

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**ТБИЛИССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

***СИЛЛАБУС***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование учебного курса*** | ***Ортодонтия III*** |
| ***Код учебного курса*** | ***STOM0435DM*** |
| ***Статус учебного курса*** | *Факультет здравоохранения, одноступенчатая образовательная программа – « Стоматология», девятый семестр, обязательный учебный курс* |
| ***ECTS*** | *3 кредита, всего – 75 часов, контактных часов-45 ;**Лекция – 8 часов**Практич. занятие – 33 часов**Промежуточный экзамен – 2 часа**Итоговый экзамен – 2 часа**Самостоятельная работа –30 час* |
| ***Лектор*** | *Джаба Адамия –афелированный ассоц.проаф.ТГУ,тел.593747475**База -стоматологическая клиника «Breishaus**Консультативный день-согласно расписанию* |
| ***Цель учебного курса*** | *Цель курса является изучение студентов строению, принципу действия ортодонтических аппаратов, методам лечения аномалий с использованием данных аппаратов****;*** *влиянию развивающей ортодонтическим аппаратом силы на ткань пародонта при лечении аномалий зубочелюстной системы в различных возрастных группах, а также роли пластической хирургии при ортодонтическом лечении взрослых, развить соответствующие клинические навыки.*  |
| ***Предварительное условие допуска*** |  *Ортодонтия 2* |
| ***Система оценки знаний студента*** | ***Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:****Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов, в котором имеется в виду трехкратная оценка:**Активность студента в течение учебного семестра –* ***30 баллов****;****Один промежуточный экзамен – 30 баллов****.* *удельная доля* ***заключительного экзамена*** *составляет 40 баллов.**В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет -* ***11 баллов****.* *Предел оценки минимальной компетенции составляет 50%-в общей суммы заключительной оценки, то есть* ***20 баллов из 40****.****Система оценки допускает:******а) Положительные оценки пяти видов:******а) Положительные оценки пяти видов:******а.а) (А) Отлично –*** *91-100 баллов оценки;****а.б) (В) Очень хорошо –*** *81-90 баллов максимальной оценки;****а.в) (C) Хорошо –*** *71-80 баллов максимальной оценки;****а.г) (D) Удовлетворительно*** *– 61-70 баллов максимальной оценки;* ***а.д) (E) Достаточно*** *– 51-60 баллов максимальной оценки;****б) Отрицательные оценки двух видов:******б.а) (FX) Не сдал*** *– 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;****б.б) (F) Срезался*** *– 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.*1. *В случае получения одной из отрицательных оценок:* ***(FX) не сдал*** *- Учебный Университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице.*
2. *Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.*

*Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка* ***(F) – 0 баллов****.* |
| ***Содержание учебного курса*** | *См. Приложение 1* |
| ***Формы, методы, критерии/ активности оценки*** | ***) Учебные активности – 30 баллов******во время работы в рабочей группе происходит*** *устная презентация теоретического материала. Студент оценивается 5 раз 2 балла, всего 10 баллов* ***2 балл:*** *студент хорошо подготовлен и тщательно хорошо владеет теоретическим материалом, предусмотренным силабуссом, ответ является полноценным и обоснованным.****1 балла:*** *студент подготовлен слабо и хорошо не владеет теоретическим материалом, предусмотренным силабуссом, ответ не является полноценным и обоснованным.****0 баллов****: студент не подготовлен.****Презентация – 5 баллов.*** *Проводится во время курации2 раза .**Презентация оценивается по следующим критериям:**5 баллов: Презентация подготовлена ​​в Power Point (указано в литературных источниках), интернет-ресурсах (веб-страницы представлены в презентации), докладчик хорошо подготовлен и в полной мере обладает предоставленным материалом. Максимально проявляет способность презентации и дискуссии с аудиторией. Ответы на вопросы являются идеальными, правильными и обоснованными. Студент хорошо знает проблемный вопрос.**4-3 балла: В презентации не используются демонстрационные материалы; Студент подготовлен в среднем, предоставляется только часть темы, трудно представить подготовленный материал аудитории, ответы на вопросы не обоснованы.**2-1 балла: студент не могжет вести обсуждение, ответы являются неполными.**0 баллов: студент не готов. Не может ответить на вопросы.****Обзор клинического случая- 5 баллов****. Проводится во время курации2 раза .**Анализ случая:**4-5 баллов - студент анализирует клинический случай и делает обоснованный диф. диагноз**2-3 балла - студент анализирует клинический случай, но последний трудно проанализировать**1 -2 балла - студенту трудно сделать анализ**0 баллов - студент не может сделать анализ****Промежуточный экзамен комбинированный проводится в форме тестирования, максимальная оценка – 30 баллов****. Дается 25 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, каждый неправильный ответ оценивается в 0 баллов.****Обзор клинического случая- 5 баллов****. Проводится во время курации 2 раза в год.**Анализ случая:**4-5 баллов - студент анализирует клинический случай и делает обоснованный диф. диагноз**2-3 балла - студент анализирует клинический случай, но последний трудно проанализировать**1 -2 балла - студенту трудно сделать анализ**0 баллов - студент не может сделать анализ****Итоговый экзамен******комбинированный максимальная оценка – 30 баллов****Письменная форма:**Тест состоит из 30 закрытых вопросов. Максимум - 30 баллов. Каждый вопрос имеет четыре ответа, один из которых является единственным правильным.**Нужно поставить правильный ответ.**Каждый правильно выбранный тест - измеряется 1 баллом,**Каждый неправильно отмеченный / непроверенный тест - 0 баллов.**Обзор клинического случая- 10 баллов.* *Анализ случая:**4-5 баллов - студент анализирует клинический случай и делает обоснованный диф. диагноз**2-3 балла - студент анализирует клинический случай, но последний трудно проанализировать**1 -2 балла - студенту трудно сделать анализ**0 баллов - студент не может сделать анализ* |
| ***Обязательная литература*** | *1.Современная ортодонтия В.П.НЕспредько, 2015 г.**2.Основы ортодонтии –Л.Митчелл,Москва 2017г.**3.Ретейнеры и съемочные аппараты –Ф.Лютер,З.Нельсон-Мун, 2013 г* |
| ***Дополнительная литература*** | 1. *www.stomatologia.ge*
2. *www. Orthodontia.ru*
3. *www.orthodontics.coм*

*Основы ортодонтии –Л.Митчелл,Москва 2010г.*1 .Contemporary Orthodontics. William R. Proffit, Dds, Phd. 20132. Spidhar Premkumar /orthodontics,2016*3.Pediatric Dentistry*  |
| ***Результаты учебы.******Отраслевые компетенции*** | ***Знание и понимание****После прохождения курса студент может:**1. Описать и обсудить классификацию инструментов, используемых в ортодонтии, их структуру, механизм действия.**2. Определить возрастные показания, методы, диспансер для профилактики аномалий челюстно-зубной системы. Особенности ортодонтического лечения взрослых**3. Учитывать ошибки и осложнения при лечении ортодонтическими аппаратами.****Навыки****После прохождения курса студент :**1. Применяет общие принципы лечения недостатков развития зубов, аномалий и деформаций зубных дуг, челюстей и окклюзии.,**2. Применяет функцию и механическое действие стационарных приборов.,**3. Составляет план лечения с использованием подходов лечения комбинированными приборами и лечения ретенционными приборами.,**4. Оценивает влияние ортодонтических приборов на ткани пародонта, коррекцию формы и размеров челюстных костей в случае неудачного лечения приборами.* |
| ***Методы и формы обучения*** | *Лекция**Практическое занятие**Презентация**Разбор клинического случая**Формат обучения в курационной системе* |

***Приложение 1***

***Содержание учебного курса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные дни*** | ***Тематика лекции/групповвой работы/практических занятий*** | ***Формат обучения******лекция/*** ***групповая работа /******практическое занятие*** | ***Количество контактных часов*** | ***Литература (с указанием соответствующих страниц)*** |
| ***1*** | ***Лекция****-презентация. Тема: Классификация применяемых в ортодонтии аппаратов, их строение, механизм действия* | *Лекция* | *2* | *1,2,3* |
| *Дискуссия на тему: возрастной предел при лечении конструкциями съемного и несъемного типа*  | *Практическое занятие*  | *2* |
| ***2*** | ***Лекция****-презентация. Тема: возрастные показания, методы, профилактики аномалий зубочелюстной системы, диспансеризация.Ортодонтическое лечение взрослых* | *Лекция* | *2* | *1,2,3* |
| ***Устный квиз :****аппараты механического, функционального и комбинированного действия, их строение*  | *Практическое занятие* | *2* |
| ***3*** | ***Интерактивная лекция****. Тема: Ошибки и осложнения при лечении ортодонтическими аппаратами. Изменения, происходящие в пародонте при ортодонтическом лечении.*  | *Лекция* | *2* | *1,2,3* |
| ***Устный квиз:*** *Строение брекет-системы и строение пластинчатого съемного аппарата, определение базиса, действующей частии вспомогательной части, аппараты профилактического типа, их эффективность в связи с возрастом. Строение.*  | *Практическое занятие* | *2* |
| ***4*** | ***Тема****: Эффективность профилактического лечения в различных возрастных группах, обязательность диспансеризации в ортодонтии.*  | *Лекция*  | *2* | *1,2,3* |
| ***5*** | ***Презентация тема–****различные методыортодонтического лечения взрослых и детей; пути искоренения осложнений, возникающих в процессе лечения.* | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***6*** | ***Разбор модели.****Тема: диагностирование конкретной аномалии и выбор аппарата с учетом возраста*  | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
|  |  |
| ***7*** | ***Промежуточный экзамен*** | *Тестирование*  | *2* |  |
| ***8*** | ***Разбор модели.****Тема: диагностирование конкретной аномалии и выбор аппарата с учетом возраста.* | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***9*** | ***Разбор модели.****Диагностика аномалии на основании клинического обследования первичного пациента и планирование лечения, выбор аппарата, разъяснение пациенту назначения, консультация о правилах использования аппарата.*  | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***10*** | *Диагностирование конкретной аномалиии выбор аппарата с учетом возраста* | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***11*** | *Диагностика аномалии на основании клинического обследования первичного пациента и планирование лечения, выбор аппарата, разъяснение пациенту назначения, консультация о правилах использования аппарата.*  | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***12*** | *Диагностика аномалии на основании клинического обследования первичного пациента и планирование лечения, выбор аппарата, разъяснение пациенту назначения, консультация о правилах использования аппарата.*  | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***13*** | *Диагностирование конкретной аномалиии, выбор аппарата с учетом возраста* | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
| ***14*** | *Диагностика аномалии на основании клинического обследования первичного пациента и планирование лечения, выбор аппарата, разъяснение пациенту назначения, консультация о правилах использования аппарата.*  | *Практическое занятие* | *3* | *1,2,3* |
|  | *Итоговый экзамен* | *Комбинированный**(устный и письменный)* | *2* |  |
|  | *Дополнительный экзамен* |  |  |  |