

Факультет экономики, бизнеса и управления

Бакалаврская программа «Бизнес администрирование»

**СИЛЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** |  **Инновационный менеджмент** **Innovation management** |
| **Код учебного курса** |  |
| **Статус учебного курса** | Обязательный |
| **ECTS** | ***5 ECTS*** |
| **Семестр обучения** | VIII |
| **Язык обучения** | Русский |
| **Автор / авторы учебной программы****(Преподаватель, преподаватели, исполнители курсов)** | **Джваршеишвили Софико Ильинична -** Приглашенный младший преподаватель**Тел:**  **+995577253098** **E-mail: sofiko.dzhvarsheishvili@tsu.ge**Время консультации по договоренности, будет размещено на сайте. |
| **Цель учебного курса** | формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью предприятия или подразделения. |
| **Предпосылки допуска** | Основы менеджмента |
| **Количество кредитов и распределение часов в соответствии с учебной нагрузкой студента (ECTS)** | **5 Кредитов ( 125ч.)****Контактные часы – 50 ч.** * Лекция - 19 ч.
* Работа в группе - .
* Промежуточный экзамен- 2 ч.
* Итоговый экзамен- 3 ч.

Часы на самостоятельную работу - 75 ч. |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:**Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов. Предусмотрена трехразовая оценка:* **активность студента** в течение учебного семестра **– 40 баллов;**
* **промежуточный экзамен – 20 баллов;**
* **заключительный экзамен, у**дельная доля которогосоставляет **40 баллов.**

В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет минимум **21 балл**.Предел минимальной компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы заключительной оценки, то есть **20 баллов из 40**.**Система оценки допускает:****а) Положительную оценку пяти видов:****а.а)(А) Отлично –** 91-100 баллов оценки;**а.б)(В) Очень хорошо –** 81-90 баллов максимальной оценки;**а.в)(C) Хорошо –** 71-80 баллов максимальной оценки;**а.г)(D)Удовлетворительно** – 61-70 баллов максимальной оценки; **а.д) (E) Достаточно** –51-60 баллов максимальной оценки;**б) Отрицательную оценку двух видов:****б.а) (FX) Не сдал** – 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;**б.б) (F) Срезался** – 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.1. В случае получения одной из отрицательных оценок: **(FX) «не сдал»** - университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице.
2. Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.

Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка **(F) – 0 баллов**. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Система оценки и показатели,****Критерии оценки знаний студентов** |

|  |
| --- |
| **Компоненты и формы оценки** |
| **Формы оценки:** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** | **60** |
| **Итоговая оценка**  | **40** |
| **Компоненты оценки** | **Количество** | **Максимальная оценка компонента** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** |  |  |  |
| Дискуссия | 10 | 2 | **20** |
| Тестовое задание | 10 | 1 | **10** |
| Презентация проекта | 1 | 10 | **10** |
| Промежуточный экзамен | 1 | 20 | **20** |
| **Финальный экзамен** | **1** | **40** | **40** |
|   |
| **Критерии оценки** |
| **Дискуссия (10X2=20 баллов)****В течение семестра на семинарах запланированы 10 дискуссий - за каждую дискуссию студент получит максимум- 2 балла, всего 20 баллов.**Оценивается знание материала, способность его обобщения, критического мышления, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| **2** | Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.  |
| **1** | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| **0** | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| **Презентация –макс.10 баллов (10X1=10 баллов)****На второй неделе учебного семестра тема презентации предварительно обсуждается и уточняется с лектором. Сдача презентации планируется на семинаре 15-ой учебной недели;** |
| **1.Актуальность - макс. 2 балла** |
| **2** | Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы и т.д.). |
| **1** | Исследование несовершенно, однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование носит теоретический характер, то показано, где можно применить результаты исследования и т. д.). |
| **0** | Исследование несовершенно, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования. |
| **2.Понимание логики исследования- макс. 4 балла** |
| **4** | В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования студента, отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражена гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае необходимости). В заключении презентации, студентом приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведения (если таковое предполагает исследование). Приведён список использованной литературы и Интеренет-ресурсов, информация об авторах проекта. |
| **3** | В презентации чётко обозначены цель, проблема, но слабо показан ход исследования студента, не отражены этапы исследования. |
| **2** | В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не отражены в полной мере методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы студента. |
| **1** | В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не отражены в полной мере методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Недостаточно понятно изложены результаты исследования. |
| **0** | В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования. Не приведены выводы студента. |
| **3.Информативность –макс. 2 балла** |
| **2** | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Нет чрезмерной информации. |
| **1** | Информация, связанная с проблемой, является неполной или чрезмерной, есть несколько незначительных недостатков. Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. |
| **0** | В тексте присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована, неполная.  |
| **4.Дизайн – макс. 2 балла** |
| **2** | Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на более важных моментах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом. |
| **1** | Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно. |
| **0** | В презентации в большом количесите представлены мультимедиа-эффектамы, несоответствующие содержанию слайдов, не отвечающие целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе. |
| **Тестовое задание****В течение семестра выполняется 10 раз. Тест 5 закрытых вопросов, каждый из которых оценивается в 0,2 балла . Максимальный балл за один тест составляет -1** |
| **0,2** | **Ответ правильный** |
| **0** | **Ответ неверный** |
| **Промежуточный экзамен:** Промежуточный экзамен проводится на 8 учебной неделе в фоме закрытого тестового задания (максимальное количество баллов -11) и теоретического вопроса (максимальное количество баллов 9) итого - 20 баллов; |
| **Тестовое задание: закрытый тест;**максимальный балл за один тест составляет -1 баллТест состоит из 11 тестовых заданий. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий, т.е. итого студент получит максимум 11 баллов; |
| **1** | Ответ правильный |
| **0** | Ответ неверный |
| **Критерии оценки теоретического вопроса (3x3) = 9.** Всего дается 3 вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 3 балла |
| 3 | Ответ полный. Студент превосходно владеет пройденным материалом, вопрос передан логично, последовательно и адекватно. Терминология сохраняется. Рассуждения и анализ на высоком уровне. |
| 2 | Ответ полный. Студент удовлетворительно владеет пройденным материалом, предусмотренным программой. Вопрос передан логично и адекватно, однако непоследовательно. Терминология сохраняется. Рассуждения и анализ удовлетворительны. |
| 1 | Ответ краткий. Студент достаточно хорошо владеет пройденным материалом, предусмотренным программой, однако есть недостатки. Вопрос изложен частично. Терминология ущербна. Рассуждения и анализ фрагментарны. |
| 0 | Ответ не соответствует вопросу или не дан вообще. |
| **Финальный экзамен:** Финальный экзамен проводится на 17-18 учебной неделе в фоме закрытого тестового задания (максимальное количество баллов -31) и дискуссий (максимальное количество баллов 9) итого - 40 баллов; |
| 1. **Тестовое задание: закрытый тест;**

Максимальный балл за один тест составляет -1 баллТест состоит из 31 закрытого вопроса. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест -31 |
| **1** | Ответ правильный |
| **0** | Ответ неверный |
| **Критерии оценки теоретического вопроса (3x3) = 9**. Всего дается 3 вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 3 балла |
| 3 | Ответ полный. Студент превосходно владеет пройденным материалом, вопрос передан логично, последовательно и адекватно. Терминология сохраняется. Рассуждения и анализ на высоком уровне. |
| 2 | Ответ полный. Студент удовлетворительно владеет пройденным материалом, предусмотренным программой. Вопрос передан логично и адекватно, однако непоследовательно. Терминология сохраняется. Рассуждения и анализ удовлетворительны. |
| 1 | Ответ краткий. Студент достаточно хорошо владеет пройденным материалом, предусмотренным программой, однако есть недостатки. Вопрос изложен частично. Терминология ущербна. Рассуждения и анализ фрагментарны. |
| 0 | Ответ не соответствует вопросу или не дан вообще. |

 |
| **Обязательная литература** | 1. Корчин О.П., Макарова И.В., Юрасов А.Б.- «Инновационный менеджмент», Учебное пособие, 2-ое изд. РУСАЙНС, 2020 (электронная версия)
2. Барышева А.В., «Инновационный менеджмент», Учебное пособие, 3-е издание, Москва 2015, (электронная версия)
3. Матвеева Ю.В., Колычёв С.А., «Инновационный менеджмент», Учебно методический комплекс, Самара 2013, (электронная версия)
 |
| **Дополнительная литература** | 1. И.П. Степанова Инновационный менеджмент., курс лекций., Саратов., 2014. (электронная версия).
2. Р. А. Ф. Фатхутдинов Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2011. (электронная версия).
 |
| **Результаты обучения** | **Знание и осознание** – Студент:* **описывает** важность инноваций;
* **определяет** роль национального государства в развитии инноваций;
* **определяет** роль предпринимательства в инновационном процессе;
* **описывает** роль маркетинга на ранних этапах продукта инноваций;
* **описывает** процесс дифузии инноваций, влияющий на успех фирмы на определенном этапе;

**Навыки** – Студент:* **определяет** факторы, которыми организация должна управлять, чтобы добиться успеха в инновациях;
* **анализирует** связи между инновациями продуктов и процессов;
* **определяет** связь между торговой маркой и брендом;
* **определяет** ограничения в патентной системе;
* **анализирует** технику формального управления, которая является важной частью исследований и развития.
* **оценивает** стратегическую дифференциацию и связь между инновациями и позиционированием;
 |
| **Формы и методы обучения** |

|  |
| --- |
| **Методы учебы-обучения**  |
| Лекция |[x]
| Рабочая группа |[x]
| Практическая работа |[x]
| Лабораторная  |[ ]
| Практика |[ ]
| Курсовая работа/проект |[x]
| Консультация |[x]
| Электронное обучение (E-learning) |[x]
| Самостоятельная работа |[x]
| **Активность** |
| [x]  Дискуссия/дебаты; [ ]  Групповая (collaborative) работа; [ ]  Обучение основанное на проблеме (PBL); [x]  Метод анализа случая (Case study); [x]  Мозговой штурм (Brain storming); [x]  Ролевые и ситуационные игры; [x]  Демонстративный метод; [ ]  Метод индукции; [ ]  Метод дедукции; [x]  Метод анализа; [ ]  Метод синтеза; [x]  Вербальный метод; [x]  Метод письменной работы; [x]  Объяснотельно-разьяснительный метод; [x]  Обучение, ориентированное на действия; [x]  Разработка проекта и презентация. |

 |

***Приложение 1***

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Форма обучения** | **Количество часов** | **Тематика** | **Литература** |
| **I** | **Лекция** | 2ч. | **Тема №1:** Назначение, сущность, основные составляющие и эволюция инновационного менеджмента;* Понятия инновации и инновационного менеджмента.
* Сущность, содержание и основные концепции инновационного менеджмента.
 | [3] стр.1-103333 |
| **Групповая работа / семинар** | 1ч. | * Дискуссия №1
* Дебаты по теме №1
 |  |
| **II** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №2:**Новшество в рыночной экономике ;* Коммерциализация новшество;
* Инновационный климат;
 | [1] стр. 38-84 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №2
* Тест №1
* Дебаты по теме №2
 |  |
| **III** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №3:** Сущность и основные черты инновационной деятельности:* Классификация и основные функции инноваций
* Основные элементы и этапы инновационного производства;
 | [1] стр. 39-57 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дисскуссия №3
* Тест №2
* Дебаты по теме №3
 |  |
| **IV** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №4:** Инновационный процесс, его цикличность и фазы:* Теория цикличности инновационных колебаний.
* Й. Шумпетер и теория мультицикличности, Фазы инновационной волны.
 | [1] стр. 15-23 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Тест №3
* Дебаты по теме №4
 |  |
| **V** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №5:** Организационные формы иновационного предпринимательства:* Формы организации инновационного предпринимательства;
* Венчурные организации; Технопарковые структуры; Бизнесинкубаторы;
 | [2] стр. 58-103 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Тест №4
* Дебаты по теме №5
 |  |
| **VI** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №6:** Особенности инновационной деятельности и классификация инновационных стратегий;* Понятие инновационной деятельности и описание источников инновационных идей.
* Основные подходы к классификации инновационных стратегий;
 | [3] стр. 30-39 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №4
* Дебаты по теме №6
 |  |
| **VII** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №7**: Управление инновационными проектамиПроцесс управления персоналом предприятия;* Инновационный проект как эффективный способ управления нововведениями.
* Критерии оценки инновационных проектов.
 | [3] стр. 38-48 |
|  | **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №5
* Тест №5
* Дебаты по теме №7
 |  |
| **VIII** |  | 2 ч. | ***Промежуточный экзамен******(по 1-7 теме)*** |  |
| **IX** | **Лекция** | 2ч. |  **Тема №8:** Интеллектуальная собственность в инновационном предпринимательстве* Сущность и объекты интеллектуальной собственности;
* Правовой механизм защиты и формы передачи объектов интеллектуальной собственности
 | [2] стр. 168-188[3] стр.67-78 |
| **Групповая работа / семинар** | 1ч. | * Дискуссия №6
* Тест №6
* Дебаты по теме №8
 |  |
| **X** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №9:** Риски в предпринимательской и инновационной деятельности**;*** Финансовые риски организации и их влияние на предпринимательство
* Коммерческие и посреднические риски и их роль

в предпринимательской деятельности | [2] стр. 189-246 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №7
* Тест №7
* Дебаты по теме №9
 |  |
| **XI** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №10:** Проблемы повышения инновационной активности организации;* Зарубежные подходы к использованию категории «агрессивность стратегии»;
* Инновационная активность как конкурентное преимущество предприятия
 | [2] стр. 247-264 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №8
* Тест №8
* Дебаты по теме №10
 |  |
| **XII** | **Лекция** | 1ч. | **Тема №1:** Оценка эффективности инновационной деятельности; * Методологические вопросы оценки эффективности инноваций;
* Показатели эффективности инновационных проектов
 | [2] стр. 330-356 |
|  | **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия №9
* Тест №9
* Дебаты по теме №11
 |  |
| **XIII** | **Лекция** | 1ч. | **Тема№12:** Эволюция рынка;* Развитие ТНК;
* Развития рыночных отношений
 | [1] стр. 99-155 |
|  | **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Дискуссия№10
* Дебаты по теме №12
 |  |
| **XIV** | **Лекция** | 1ч. | **Тема№13:** Продвижение новаций* Маркетинг инновационной деятельности;
* Формы межфирменного взаимодействия, способствующие внедрению инноваций;
 | [1] стр. 176-217 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Тест№10
* Дебаты по теме №13
 |  |
| **XV** | **Лекция** | 1ч. | **Тема№14:** Научный подход к поисковым и кострукторским работам;* Этап научных исследований и отдельных конструкторских работ в инновационном процессе;
* Методы поиска решения проблем
 | [1] стр. 223-248 |
| **Групповая работа / семинар** | 2ч. | * Презентация
 |  |
| **XVI** | **Лекция** | 1ч. | Заключительная лекция по пройденному материалу. |  |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 ч. | **Заключительный экзамен** |  |
| **XIX -XX** |  |  | **Дополнительный экзамен** |  |