****

**საბაკალავრო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| ***სასწავლო კურსის სახელწოდება*** | **პრაქტიკა ფარმაციაში**  **ფარმაცევტული ანალიზი** |
| ***სასწავლო კურსის კოდი*** | **PHARM46** |
| ***სასწავლო კურსის სტატუსი*** | ჯანდაცვის ფაკულტეტი, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – “ფარმაცია”, VIII სემესტრი, სავალდებულო |
| ***ლექტორი*** | მანანა ორჯონიკიძე |
| ***ECTS კრედიტი*** | **4 კრედიტი = 100 საათი.**  საკონტაქტო 65 სთ. აქედან, პრაქტიკული მეცადინეობა - 60 სთ., შუალედური გამოცდა-2 სთ. და დასკვნითი გამოცდა- 3 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობის საათები-35 სთ. |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **ერთი შუალედური გამოცდა-30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 10 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მეღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| ***პრაქტიკის ხელმძღვანელი/მენტორი*** | კონსულტაციის დღეები: ყოველ კვირას, კონსულტაციების ცხრილის მიხედვით. |
| ***პრაქტიკის მიზნები*** | სასწავლო კურსის მიზანია სტუდენტს განუმტკიცოს ცოდნა სამკურნალო საშუალებების ფარმაცევტულ ანალიზის მეთოდებში.  საწარმოო პრაქტიკის მიზანია სტუდენტებს გა¬მოუ¬მ¬უშაოს ფარმაცევტის კვალიფიკაციის შესაბამისი პრაქტიკული უნარ–ჩვევები და კომპეტენციები.  პრაქტიკის მიზანია სტუდენტები დაეუფლონ: ფარმაკოპეული ანალიზის მეთოდებს; ოპტიკური მეთოდებით ფარმაცევტული პრეპარატების ანალიზის ჩატარებას; ინსტრუმენტალური მეთოდებით თვისობრივ და რაოდენობრივ ანალიზს; ფიზიკური და ქიმიური მეთოდებით წამალთა ანალიზის მეთოდებს; მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების ჩვევების ათვისებას; უცხო სიტუაციაში ადაპტაციის უნარს; ინდივიდუალური და გუნდური შრომის ორგანიზაციას; საქმიანი კონტაქტების დამყარებას კოლეგებთან, პერსონალთან, კლიენტებთან. |
| ***სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები*** | 1-7 სემესტრის სავალდებულო კურსების გავლა |
| ***პრაქტიკის პროცესში განსახორციელებელი აქტივობა/შინაარსი*** | ***იხ. დანართი №1*** |
| ***პრაქტიკის შედეგები (დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები)*** | **კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტი ფლობს შემდეგ კომპეტენციებს:**  **ცოდნა და გაცნობიერება:**  აქვს ფარმაცევტული ქიმიის მეცნიერების ფართო ცოდნა. ფარმაკოპეული ანალიზის მეთოდების ცოდნა; ოპტიკური მეთოდებით ფარმაცევტული პრეპარატების ანალიზის ჩატარების ცოდნა; ინსტრუმენტალური მეთოდებით თვისობრივი და რაოდენობრივი ანალიზის ცოდნა; ფიზიკური და ქიმიური მეთოდებით წამალთა ანალიზის მეთოდების ცოდნა;  გაცნობიერებული აქვს ფარმაცევტული ანალიზის მნიშვნელობა. ფლობს სამკურნალო საშუალებების ხარისხის კონტროლის მეთოდებს.  **უნარი:**  **კურსის გავლის შემდეგ, სტუდენტი:**  აქვს ფარმაცევტული ანალიზის ძირითადი პრინციპების, მეთოდების პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; სამუშაო ადგილის/პოზიციის სამუშაო აღწერილობით განსაზღვრული კონკრეტული ფარმაცევტული ანალიზის საკითხების გადაწყვეტისათვის მონაცემების მოპოვებისა და დამუშავების უნარი;  შეუძლია სფეროსათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად.  **ავტონომია და პასუხისმგებლობა-**  **კურსის გავლის შემდეგ, სტუდენტი:**  აფასებს საკუთარ შესაძლებლობებს, შეუძლია შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა. |
| ***სწავლებისა და სწავლის მეთოდები*** | **პრაქტიკული მეცადინეობის** დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაზე დემონსტრირება, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა გადაწყვეტის მეთოდიკაზე, მათ შესრულებაზე.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.   * **ჯგუ­ფუ­რი (collaborative**) **მუ­შა­ო­ბა** – ამ მე­თო­დით სწავ­ლე­ბის დროს სტუ­დენ­ტე­ბი იყო­ფი­ან ჯგუ­ფე­ბად და მათ ეძლევათ სას­წავ­ლო და­ვა­ლე­ბები. ჯგუ­ფის წევ­რე­ბი ინ­დი­ვი­დუ­ა­ლუ­რად ამუ­შა­ვე­ბენ სა­კითხს და პა­რა­ლე­ლუ­რად უზი­ა­რე­ბენ მას ჯგუ­ფის და­ნარ­ჩენ წევ­რებს. და­სა­ხუ­ლი ამო­ცა­ნი­დან გა­მომ­დი­ნა­რე შე­საძ­ლე­ბე­ლია ჯგუ­ფის მუ­შა­ო­ბის პრო­ცეს­ში წევ­რებს შო­რის მოხ­დეს ფუნ­ქცი­ე­ბის გა­და­ნა­წი­ლე­ბა. ეს სტრა­ტე­გია უზ­რუნ­ველ­ყოფს ყვე­ლა სტუ­დენ­ტის მაქ­სი­მა­ლურ ჩარ­თუ­ლო­ბას სას­წავ­ლო პრო­ცეს­ში; * **პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)** – აღ­ნიშ­ნუ­ლი სას­წავ­ლო მე­თო­დი ახა­ლი ცო­დ­­ნის მი­ღე­ბი­სა და ინ­ტეგ­რა­ცი­ის პრო­ცე­სის საწყ­ის ეტაპად პრობ­ლე­მის დას­მას იყენებს; * **თა­ნამ­შრომ­ლო­ბი­თი (cooperative)** **სწავ­ლე­ბა –** სწავ­ლე­ბის სტრა­ტე­გი­ა­ა, სა­დაც ჯგუ­ფის თი­თო­ე­უ­ლი წევ­რი ვალ­დე­ბუ­ლია არა მხო­ლოდ შე­ის­წავ­ლოს, არა­მედ და­ეხ­მა­როს თა­ვის თა­ნა­გუნ­დელს საგ­ნის უკ­ეთ შეს­წავ­ლა­ში; თი­თო­ე­უ­ლი ჯგუ­ფის წევ­რი მუ­შა­ობს პრობ­ლე­მა­ზე, ვიდ­რე ყვე­ლა მათ­გა­ნი არ და­ე­უფ­ლე­ბა სა­კითხს.   **მცირე ჯგუფებში მუშაობა(team work),** როდესაც სტუდენტი ასრულებს პრაქტიკულ დავალებას, არჩევს კონკრეტულ ბიზნეს-სიტუაციებს, ამზადებენ ჯგუფურ პროექტებს და მონაწილეობენ საქმიან თამაშებში; ასეთი სახის სამუშაო უზურნველყოფს როლური ქცევის ათვისებას, ასწავლის ეფექტურ კომუნიკაციას, გამოცდილების გაზიარებას, ანვითარებს ლიდერის თვისებებს.   * **საქმანი თამაშები (business game)** ატარებენ კომპლექსურ ხასიათს და ტარდება უცხოური პრაქტიკის გაზიარებით, რაც ხელს უწყობს შესასწავლი სპეციალური საგნების სიღრმისეულ აღქმასა და ეფექტურ განმტკიცებას/ათვისებას.   • **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს  • **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.  **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს, აქ სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, საწარმოო პრაქტიკა. |
| ***პრაქტიკის შეფასების კრიტერიუმები*** | პრაქტიკის შეფასება ხდება ორ ეტაპად: შუალედური და დასკვნითი შეფასების სახით.  პრაქტიკის **შუალედური შეფასებისას,** სტუდენტმა უნდა დააგროვოს მაქსიმუმ **60 ქულა** და ითვალისწინებს 2 ეტაპს და კომპონენტს :  **ა) აქტივობა-მაქსიმუმ 30 ქულა**  **ბ) პრაქტიკის დღიურის წარმოება - მაქსიმუმ 30 ქულა**  **აქტივობა გულისხმობს:**  ა) სტუდენტის დასწრება/მონაწილეობა პრაქტიკული მეცადინეობაზე, რომლის დროს მოწმდება სტუდენტის აქტიურობა პრაქტიკის ობიექტზე. მოწმდება შესასრულებელი პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე, აქტიურობის ხარისხი, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე, ობიექტზე დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კომუნიკაციის უნარი, ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი. ერთი კვირის განმავლობაში სტუდენტის აქტიურობა ფასდება მაქსიმუმ 6 ქულით, მინიმუმ 0 ქულით: 6X5 ქულაზე=30 ქულა.  **ყოველკვირეული აქტივობის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **6-5 ქულა:** სტუდენტი ბრწყინვალედ არის მომზადებული, ზედმიწევნით კარგად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე მაღალია, აქტიურობის ხარისხი მაღალია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე მაქსიმალურია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი გააჩნია, თავისუფლად ავლენს კომუნიკაციის უნარს, სრულყოფილად ავლენს ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარს.  **4-3 ქულა:** სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, კარგად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე ნორმალურია აქტიურობის ხარისხი კარგია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე კარგია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარს ავლენს, თავისუფლად ავლენს კომუნიკაციის უნარს, კარგად ავლენს ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარს.  **2-1 ქულა:**  სტუდენტი საშუალოდ არის მომზადებული, დამაკმაყოფილებლად ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე დაბალია, აქტიურობის ხარისხი დაბალია, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის ეფექტურად გამოყენების დონე საშუალოზე ნაკლებია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე არ გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები ნაკლებად ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი სუსტია, ავლენს კომუნიკაციის უნარს, არ გააჩნია ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი.  **0 ქულა-**სტუდენტი არ არის მომზადებული, არ ფლობს პრაქტიკის სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, პრაქტიკული სამუშაოს /აქტივობის ცოდნის და შესრულების დონე ძალიან დაბალია, არ აქტიურობს, შესასრულებელი სამუშაოს დროის მენეჯმენტის გამოყენება არა ეფექტურია, გადაწყვეტილების მიღების სისწრაფე არ გააჩნია, ობიექტზე დასმული შეკითხვები და პასუხები არა ადეკვატურია, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი არ აქვს, ვერ ავლენს კომუნიკაციის უნარს, არ გააჩნია ლოგიკურად და თანმიმდევრულად მსჯელობის უნარი.  **შუალედური გამოცდა**  **ბ) პრაქტიკის დღიურის წარმოება - მაქსიმუმ 30 ქულა**  **პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტის მიერ დღიურის წარმოება ფასდება ჯამურად 30 ქულით მეოთხე კვირას, პრაქტიკის დღიურის წარმოების შეფასების კრიტერიუმებია:**  **30-25 ქულა-**დღიურში მოცემული დავალება სწორად და სრულად არის შესრულებული. სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორი გზის განსაზღვრა, გამოავლინა მიღებული ცოდნის და უნარ-ჩვევების სრულად გამოყენების, დავალების შესრულებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის გათვალისწინებისა და მსჯელობის უნარი.  **24-19 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების ძირითადი ნაწილი შესრულებულია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორი გზის განსაზღვრა, მაგრამ ვერ შეძლო მიღებული ცოდნის და უნარ-ჩვევების სრული გამოყენება, დავალების შესრულების ბოლოს დაუშვა შეცდომა და ვერ შეძლო სრულად დავალების შესრულება.  **18-13 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალება ნაწილობრივად შესრულებულია, შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე დამაკმაყოფილებელია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორად დაწყება, მაგ-რამ გაუჭირდა დავალების შესრულების სწორი გზისა და თანმიმდევრული ეტაპების განსაზღვრა, დაუშვა არსებითი შეცდომა და ვერ შეძლო სამუშაოს გაგრძელება.  **12-7 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების მხოლოდ მცირე ნაწილია შესრულებული, შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე დაბალია, სტუდენტმა შეძლო დავალების შესრულების სწორად დაწყება, მაგრამ მხოლოდ მცირე ნაწილის შესრულება, რადგან დავალების შესრულების გზის განსა-ზღვრისას და დავალების შესრულებისას დაუშვა არსებითი ხასიათის შეცდომები და ვერ შეძლო სამუშაოს გაგრძელება.  **6-1 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალების შესრულება დაწყებულია, მაგრამ დასაწყისშივე სტუდენტმა დაუშვა არსები-თი ხასიათის შეცდომები, რაც გამორიცხავდა დავალებაზე შემდგომ მუშაობას და და-ვალების შესრულებას. სჭირდება მეტი მუშაობა. შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე ძალიან დაბალია,  **0 ქულა**  დღიურში მოცემული დავალება შესრულებული არ არის/შესწავლილი მასალის ცოდნის დონე სრულიად არადამაკმაყოფილებელია.  **3) პრაქტიკის დასკვნითი შეფასება (მაქსიმუმ 40 ქულა)**, ახდენს პრაქტიკის პერიოდში მოღებული კომპეტენციების დემონსტრირებას და ითვალისწინებს **პრაქტიკის ანგარიშის საჯარო დაცვას და შედგება შემდეგი კომპონენტებისაგან:**  **ა) პრაქტიკის ანგარიშის შეფასება - მაქსიმუმ 20 ქულა**  **ბ) პრაქტიკის ანგარიშის პრეზენტაცია-მაქსიმუმ 20 ქულა**  **პრაქტიკის ანგარიშის შეფასება შედგება:**   * **ა 1. გაფორმება და რეზიუმე, რომელიც ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის ანგარიში სწორად არის გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები პირდაპირ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 5-4 ქულა; * ბ)პრაქტიკის ანგარიში ნაილობრივ სწორად არის გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები ნაწილობრივ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ანგარიშიs უმეტესი ნაწილი არ არის სწორად გაფორმებული და რეზიუმეში მოყვანილი დასკვნები არ ასახავს პრაქტიკის მიზნებსა და შედეგებს – 0 ქულა. * გ)პრაქტიკის ანგარიში არ არის წარმოდგენილი– 0 ქულა. * **ა 2. პრაქტიკის ობიექტის აღწერა, რომელიც ქმნის მკაფიო წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა) პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ზუსტად არის გადმოცემული და ქმნის მკაფიო წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –5-4 ქულა; * ბ)პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ნაწილობრივ არის გადმოცემული და ქმნის მხოლოდ მიახლოებულ წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ობიექტის აღწერა არ არის გადმოცემული და არ ქმნის არანაირ წარმოდგენას პრაქტიკის ობიექტზე –1 ქულა. * გ) სტუდენტმა პრაქტიკის ობიექტის აღწერა ვერ შეძლო –0 ქულა. * **ა 3. პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი (რამდენად შეესაბამება პრაქტიკული საქიანობა სასწავლო/საწარმოო პროფესიული პრაქტიკის მიზნებს, რამდენად განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს) – მაქსიმუმ 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და სრულფასოვნად განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 5-4 ქულა; * ბ) პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი ნაწილობრივ შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და ნაწილობრივ განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 3-2 ქულა; * გ) პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი არ შეესაბამება პრაქტიკის მიზნებს და არ განავითარებს პროფესიულ კომპეტენციებს – 1 ქულა. * პრაქტიკის პროცესში განხორციელებული საქმიანობის ანალიზი არ არის წარმოდგენილი – 0 ქულა. * **ა 4. დასკვნები და რეკომენდაციები – 5 ქულა:** * ა)პრაქტიკის ანგარიშში მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და სწორად არის გადმოცემული რეკომენდაციები- 5-4ქულა; * ბ)პრაქტიკის ანგარიშში ნაწილობრივ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და გადმოცემული რეკომენდაციები- 3-2 ქულა; * გ)პრაქტიკის ანგარიშში საერთოდ არ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები და არ გააჩნია რეკომენდაციები--1 ქულა. * გ)პრაქტიკის ანგარიში არ არის წარმოდგენილი - 0 ქულა.   **ბ) პრაქტიკის ანგარიშის პრეზენტაცია შედგება:**   * **ბ 1- შესავალი 0-** |

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **პრაქტიკის დაწყებიდან**  **კვირის №** | **მეცადინეობის სახე** | **თემისდასახელება** | სთ-ს რაოდე-ნობა |
| 1 | **სასწ.პრაქტიკა** | საწარმოო პრაქტიკის მიზნები და ამოცანები, სამკურნალო საშუალებებების ანალიზში გამოყენებული ოპტიკური ხელსაწყოები, კვლევის სპექტროფოტომეტრიული მეთოდები;  სხვადასხვა ხსნარების, რეაქტივების, ინდიკატორების და ა.შ. მომზადება ნორმატიულ-ტექნიკური დოკუმენტაციის მოთხოვნათა შესაბამისად.  ქიმიურ-ტოქსიკოლოგიური ანალიზის, სამკურნალწამლო ნივთიერებათა იგივეობის და რაოდენობრივი განსაზღვრისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების დაუფლება.  სინჯების აღება და დამუშავება; (სიტუაციური დავალებები, პრაქტიკის დღიური, წინა მეცადინეობისას მიცემული დავალების შემოწმება).  წყლიანი, სპირტიანი და გლიცერინიანი ხსნარების, ხსნარ–კონცენტრატების მომზადება , მისი თვისებითი და რაოდენობითი ანალიზი კეთილხარისხოვნების შემოწმება;  ფარმაცევტული ხსნარების მომზადება. ხსნარ–კონცენტრატების მომზადება  საინექციო წამლის ფორმების ანალიზი. | 30 |
| 2 |  | **შუალედური გამოცდა** | 2 |
| 3 | **საწარ. პრაქტიკა** | სუპოზიტორიების, მალამოების, ექსტრაქტების, ნაყენების ანალიზი ფარმაკოპეის შესაბამისად. (სიტუაციური დავალებები, პრაქტიკის დღიური, წინა მეცადინეობისას მიცემული დავალების შემოწმება).  სამკურნალო მცენარეული ნედლეულის სტანდარტიზაცია. მეთოდები, ნორმატიული დოკუმენტები, ხარისხის კონტროლი, სინჯის აღება, მცენარეულ ნედლეულში ბიოლოგიურად აქტიური მოქმედი ნივთიერების განსაზღვრა. ალკალოიდების, ვიტამინების, ტერპენოიდების, ფენოლური შენაერთების, ეთეროვანი და ცხიმოვანი ზეთების და ა.შ. ქიმიური შენაერთების განსაზღვრის ზოგადი მეთოდები.  გამოყენებული ნორმატიულ–ტექნიკური დოკუმენტაცია. | 30 |
| **17-18 კვირა** |  | **დასკვნითი გამოცდა** | **3** |
| **19-20**  **კვირა** |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |