****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსისდასახელება** | **ბავშვთა და მოზარდთა თერაპიული სტომატოლოგია II** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **STOM0426DM** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჯანდაცვისფაკულტეტი,ერთსაფეხურიანისაგანმანათლებლოპროგრამა სტომატოლოგია, **ბავშვთადა მოზარდთა სტომატოლოგიის მოდული,**  VII სემესტრი,სავალდებულოსასწავლოკურსი. |
| **ECTS** | **3 კრედიტი: 75 საათი. საკონტაქტო 25სთ.:**  ლექცია-7 საათი  პრაქტიკული მეცადინეობა-14 სთ.  შუალედური გამოცდა - 2სთ.  დასკვნითი გამოცდა - 2 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობის 50სთ |
| **ლექტორი** | **ლიკა ელისბარაშვილი-**მოწვეული პედაგოგი  **ეკა თოფურიძე–** თჰუ აფილირებული ასისტ.ტელ.571399669.  **ლიკა მანია**–თჰუ აფილირებული ასისტენტი ტელ.593329251. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | კურსის – ბავშვთა და მოზარდთა ასაკის თერაპიული სტომატოლოგია II მიზანია კარიესის დაავადებების ეტიოლოგიის, პათოგენეზის, დიაგნოსტიკის, დიფერენციალური დიაგნოსტიკის და მკურნალობის შესწავლა. მათი მიმდინარეობის თავისებურებებს, რაც განპირობებული არის მოზარდთა კონტიგენტის ყბა-კბილთა სისტემის ანატომიური და ფიზიოლოგიური თავისებურებით. |
| **დაშვების წინაპირობა** | ბავშვთა და მოზარდთა თერაპიული სტომატოლოგია I |
| **სტუდენტის შეფასებისსისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასება შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც ნაწილდება:  **სტუდენტის აქტიურობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;  **შუალედური გამოცდა-** 30 ქულა;  ხოლო **დასკვნითი გამოცდა -** 40 ქულა.  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებითი გამოცდის გათვალისწინებით მიიღო 0-დან 50  ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | იხილეთ დანართი 1 |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/**  **აქტივობები** | **აქტიურობა - 15 ქულა.** ფასდება მიმდინარე ზეპირი გამოკითხვით კურაციისგანმავლობაში3-ჯერ, მაქსიმალური შეფასება 5 ქულა.  შეფასების კრიტერიუმებია:  4-5ქულა: სტუდენტსამომწურავად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად, მსჯელობს ლოგიკურად,აქტიურად იყენებს ინფორმაციას განვლილი მასალიდან, ინტერაქტიულია.  2-3 ქულა: სტუდენტს კარგად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად, უჭირს ანალიზი და განვლილ მასალასთან ინტეგრაცია.  1ქულა: სტუდენტსმომზადებულიაქვს მასალა,თუმცა დასმულ შეკითხვებზე პასუხობსარასრულყოფილად.  0 ქულა: სტუდენტი მოუმზადებელია. დასმულ შეკითხვებზე ვერ პასუხობს.  ***პრეზენტაცია 10 ქულა***  ***შეფასებისკრიტერიუმები:***   * პრეზენტაციისშინაარსისრულად, თანმიმდევრულადდალაკონურადააწარმოდგენილი, ვიზუალურიმხარემაქსიმალურადეფექტურია - 9-10 ქულა * პრეზენტაციისშინაარსისრულადააწარმოდგენილი, მაგრამ   ნაკლებადააორგანიზებული. პრეზენტაციისვიზუალური  მხარეეფექტურია - 7-8 ქულა   * პრეზენტაციისშინაარსიმხოლოძირითადიმხარეებიაწარმოდგენილი,პრეზენტაციავიზუალურადნაკლებადეფექტურია - 5-6 ქულა * შინაარსინაწილობრივადააწარმოდგენილი, პრეზენტაცია   ვიზუალურადარაეფექტურია - 3 -4 ქულა   * წარმოდგენილიპრეზენტაციასაერთოდარშეესაბამებამოცემულთემას -1-2 ქულა * პრეზენტაციასაერთოდარაქვსმომზადებული - 0 ქულა   **ქვიზი - 5 ქულა**  სტუდენტებსდავალებამიეწოდებათ პრაქტიკულიმეცადინეობისდროს, დავალება მოიცავს 10 კითხვას, თითოეული სწორი პასუხი შეფასდება 0,5 ქულით.  **შუალედური გამოცდა** ტარდებატესტირებისსახით - მაქსიმალური 30ქულა, მოცემულია 30 ტესტური დავალება , ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი ფასდება-0 ქულით.  **დაკვნითი გამოცდა, მაქსიმალური 40 ქულა**  ა) სამუშაო (ტესტირება).ღია ტესტიშედგებაგანვლილიმასალისამსახველი 15 საკითხისაგანდათითოეულისწორი პასუხი ტესტშიფასდება1 ქულით, არასწორი პასუხი-0 ქულით.  **ბ)** დახურული კითხვების შემცველ თითოეულ ბილეთში მოცემული იქნება 5 დახურული კითხვა/თემა, თითოეული დახურული კითხვა/თემა ფასდება0-5 ქულით.  **5 ქულიანი წერითი გამოცდის შეფასებისკრიტერიუმები:**  **5ქულა:**პასუხისრულია; საკითხიზუსტადდაამომწურავადარისგადმოცემული; ტერმინოლოგიადაცულია. სტუდენტიზედმიწევნითკარგადფლობსპროგრამითგათვალისწინებულგანვლილმასალას, კარგადაქვსათვისებულიროგორცძირითადი, ისედამხმარელიტერატურა, ავლენსანალიზისადაგანზოგადებისკარგუნარს.  **4ქულა:**პასუხისრულია, მაგრამშეკვეცილი; ტერმინოლოგიურადგამართულია; საკითხიამომწურავადარისგადმოცემული; არსებითიშეცდომაარარის; სტუდენტიკარგადფლობსპროგრამითგათვალისწინებულგანვლილმასალას; ათვისებულიაქვსძირითადილიტერატურა, ავლენსანალიზისადაგანზოგადებისუნარს.  **3ქულა:**პასუხიარასრულია; საკითხიდამაკმაყოფილებლადარისგადმოცემული; ტერმინოლოგიაარასრულყოფილია; სტუდენტიფლობსპროგრამითგათვალისწინებულმასალას, მაგრამაღინიშნებამცირეოდენიშეცდომები, სუსტიამისმიერწარმოდგენილისაკითხისანალიზი.  **2ქულა:**პასუხიარასრულია; ტერმინოლოგიამცდარიადაარაზუსტი; საკითხისშესაბამისიმასალაგადმოცემულიანაწილობრივ; სტუდენტსარასაკმარისადაქვსათვისებულიძირითადილიტერატურა; აღინიშნებარამდენიმეარსებითიშეცდომა. არასაკმარისითეორიულიმომზადებისგამოსტუდენტსუჭირსმასალისპრაქტიკულიგაანალიზებადამართებულიდასკვნებისგამოტანა.  **1 ქულა:**პასუხიარარისსრულყოფილი; ტერმინოლოგიაარარისგამოყენებული, ანარარისშესაბამისი; პასუხიარსებითადმცდარია. გადმოცემულიასაკითხისშესაბამისიმასალისმხოლოდცალკეულიფრაგმენტები. სტუდენტივერახერხებსპრაქტიკულიმასალისგაანალიზებას.  **0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. შიშნიაშვილი / ბავშვთა ასაკის თერაპული სტომატოლოგია (თბილისი, ცოდნთ. ა 2004);   2.ა.ა. კოლესოვი / ბავშვთა ასაკის სტომატოლოგია (თბილისი მთაწმინდელი, 2006);  3. .ბავშვთა და მოზრდილთა ენდოდონტია, ქ/გოგილაშვილი,ს.სამხარაძე,თბ.2017წ. |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1.Pediatric dentistry ., J.R.Pinkham  2. Rajendran and sivapathasundharam Shafer’s Textbook of Oral Pathology ., 7 Edition, 2012  3.Mahmoud Torabinejad, Richard E. Walton, Ashraf F. Fouad, Endodontics principles and practice, fifth edition, 2015  4.Badrinatheswar GV. PedodonticsPractice and Management.2010  5.Hendrik Meyer-Lueckel, Sebastian Paris, Kim R. Ekstrand . Caries Management Science and Clinical Practice, 2013  6.R.E.McDonald, D.R. Avery  Dentisrty for the Child and Adolescent – USA, Moscow-2000.  Targmani rusul enaze  7.J. C. Posnick  Craniofacial and Maxillofacial Surgery in Children and Young Adults – v.1,2, USA,  W.B. Sanders Company – 2000.  8. A. Cameron, R.P. Widmer  8.Htpp://www.consesus.nih.gov  9.Htpp://www.cdc.gov  R.E.McDonald, D.R. Avery  Dentisrty for the Child and Adolescent – USA, Moscow-2000.  Targmani rusul enaze   1. J. C. Posnick   Craniofacial and Maxillofacial Surgery in Children and Young Adults – v.1,2, USA,  W.B. Sanders Company – 2000.  3. A. Cameron, R.P. Widmer  4.Htpp://www.consesus.nih.gov  5.Htpp://www.cdc.gov |
| **სწავლის შედეგები**  **დარგობრივი კომპეტენციები** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  **კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტი შეძლებს:**  1. კბილის კარიესის ეტიოლოგიის, პათოგენეზის, კლასიფიკაციის, პათანატომიის, კლინიკის, გამოკვლევის მეთოდების აღწერას და განხილვას.    2. დროებით კბილებში კბილის კარიესის მკურნალობის თავისებურებისა და მისი მნიშვნელობის შეფასება-განხილვას.  3. ბავშვთა ასაკში საბჟენი მასალების კლასიფიცირებას, დაჯგუფებას და ჩამოთვლას.  **უნარები:**  **კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტი შეძლებს:**  1. გამოკვლევის მეთოდების გამოყენებით დიაგნოზის და დიფდიაგნოზის წარმოებას.  2. მკურნალობის გეგმის შედგენას, კბილის კარიესის პროფილაქტიკური ღონისძიებების გატარებას.  3. კლინიკური სურათის გათვალისწინებით ბავშვთა ასაკის კბილების რესტავრირებისას შესაბამისი მასალის გამოყენებას ფანტომებზე; |
| **სწავლების მეთოდები** | ლექცია  პრაქტიკული მეცადინეობა  პრეზენტაცია  ჯგუ­ფუ­რი (collaborative) მუ­შა­ო­ბა პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)  გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming) |

**დანართი 1**

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **დღე** | **სწავლის მეთოდი** | **საათების რაოდენობა** | **ლექციის/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **ლექცია** | **1** | **კბილის კარიესი, როგორც მულტიფაქტორული პათოლოგიური პროცესი,** | **1/2/3** |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | კარიესის ეტიოლოგია, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა, კარიესის წარმოშობის თეორიები და პროფილაქტიკის გზები. |  |
| **II** | **ლექცია** | **1** | **კბილის კარიესის კლასიფიკაცია ბავშვთა ასაკში** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | კბილის კარიესის კლასიფიკაცია დაავადების აქტივობის ხარისხის მიხედვით, კბილის ქსოვილთა დაზიანების მიხედვით, |  |
| **III** | **ლექცია** | **1** | **კბილის კარიესის კლასიფიკაცია ბავშვთა ასაკში** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | განვითარების თანმიმდევრობის მიხედვით, პათომორფოლოგიური ცვლილებების მიხედვით |  |
| **IV** | **ლექცია** | **1** | **კბილის ქსოვოლთა კარიესი დაზიანების სიღრმის მიხედვით** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | დაწყებითი და ზედაპირული კარიესი, ეტიოლოგია, პათოგენეზი, კლინიკა, დიაგნოსტიკა, დიფ.დიაგნოსტიკა. |  |
| **V** | **ლექცია** | **1** | **კბილის ქსოვილთა კარიესი დაზიანების სიღრმის მიხედვით** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | საშუალო და ღრმა კარიესი, ეტიოლოგია, პათოგენეზი, კლინიკა, დიაგნოსტიკა, დიფ.დიაგნოსტიკა. |  |
| **VI** |  | **2** | ***შუალედური გამოცდა*** |  |
| **VII** | **ლექცია** | **1** | **დროებითკბილებშიკარიესისმიმდინარეობისთავისებურებადამკურნალობისმნიშვნელობა** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | ლაქოვანი, ზედაპირული, საშუალო და ღრმა კარიესის მიმდინარეობის თავისებურება და მკურნალობა დროებით კბილებში |  |
| **VIII** | **ლექცია** | **1** | **ბავშვთა ასაკის სტომატოლოგიაში გამოყენებული საბჟენი მასალები** | 1/2/3 |
| **პრ.მეცადინეობა** | **2** | დროებითი და მუდმივი საბჟენი მასალები, სამკურნალო და საიზოლაციო სარჩულები |  |
|  |  | 2 | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
|  |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |