ***Тема лекции/ занятия в рабочей группе/ практических или лабораторных занятий*** | ***Литература*** |
| ***I*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Современная гигиена и ее место в медицина.***  *История развития гигиены. Факторы, формирующие здоровье населения (генетические, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, профессиональные, социальные, экологические).* | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практическое занятие*** | ***1*** | *Экологические факторы и здоровье населения, задачи гигиенической науки и санитарной практики в управлении системой "человек - окружающая среда".* |  |
| ***II*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Гигиена и экология человека.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практическое занятие*** | ***1*** | *Современный научно-технический прогресс и здоровье населения (процесс урбанизации, современные темпы и уровень развития промышленного и сельскохозяйственного производства и связанные с этим проблемы загрязнения окружающей среды). Загрязнение и охрана атмосферного воздуха, воды и почвы как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса.* |  |
| ***III*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Гигиена воздушной среды. Атмосферный воздух как внешняя среда.*** *Газовый состав атмосферного воздуха и его влияние на жизнедеятельность организма. Физические факторы атмосферного воздуха: барометрическое давление, температура, влажность, скорость движения. Изменение атмосферного давления с поднятием на высоту. Горная и высотная болезни, их профилактика.* | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практич. занятие*** | ***1*** | *Влияние на организм высоких и низких температур.. Влияние на организм высокой и низкой влажности. Влияние на организм скорости движения воздуха.* |  |
| ***IV*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Радиационная гигиена.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практич. занятие*** | ***1*** | *Основные законы действия ионизирующих излучений на организм. Принципы гигиенического нормирования тонизирующего излучения. Обеспечение радиационной безопасности в медицинских учреждениях.* |  |
| ***V*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Гигиена воды.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практич. занятие*** | ***1*** | *Вода как фактор биосферы. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. Химический состав воды как причина заболеваний инфекционной природы. Значение микроэлементов воды. Флюороз.. Солевой состав воды. Сульфаты и хлориды. Нитраты, их роль в возникновении метгемоглобинемии у детей. Течение метгемоглобинемии у детей грудного возраста. Загрязнение воды токсическими веществами.Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели безопасности воды в эпидемиологическом отношении.* |  |
| ***VI*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Гигиена воды.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практич.занятие*** | ***1*** | *Выбор источников водоснабжения для городских и сельских населенных мест, больниц.Гигиенические требования к качеству воды при децентрализованном водоснабжении. Санитарная охрана источников водоснабжения.Основные методы улучшения качества питьевой воды****.*** *Типы фильтров. Обеззараживание воды. Химические и физические методы обеззараживания. Хлорирование как основной способ обеззараживания воды (механизм бактерицидного действия хлора, факторы, влияющие на эффективность хлорирования, выбор дозы хлора, хлорирование нормальными дозами).* |  |
| ***VII*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Питание и здоровье человека.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья-значение полноценного питания для физического развития и здоровья, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости.Понятие о рациональном питании населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Анализ различных теорий питания (вегетарианства, сыроядения, голодания, "раздельного" питания и др.)* |  |
| ***Дискуссия*** |
| ***VIII*** |  | ***2*** | ***Промежуточный экзамен*** |  |
|  |  |  |  |
| ***IX*** | ***Лекция*** | ***1*** | *Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов-функциональные пищевые продукты. Биологически активные добавки. Генетически модифицированные продукты. Безопасность пищевых продуктов.* | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
| ***Практич. занятие*** | ***1*** | *Обсуждение вышеуказанной темы* |  |
| ***X*** | ***Лекция*** | ***1*** | ***Безопасность пищевых продуктов. Пищевые отравления и их классификация.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практич.*** | ***1*** | *Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекпии, вызванные сальмонеллами, условно-патогенными микробами и др. Интоксикации: ботулизм, стафилококковая интоксикация. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы.Роль продуктов питания в возникновении пищевых отравлений. Расследование пищевых отравлений микробной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы: отравления грибами и некоторыми ядовитыми дикорастущими растениями. Отравление продуктами, временно или частично приобретающими ядовитые свойства.* |  |
| ***XI*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Гигиена лечебно-профилактических учреждений.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Значение оптимальных гигиенических условий в больницах для успешного лечения. Системы строительства больниц (централизованная, блочная, децентрализованная, смешанная). Гигиенические требования к размещению лечебно-профилактических учреждений. Величина и планировка больничного участка.* |  |
| ***XII*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Внутренняя планировка больниц и поликлиник.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Планировка приемного отделения. Больничное отделение, палатная секция, ее планировка и оборудование. Гигиенические требования к ориентации различных функциональных помещений больниц. Требования к внутренней отделке больничных помещений. Особенности планировки инфекционных больниц. Преимущества боксированных отделений перед профилированными. Устройство боксов, полубоксов. Борьба с внутрибольничными инфекциями. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции больничных помещений. Водоснабжение больниц. Обезвреживание больничных сточных вод и отбросов* |  |
| ***XIII*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Гигиена детей и подростков.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Гигиена детей и подростков как часть обшей гигиены. Возрастная морфология и физиология как основа гигиены детей и подростков, основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности жизни.Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.* |  |
| ***XIV*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Гигиена труда и охрана здоровья работающих.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Предмет и задачи гигиены труда. Основное законодательство по охране труда, правовые нормы труда, охрана женского труда и труда подростков, основные вредные производства, где не допускается труд подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Постепенная ликвидация противоположности между умственным и физическим трудом. Изменения в организме в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление. Перенапряжение. Профилактика переутомления при физическом труде.* |  |
| ***XV*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Личная гигиена.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни- понятия и задачи личной гигиены.* |  |
| ***XVI*** | ***лекция*** | ***1*** | ***Здоровый образ жизни.*** | *1. Гигиена с основами экологии человека.П.И.Мельниченко, Москва 2012г.*  *2. Гигиена и экология человека .Коллектив авторов. “Вышейшая школа”. 2015г.* |
|  | ***Практ.занятие*** | ***1*** | *Здоровый образ жизни и его основные элементы. Проблема вредных привычек.* |  |
| ***Представление презентаций.*** |
| ***XVII-XVIII*** |  | ***2*** | *Итоговый экзамен* |  |
| ***XIX-XX*** |  |  | ***Дополнительный экзамен*** |  |