****

**თბილისისჰუმანიტარულისასწავლო უნივერსიტეტი**

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **მედიცინის ისტორია** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **PHARM23** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჯანდაცვის ფაკულტეტი, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – “ფარმაცია”, IV სემესტრი, სავალდებულო |
| **ECTS** | 2 კრედიტი, სულ–50 საათი. 15 საათი ლექცია, 15 საათი სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, შეფასება – 3 სთ. შუალედური გამოცდა–1 სთ., დასკვნითი გამოცდა–2 სთ.სულ საკონტაქტო–33 საათი, დამოუკიდებელი მუშაობის– 17 საათი. |
| **ლექტორი**  | აზა რევიშვილი-ასოცირებული აფილირებული პროფ.კონსულტაციის დღეები: კონსულტაციების ცხრილის მიხედვით. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | სასწავლო კურსის მიზანია – შეასწავლოს სტუდენტებს შუამდინარეთის უძველესი ცივილიზაცია და მედიცინის განვითარების ისტორია, ძველი ექიმობა და უძველესი მკურნალობის ხელოვნების თავისებურებანი |
| **დაშვების წინაპირობა** | არა აქვს |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება: სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;****ერთი შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;**ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.** შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.** დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.****შეფასების სისტემა უშვებს:**ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:****ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში.
2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.

თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **იხ. დანართი 1** |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/****აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან (აქტიურობიდან) მოიცავს:**1)** სამუშაო ჯგუფში/პრაქტიკულ მეცადინეობაზე **აქტივობას (15 ქულა),** რაცფასდება მიმდინარე ზეპირი გამოკითხვით ყოველ შეხვედრაზე, სემესტრის განმავლობაში 15-ჯერ, თითოეული შეფასების კრიტერიუმებია:1,0 ქულა: სტუდენტს ამომწურავად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად.0, 5ქულა: სტუდენტს მომზადებული აქვს მასალა,თუმცა დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს არა სრულყოფილად. 0 ქულა: სტუდენტი მოუმზადებელია. დასმულ შეკითხვებზე ვერ პასუხობს.**2) პრეზენტაცია,** სემესტრში ტარდება 2 პრეზენტაცია- ერთი პრეზენტაცია ფასდება 5 ქულით**პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმებია:****ა)პრეზენტაციის შინაარსობრივი მხარე, წყაროების გამოყენება- 2 ქულა**პრეზენტაციას გააჩნია სრული მონაცემები, აღინიშნება სხვადასხვა წყაროების დიდი რაოდენობით გამოყენება, თემა სრულად არის გაშუქებული, -**2 ქულა;**შეზღუდულია მონაცემები, დასკვნები არ არის გაკეთებული, ნაკლები წყაროა გამოყენებული -**1 ქულა;**საერთოდ არ არის არც ერთი წყარო გამოყენებული, შინაარსი არ არის სწორად გადმოცემული-**0 ქულა.****ბ)პრეზენტაციის დიზაინი (გაფორმება)-1 ქულა**გაფორმების ყველა პუნქტი დაცულია, პრეზენტაციის ფონი კარგად აღიქმება, სლაიდები პრეზენტაციის თემის შესაბამისია, სლაიდების გაფორმებაში გამოყენებულია სხვდასხვა სახის საშუალებები: ანიმაციები, სურათები და სხვ. ობიექტები-**1 ქულა;**ტიტული არ არის გაფორმებული, არც ერთი პუნქტი არ არის სწორად მითითებული, სლაიდები და გაფორმების სხვა საშუალებები არ არის გამოყენებული-**0 ქულა.****გ)პრეზენტაციის ტექნოლოგია/კონტაქტი აუდიტორიასთან- 2 ქულა**კონტაქტი აუდიტორიასთან დამყარებულია და ეფექტურია, მეტყველება სწორი, კარგი და საინტერესოა, აუდიტორიის რეაქცია ადეკვატურია-**2 ქულა;**კონტაქტი აუდიტორიასთან სუსტია, ხანდახან უინტერესო, პრობლემების წამოჭრა არ ხდება, აუდიტორია განიცდის სირთულეს პრეზენტატორისა და პრეზენტაციის აღქმის პროცესში-**1 ქულა;**კონტაქტი პრეზენტატორსა დ აუდიტორიას შორის დაკარგულია, აუდიტორია ვერ აღიქვამს პრეზენტაციას-**0 ქულა.****3. ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერთხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის დროს (სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს) სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.**ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:****5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;**4 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია გარკვეული უზუსტობები, აზრი ზოგადად გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;**3-2 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა არასრულყოფილია. აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია გარკვეული შეცდომები.**2-1 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა მოიცავს არსებითი ხასიათის შეცდომებს. აზრი გაუმართავია და ლოგიკა მოითხოვს დახვეწას. **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული/ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.**შუალედური გამოცდა** ტარდება ტესტირებული ფორმით, მაქსიმალური 30 ქულა. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი-0 ქულით.**დასკვნითი გამოცდა** კომბინირებულია და ტარდება ზეპირი და წერითი წესით (თითოეული 20-20 ქულა):.**ზეპირი კომპონენტი** შედგება 4 დახურული საკითხისაგან/თემისგან პროგრამული მასალიდან, თითოეული საკითხი/თემა ფასდება 0-5 ქულით, რომლის შეფასების კრიტერიუმებია:**5ქულა**: საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.**4ქულა:** საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.**3 ქულა**: საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია. **2ქულა**: სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს. **1ქულა**: სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს. **0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია.წერითი კომპონენტი ტარდება ტესტირებული ფორმით. ტესტი შედგება 20 ღია კითხვისგან. თითოეულ კითხვაზე • თითოეული სწორი პასუხი – ფასდება 1,0 ქულით, • თითოეული არასწორი პასუხი/უპასუხო/ან სხვა კითხვის პასუხი - 0 ქულით. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1.რ. შენგელია – “მედიცინის ისტორია”, თბილისი 2009 წ. |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1.ლ. სანიკიძე – “ძველი მედიცინის ისტორია”,თბილისი 2007 წ.2,.ც. ჯანელიძე – “მედიცნის ისტორიის ნარკვევები”, თბილისი 2009 წ. |
| **სწავლის შედეგები.****დარგობრივი კომპეტენციები** |  ***1.ცოდნა*** *ამ სასწავლო კურსის გავლის შედეგად სტუდენტმა იცის:**მედიცინის ისტორიის ზოგადი საკითხები, მსოფლიო მედიცინის ისტორიის პერიოდიზაცია, ქართული მედიცინის ისტორიის პერიოდიზაცია**იცის სამედიცინო განათლების ლეგალური ასპექტები.****2.უნარი****სასწავლო კურსის დასრულების შედეგად სტუდენტს შეუძლია კლინიკური სივრცის, სასწავლო გარემოს გამოყენებას შემდგომი განვითარების მიზნით.****3. პასუხისმგებლობა და ავტონომია****სტუდენტს შეუძლია დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება აუცილებელი ცოდნის მიღებისა და განვითარებისათვის საჭიროებების განსაზღვრის მიზნით.* |
| **სწავლების მეთოდები** | **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე. **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.**სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.**დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს**პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.* **დის­კუ­სი­ა/­დე­ბა­ტე­ბი** – ინ­ტე­რაქ­ტი­უ­რი სწავ­ლე­ბის ერ­თ-ერ­თი ყვე­ლა­ზე გავ­რცე­ლე­ბუ­ლი მე­თო­დი­ა. დის­კუ­სი­ის პრო­ცე­სი მკვეთ­რად ამაღ­ლებს სტუ­დენ­ტთა ჩარ­თუ­ლო­ბის ხა­რის­ხსა და აქ­ტი­ვო­ბას.ეს მე­თო­დი უვი­თა­რებს სტუ­დენტს კა­მა­თი­სა და სა­კუ­თა­რი აზ­რის და­სა­ბუ­თე­ბის უნარს.
* **ჯგუ­ფუ­რი (collaborative**) **მუ­შა­ო­ბა** – ამ მე­თო­დით სწავ­ლე­ბის დროს სტუ­დენ­ტე­ბი იყო­ფი­ან ჯგუ­ფე­ბად და მათ სას­წავ­ლო და­ვა­ლე­ბას აძ­ლევს. ჯგუ­ფის წევ­რე­ბი ინ­დი­ვი­დუ­ა­ლუ­რად ამუ­შა­ვე­ბენ სა­კითხს და პა­რა­ლე­ლუ­რად უზი­ა­რე­ბენ მას ჯგუ­ფის და­ნარ­ჩენ წევ­რებს. და­სა­ხუ­ლი ამო­ცა­ნი­დან გა­მომ­დი­ნა­რე შე­საძ­ლე­ბე­ლია ჯგუ­ფის მუ­შა­ო­ბის პრო­ცეს­ში წევ­რებს შო­რის მოხ­დეს ფუნ­ქცი­ე­ბის გა­და­ნა­წი­ლე­ბა. ეს სტრა­ტე­გია უზ­რუნ­ველ­ყოფს ყვე­ლა სტუ­დენ­ტის მაქ­სი­მა­ლურ ჩარ­თუ­ლო­ბას სას­წავ­ლო პრო­ცეს­ში.
* **პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)** – აღ­ნიშ­ნუ­ლი სას­წავ­ლო მე­თო­დი ახა­ლი ცო­დ­­ნის მი­ღე­ბი­სა და ინ­ტეგ­რა­ცი­ის პრო­ცე­სის საწყ­ის ეტაპს პრობ­ლე­მის დას­მით იწყ­ებს.
 |

**დანართი 1**

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****კვირის** | **ლექციის/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის და ა. შ. თემა** | **სწავლების ფორმატი****ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობა** | **საკონტაქტო საათების რაოდენობა** | **ლიტერატურა****(შესაბამისი გვერდების მითითებით)** |
| **1 კვირა** | **თემა I. შუამდინარეთის უძველესი ცივილიზაცია და მედიცინა.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/12 |
| **2 კვირა** | **თემაII. ექიმობა ძველ ეგვიპტეში.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა–ხდებაზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/30 |
| **3 კვირა** | **თემა III. კოლხურ–იბერული მედიცინა.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/52 |
| **4 კვირა** | **თემა IV. ძველი აღთქმა და მედიცინა.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1საათი** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/70 |
| **5 კვირა** | **თემა V. მკურნალობის ხელოვნება ძველ ინდოეთში.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1 საათი** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/78 |
| **6 კვირა** | **თემა VI. რეფერატის პრეზენტაცია** | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1 საათი** |  |
| **7 კვირა** | **თემა VII** . **სწავლება იოგას შესახებ.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1 საათი** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.87 |
| **8 კვირა**  | **შუალედური გამოცდა** | **1 საათი** |  |
| **9 კვირა** | **თემა.VIII. მედიცინა ძველ ჩინეთში–უძველესი პერიოდი.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/93–112 |
| **10 კვირა** | **თემაIX. მედიცინა ძველ ჩინეთში–შუა საუკუნებისპერიოდი.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა.***ქვიზის შესრულება*** | ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ./93–112 |
| **11 კვირა** | **თემა X. დღეისასთვის ჩინური ხალხური მედიცინა.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.93–112 |
| **12 კვირა** | **თემა XI. აკუპუნქტურა.**სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/113 |
| **13 კვირა** | **თემა XII. ბუდიზმი და მედიცინა.**ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1 საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/116 |
| **14 კვირა** | **თემა XIII. ექიმობა ტიბეტურად.**ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **(1/1საათი)** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/119 |
| **15 კვირა** | **თემა XIV.ძველი ირანული მედიცინა/ 1 ნაწილი.**ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა. | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1 საათი** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/130 |
| **16 კვირა** | **თემა XIV.ძველი ირანული მედიცინა / 2 ნაწილი.**ჯგუფში მუშაობა ხდება –ზემოთ აღნიშნული საკითხების შესწავლა.***პრეზენტაცია*** | ლექცია /სამუშაო ჯგუფში მუშაობა | **1/1 საათი** | რ. შენგელია – “მედიცინისისტორია”, თბილისი 2009 წ.გვ/130 |
| **17-18კვირა** | **დასკვნითი გამოცდა** | **2** |  |
| **19–20 კვირა** | **დამატებითი გამოცდა** |  |  |