

**ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის** **ფაკულტეტი**

**ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **ინგლისური ენა 1 (B 1.1)** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **ENGl0101B** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | სავალდებულო |
| **ECTS** | 6 ***ECTS*** |
| **სწავლების სემესტრი** | 1 |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **სილაბუსის ავტორი/ავტორები**  **(ლექტორი, ლექტორები, კურსის განმახორციელებლები)** | **მანანა მათიაშვილი, მოწვეული პროფესორი**  საკონტაქტო ინფორმაცია:  ტელ: 579 246 727  email: [manianakeso@yahoo.com](mailto:manianakeso@yahoo.com)  კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია ყოველკვირეულად, კონსულტაციის ცხრილით განსაზღვრულ დროს, აგრეთვე ონლაინ რეჟიმში, მითითებულ ელ. მისამართზე. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | წინამდებარე სასწავლო კურსის **მიზანია** სტუდენტი დაეუფლოს ინგლისური ენის ყველა უნარს (კითხვა, წერა, მოსმენა და საუბარი) B 1.1დონეზე.  **კითხვა:** სტუდენტმა შეძლოს ინგლისურენოვანი B1.1დონის ნაცნობი ტექსტის წაკითხვა შესაბამისი კითხვის წესებისა და ინტონაციის დაცვით და ტექსტიდან შესაბამისი ვერბალური ინფორმაციის ამოღება.  **საუბარი:** სტუდენტს გამოუმუშაოს თხრობის ჩვევები, ჩამოუყალიბოს ლექსიკური მარაგის გამოყენების უნარ-ჩვევები ვერბალური კომუნიკაციის პროცესში, გამოუმუშაოს გრამატიკულად სწორი მეტყველების მყარი უნარ-ჩვევები და მოახდინოს ამ უნარ-ჩვევების ავტომატიზაცია.  **მოსმენა:** ჩამოუყალიბოს მოსმენის უნარ–ჩვევები, რათა შეძლოს გაიგოს უცხოენოვან თანამოსაუბრეთა შორის მიმდინარე ინტერაქცია (დიალოგი,ინტერვიუ) ყოფით თემებზე.  **წერა:** ჩამოუყალიბოს უნარ–ჩვევები მართლწერის წესების დაცვით, ნასწავლი თემატიკის ფარგლებში შეადგინოს სხვადასხვა ხასიათის წერილი, დაახასიათოს ადამიანი/გარემო, დაწეროს ესემის მიერ მოძიებული საჭირო ინფორმაციის საფუძველზე.  **გრამატიკა:** აღჭურვოს ინგლისური ენის (B1.1დონის შესაბამისი) გრამატიკული სტრუქტურების ცოდნით.  **ლექსიკა:** განავრცოს სტუდენტის ლექსიკური მარაგი ყოფითი თემატიკის ფარგლებში. |
| **დაშვების წინაპირობა** | წინაპირობის გარეშე |
| **კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS** | **6 კრედიტი (150 სთ)**  **საკონტაქტო საათები - 65 სთ.**   * სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - 60 სთ. * შუალედური გამოცდა - 2 სთ. * დასკვნითი გამოცდა - 3 სთ.   **დამოუკიდებელი საათები - 85 სთ.** |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგია:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას; გათვალისწინებულია სამჯერადი შეფასება:   * **სტუდენტის აქტივობა** სასწავლო სემესტრის განმავლობაში - **30 ქულა;** * **შუალედური გამოცდა - 30 ქულა;** * **დასკვნითი გამოცდა, რომლის** ხვედრითი წილი შეადგენს - **40 ქულას.**   შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **21 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) „ვერ ჩააბარა“-ს მიღების შემთხვევაში უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **იხილეთ დანართი N1** |
| **შეფასების სისტემა და მაჩვენებლები,**  **სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **შეფასების ფორმები და კომპონენტები** | | | | | **შეფასების ფორმები:** | | | **მაქსიმალური ქულა** | | **შუალედური შეფასება** | | | **60** | | **დასკვნითი შეფასება** | | | **40** | | **შეფასების კომპონენტები** | **რაოდენობა** | **კომპონენტის მაქს შეფასება** | **მაქსიმალური ქულა** | | **შუალედური შეფასება** |  |  |  | | ყოველკვირეული შეფასება | **1** | **15** | **15** | | ქვიზი | **1** | **5** | **5** | | პრეზენტაცია | **1** | **10** | **10** | | შუალედური გამოცდა | 1 | 30 | **30** | | **ფინალური გამოცდა** | **1** | **40** | **40** | |  | | | | | **შეფასების კრიტერიუმები** | | | | | **ყოველკვირეული აქტივობა პრაქტიკულ მეცადინეობაზე 15x1=15**. | | | | | მოწმდება მასალის ცოდნის დონე, აქტივობის ხარისხი, დასმული შეკითხვების და პასუხების ადეკვატურობა, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, კითხვის სტრატეგიები, ტექსტის შინაარსის გაგება, კითხვა-პასუხები, კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა, ტექსტის სტრუქტურის გამოყოფა, ინფორმაციის სმენით აღქმა, ახალი ინფორმაციის მოსმენა, ნასწავლი გრამატიკული კონსტრუქციების გამოყენება, ახალი ლექსიკის გამოყენება, ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი; კამათის კულტურის ფლობა | | | | | 1 | სტუდენტი კარგად არის მომზადებული, გამოირჩევა აქტივობის მაღალი ხარისხით, ინიციატივით, კონცენტრირებულია, ზედმიწევნით კარგად ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებულ მასალას, საშინაო დავალება შესრულებული აქვს, დასმულ შეკითხვებზე პასუხები სრულყოფილია, სწორი და დასაბუთებული, შუძლია არგუ­მენ­ტირებული მსჯელობა, არ უშვებს გრამატიკულ, ლექსიკურ და მართლწერის შეცდომებს; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი და მასალის ცოდნის დონე მაღალია; ჩართულია დისკუსიებში, ფლობს კამათის კულტურას. გააჩნია მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, შეუძლია კითხვების დამოუკიდებლად შედგენა. | | | | 0.5 | სტუდენტი ნაკლებადაა მომზადებული, აქტივობოს ხარისხი დაბალია, სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს ფლობს, საშინაო დავალება შესრულებული აქვს, მაგრამ მცირეოდენი შეცდომებით, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს, მაგრამ ახერხებს ყურადების კონცენტრაციას და შეუძლია აზრის ჩომოყალიბება, გადმოცემა, უშვებს მცირეოდენ გრამატიკულ, ლექსიკური და მართლწერის შეცდომებს; ლიტერატურის დამუშავების ხარისხი დაბალია, მასალის ცოდნის დონე საშუალო, გააჩნია სუსტი მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირების უნარი, ლექტორის დახმარებით შეუძლია კითხვების შედგენა. | | | | 0 | სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. ფლობს სილაბუსით გათვალისწინებული მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს. დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხები არსებითად მცდარია ან პასუხი შეკითხვის შესაბამისი არ არის, უჭირს ყურადღების კონცენრაცია, არგუმენტირებული მსჯელობა და მოსაზ­რე­ბის დასაბუთება, აღენიშნება დიდი რაოდენობით გრამატიკული, ლექსიკური და მართლწერის შეცდომები; ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, არ ფლობს კამათის კულტურას. ლიტერატურა საერთოდ არ არის დამუშავებული, სტუდნეტი არ მონაწილეობს დისკუსიაში, არ ფლობს კამათის კულტურას. | | | | **პრეზენტაცია (10 ქულა)** | | | | |  | **2 ქულა**-გაფორმების ყველა პუნქტი დაცულია (უნივერსიტეტის ლოგო, სათაური, ავტორი, თარიღი) წარმოდგენილი სლაიდ-შოუ სრულყოფილია. გამოყენებულია სხვადასხვა სახის საშუალებები, თვალსაჩინოება.  **1-ქულა-** ნაშრომის ვიზუალური მხარე სათანადო დონეზეა შესრულებული, თუმცა წარმოდგენილი სლაიდ-შოუ ბოლომდე არ არის სრულყოფილი.  **0-ქულა-** პრეზენტაცია მომზადებული არ არის. ტიტული არ არის გაფორმებული, არც ერთი პუნქტი არ არის სწორად მითითებული, სლაიდები და გაფორმების სხვა საშუალებები არ არის გამოყენებული. | | | |  | **4 ქულა-** ნაშრომი სრულყოფილია, ასახავს დასახულ მიზნებსა და შედეგებს. სტრუქტურა და თემატიკა ურთიერთშესაბამისობაშია; სტუდენტი ავლენს კრიტიკული ანალიზის უნარს; შეუძლია დასკვნების ლოგიკურად და არგუმენტირებულად ჩამოყალიბება.  **3 ქულა** -სტუდენტის მიერ წარდგენილი მასალა არგუმენტირებულია, მაგრამ სრულად არ ასახავს დასახულ მიზნებსა და შედეგებს, ნაშრომის სტრუქტურა და განხილული საკითხები დასახვეწია, აკლია სიზუსტე, გამოყენებულია მწირი ინფორმაცია.  **2 ქულა** -ნაშრომში დასმული საკითხები, ფაქტობრივი მასალა ძირითადად შეესაბამება მოხსენების თემატიკას, მაგრამ აკლია არგუმენტაცია, უზუსტობებია ტერმინოლოგიაში.  **1 ქულა**-სტუდენტი ნაწილობრივ ფლობს ინფორმაციასა და მასალას, ნაშრომი არ არის არგუმენტირებული, არალოგიკურია.  **0 ქულა-** სტუდენტი ვერ ფლობს ფაქტობრივ მასალას, ნაშრომში განხილული საკითხი არ შეესაბამება განსახილველ თემას. | | | |  | **4 ქულა-** სტუდენტს შეუძლია ნაშრომის ეფექტურად წარდგენა, არგუმენტების მოყვანა და საკუთარი მოსაზრებების დაცვა. მეტყველება აკადემიურია, საუბრობს საინტერესოდ. კონტაქტი აუდიტორიასთნ დამყარებულია, აუდიტორიის რეაქცია ადეკვატურია. რეგლამენტი დაცულია ანუ სტუდენტი განსაზღვრულ დროში გადმოსცემს ინფორმაციას. იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციას (სხეულის ენა).  **3 ქულა -** სტუდენტს შეუძლია დისკუსიაში მონაწილეობა, ფლობს ტექნიკურ საშუალებებს, მეტყველებს გამართულად, მაგრამ უჭირს არგუმენტების მოყვანა, საკუთარი მოსაზრებებს დასაბუთება. აუდიტორიის რეაქცია დამაკმაყოფილებელია. სტუდენტი განსაზღვრულ დროში ახერხებს ინფორმაციის გადმოცემას.  **2 ქულა -** კონტაქტი აუდიტორიასთან არის ხანდახან უინტერესო, პრობლემის წამოჭრა სუსტია, აუდიტორია განიცდის სირთულეს პრეზენტატორისა და პრეზენტაციის აღქმის პროცესში - აუდიტორიის რეაქცია არადამაკმაყოფილებელია.  **1 ქულა -** კონტაქტი აუდიტორიასთან სუსტია, პრობლემის წამოჭრა ვერ ხერხდება, აუდიტორია ვერ განიცდის პრეზენტატორისა და პრეზენტაციის აღქმას - სტუდენტი განსაზღვრულ დროში ვერ ახერხებს ინფორმაციის გადმოცემას.  **0 ქულა -** სტუდენტს არ შეუძლია მოხსენების პრეზენტაცია. მეტყველება შეუფერებელია, კონტაქტი პრეზენტატორსა და აუდიტორიას შორის დაკარგულია, აუდიტორია ვერ აღიქვამს პრეზენტაციას. | | | | **ქვიზი ( 5ქულა)** | | | | | 5 | ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, არ არის შინაარსობრივი შეცდომები; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული; | | | | 4 | ნაშრომი კარგად არის შესრულებული, სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია 1-3 შეცდომა; აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული; | | | | 3 | ნაშრომი საშუალო დონისაა, აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია 4-6 შეცდომა; | | | | 2 | ნაწერი სუსტია, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია 7-10 შეცდომა; | | | | 1 | დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა მარტივი და შეუსაბამოა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; | | | | 0 | დავალება არ არის შერულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას | | | | **შუალედური გამოცდა (30 ქულა)** | | | | | 10 | 10 დახურული კითხვა,სავარაუდო პასუხებით, სადაც სტუდენტმა უნდა შემოხაზოს ერთი სწორი პასუხი და ფასდება 1 ქულით (**მაქს. 1 ქულა) (10X1)=10** | | | | 1 | თითოეულ კითხვაზე მოცემულია სამი, ოთხი სავარაუდო პასუხი, მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. თითოეული სწორად მონიშნული ტესტი-**1 ქულა**  თითოეული არასწორად მონიშნული/შეუვსებელი ტესტი -**0 ქულა.** | | | | 10 | **2 ღია დავალება,** სადაც პასუხი სტუდენტმა თავისი ხელით უნდა ჩაწეროს **(თითოეული დავალება -მაქს. 5 ქულა, მთლიანად ტესტის მაქს. ქულაა 10).** (5X2)=10 | | | | 5 | პასუხი სრულყოფილია, საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული, არ არის გრამატიკული, ლექსიკური და მართლწერის შეცდომები; ტერმინლოგია დაცულია; | | | | 4 | პასუხი სრულია, მაგრამ შეკვეცილი. ტერმინოლოგიურად გამართულია; დაშვებულია გრამატიკული, ლექსიკური და მართლწერის 1-3 შეცდომა; | | | | 3 | ნაშრომი საშუალო დონისაა, საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია არასრულყოფილია; აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია გრამატიკული, ლექსიკური და მართლწერის 4-6 შეცდომა. | | | | 2 | პასუხი არასრულია, ტერმინოლოგია მცდარია და არაზუსტი; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, დაშვებულია გრამატიკული, ლექსიკური და მართლწერის 7-10 შეცდომა; | | | | 1 | პასუხი არ არის სრულყოფილი; ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. დაწერილია რამდენიმე წინადადება, ლექსიკა შეუსაბამოა, მჟღავნდება გრამატიკის, ლექსიკისა და მართლწერის სუსტი ცოდნა, შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში. | | | | 0 | დავალება არ არის შესრულებული ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. | | | | 10 | სიტუაცია/თემა, წერილი, ან თხზულება ან ესეი**- მაქს. 10 ქულა.** | | | | **4** | **შინაარსობრივი მხარე - მსჯელობის დასაბუთება, არგუმენტირება.**ნაწერი ძალიან კარგია. აზრი, მსჯელობა მკაფიოოდ და გასაგებად არის გადმოცემული, არგუმენტირებულია და გამყარებულია ტექსტური მასალით, მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით, ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია. | | | | **3** | ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა მსჯელობა ნაწილობრივ არგუმენტირებულია, აზრი ძირითადად გამართული და ლოგიკურად არის გადმოცემული; | | | | **2** | ნაწერი საშუალო დონისაა. ინფორმაცია ზოგადი და არარსაკმარისია. მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს, მსჯელობა არადამაჯერებელია. წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. | | | | **1** | ნაწერი ძალიან სუსტია. ინფორმაცია მწირია. აზრის გაგება უმეტეს შემთხვევაში შეუძლებელია, ტექსტი დასაბუთების, არგუმენტირების და ციტირების გარეშეა. | | | | **0** | საკითხი ან ტექსტი არაადეკვატურად არის გაგებული, ნაწერი არ პასუხობს დავალების თემას ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან ფურცელი ცარიელია | | | | **4** | **ლექსიკური და სტილისტური გამართულობა.** ლექსიკა მდიდარია, ნაწერი სტილისტურად გამართულია. | | | | **3** | აზრი ზუსტად არის გამოხატული, ლექსიკია კარგია და მოთხოვნის შესატყვისი, გხვდება სტილისტური ხარვეზები. | | | | **2** | ლექსიკა მწირია, გხვდება რამდენიმე სტილისტური ხარვეზები. | | | | **1** | ბევრი ლექსიკური შეცდომა, ლექსიკა საკმაოდ ან ძალზე მარტივია. | | | | **0** | აზრი ბუნდოვანია და ლექსიკა არაადეკვატური. | | | | **2** | **ტექსტის გრამატიკულ-ორთოგრაფიული გამართულობა.** დავალება შესრულებულია. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ორთოგრაფიული, მორფოლოგიური, სინტაქსური და პუნქტუაციური შეცდომების გარეშე. | | | | **1** | დავალებაში ხვდება უმნიშვნელო ორთოგრაფიული, მორფოლოგიური, სინტაქსური და პუნქტუაციური შეცდომები. | | | | **0** | მთლიან ტექსტში შეცდომებია. | | | | **ფინალური გამოცდა (40 ქულა)** | | | | | **დასკვნითი გამოცდა -კომბინირებული (წერითი და ზეპირი კომპონენტებით)**  **წერითი დავალება** -**მაქს**. **30 ქულა, ზეპირი (**საუბარი,დიალოგის წარმართვა)**-მაქს. 10ქულა.** | | | | | 1 | პასუხი სწორია. 30 დახურული კი | | | | 0 | პასუხი არასწორია | | | | 10-9 | სტუდენტის პასუხი ამომწურავია, მეტყველებს გამართულად მოცემული სიტუაციის ირგვლივ. აზროვნების, კრეატულობის კარგ უნარს ავლენს; თავისუფლად იყენებს შესწავლილ თემატურ ლექსიკას. ლექსიკა, კომუნიკაციური გამონათქვამები (სასაუბრო ფორმულები, კლიშეები და ა.შ.) მრავალფეროვანია, გრამატიკული და სტილისტური ნორმების დაცვით, სათანადო ინტონაციით. კითხვებზე პასუხისას სწრაფი რეაქცია აქვს. არ უშვებს შეცდომებს. | | | | 8-7 | პასუხი სრულია, მაგრამ უმნიშვნელო ხარვეზებით. ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს. კარგად იყენებს შესწავლილ თემატურ ლექსიკას, გრამატიკულ კონსტრუქციებს, კითხვებზე პასუხისას არ აქვს სწარაფი რეაქცია, თუმცა ყველა საკითხს სწორად პასუხობს. უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს. | | | | 6-5 | სტუდენტი ერკვევა საკითხების მნიშვნელოვან ნაწილში, სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია. ლექსიკა ერთფეროვანია, საუბრის დროს იყენებს მარტივ გრამატიკულ, ლექსიკურ კონსტრუქციებს და წინადადებათა მხოლოდ გარკვეულ მოდელებს იყენებს. უშვებს მცირეოდენ გრამატიკულ და ლექსიკურ შეცდომებს. | | | | 4-3 | სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, ლექსიკა რაოდენობრივად მცირეა. უჭირს აზრის გადმოცემა და კითხვებზე პასუხი. ახერხებს საუბარს, მაგრამ იყენებს უმარტივეს სინტაქსურ კონსტრუქციებს და უშვებს გრამატიკულ შეცდომებს, აქვს პრობლემები წარმოთქმაში. | | | | 2-1 | სტუდენტი ფაქტობრივად ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; სტუდენტი კითხვებს ძირითადად ვერ იგებს, მაგრამ ზოგჯერ ახერხებს კითხვაზე პასუხის გაცემას. სტუდენტს უჭირს მეტყველება, წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია, ლექსიკა მეტისმეტად მწირია. აქვს ძალიან ცუდი წარმოთქმა. უშვებს სერიოზულ გრამატიკულ შეცდომებს. | | | | 0 | სტუდენტი სრულიად მოუმზადებელია. არ ფლობს მასალას, ვერ ახერხებს მეტყველებას. | | | |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Third edition, Oxford University Press 2016. სახელმძღვანელოს თან ახლავს აუდიო და ვიდეო მასალები iTutor.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English Fil (Pre-intermediate Workbook), Third edition, Oxford University Press 2016. სახელმძღვანელოს თან ახლავს დამოუკიდებელი მუშაობისთვის სავალდებულო აუდიო მასალა ტესტებით iCheker.  3. Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. Breakingnewsenglish. com (პედაგოგის შერჩევით პრესის გაცნობა)  2. Michalel Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key and CD. 2008 |
| **სწავლის შედეგები** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  სტუდენტი:   * + - * იმახსოვრებს შესწავლილ ლექსიკას სხვადასხვა თემატიკის მიხედვით (მშობლები და მოზარდები, კვება, დღესასწაულები, სასტუმროს პრობლემები, სპორტული ფილმები, საყიდლები, ცხოველები და სხვ.);       * აღწერს სხვადასხვა გრამატიკულ საკითხს; ორთოგრაფიის, მორფოლოგიისა და სინტაქსის საკითხებს;       * საკუთარ თეზაურუსზე დაყრდნობით აღწერს მოსმენილის გააზრებისა და წაკითხულის გადმოცემის ინდივიდუალურ გზას;       * განსაზღვრავს სხვადასხვა ჟანრის ტექსტის ინგლისურიდან ქართულად და პირუკუ თარგმნის დროს ყველაზე ეფექტიან მეთოდს დადგენილი ენობრივი შესატყვისობების პრაქტიკული გამოყენების საზღვრებში.   **უნარები**    **სტუდენტი:**   * უკავშირებს ესეს წერის პრინციპებს საკუთარ სათქმელს, რომელსაც წერილობით გადმოსცემს; * პრაქტიკაში იყენებს ლექსიკურ მასალას სასაუბრო თემების ჩამოსათვლელად; * განსაზღვრავს პრობლემურ საკითხებს მონოლოგურ და დიალოგურ რეჟიმში; * მოცემულ სიტუაციაზე მოთხრობის აგების, სურათის აღწერისა და აქტუალურ თემაზე ამზადებს მოკლე პრეზენტაციას; * ახდენს მხატვრული, ინფორმაციული და სხვა ხასიათის ტექსტების იდენტიფიცირებას; * განსაზღვრავს კითხვის სხვადასხვა მეთოდს (ჩუმი კითხვა, სწრაფი კითხვა, გაცნობითი, შერჩევითი და ინტენსიური კითხვა) ტექსტის ხასიათის შესაბამისად; * ორთოგრაფიულად, გრამატიკულად და აზრობრივად სწორად აგებს ტექსტებს, რომლებიც ეხება ადამიანების, ქვეყნების, ყოველდღიური ცხოვრების დეტალების აღწერას, სიტუაციის გადმოცემასა და დახასიათებას, ისევე როგორც ამ მიმართულებით მიღებულ ცოდნას მოარგებს არაოფიციალური წერილის წერას; * ახდენს მოსმენილი მასალიდან ზოგადი და კონკრეტული ინფორმაციის იდენტიფიცირებასა და მისი შინაარსის გადმოცემას საყოფაცხოვრებო თემატიკის ფარგლებში. * იყენებს ნაცნობ ლექსიკას საკომუნიკაციო სიტუაციის, კონტექსტისა და საუბრის თემის ამოსაცნობად. |
| **სწავლების მეთოდები და ფორმები** | |  |  | | --- | --- | | **სწავლა-სწავლების მეთოდები** | | | ლექცია |  | | სამუშაო ჯგუფი |  | | პრაქტიკული მეცადინეობა |  | | ლაბორატორიული |  | | პრაქტიკა |  | | საკურსო სამუშაო/პრეზენტაცია |  | | კონსულტაცია |  | | ელექტრონული სწავლება (E-learning) |  | | დამოუკიდებელი მუშაობა |  | | **აქტივობები** | | | დისკუსია/დებატები  ჯგუფური (collaborative) მუშაობა;  პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)  შემთხვევების შესწავლა (Case study)  გონებრივი იერიში (Brain storming)  როლური და სიტუაციური თამაშები  დემონსტრირების მეთოდი;  ინდუქციური მეთოდი  დედუქციური მეთოდი  ანალიზის მეთოდ  სინთეზის მეთოდი  ვერბალური მეთოდი  წერითი მუშაობის მეთოდი  ახსნა-განმარტებითი მეთოდი  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება  პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია; | | |

***დანართი 1***

***სასწავლო კურსის შინაარსი***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სასწავლო კვირა** | **სწავლების ფორმა** | **საათების რაოდენობა** | **თემატიკა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **თემა 1:** სილაბუსის გაცნობა  **Where are you from?**  Vocabulary: Describing people: appearance and personality  Clothes, prepositions of place  Speaking: describing a picture  Listening: Painting  Reading: Food: Who knows you better?  **Mr and Mrs Clark and Percy**  Grammar:Present simple and continuous  Unit 1  Present simple  Present continuous | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.-iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **II** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Practical English- Hotel problems**  **Right place, wrong person**  Vocabulary: Holidays  Speaking: Talking about holidays  Listening: Holidays  Reading: A moment in history  One dark October evening  Grammar:Past tenses  Unit 2  Past simple, Past Continuous  Used to  **Revision and check 1 and 2** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **III** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Plans and dreams**  Vocabulary: Airports  Speaking:Airports and travelling  Listening: Three travellers  Reading: Top airports  Grammar:be going to.(plans and predictions), present continious (future arrangements)  What’s the word?  Defining relative clauses  **Unit 3**  Destination:Vocabulary (fun and games)  Review 1. | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **IV** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Practical English- Restaurants problems**  **Parents and teenagers**  Speaking: Meetin People  Vocabulary: Housework, make or do?  Shopping  Adjectives ending –ed, -ing  Listening:radio programme  Reading: fashion and shopping  Grammar: Present perfect simple, present perfect continuous  Past simple  Something, anything, nothing, etc.  **Unit 4**  **Revision and Check-3 & 4** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **V** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **No time for anything**  Vocabulary: Time expressions  Describing a town and city  Health and body  Speaking:Free time  Listening: Capital cities  Reading:Everything bad is good for you  Grammar:comparative and superlative adjectives and adverbs, as…as  Quantifiers, too, not enough  Unit 5  **Grammar: Past perfect simple,past perfect continuous.** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan. |
| **VI** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Practical English- The wrogn shoes**  **Are you a pessimist?**  Vocabulary: Opposite verbs  Verb+back  Adjectives+prepositions  Speaking: Interview a partner with a questionnaire  Listening: Intoduction to a radio programme  Reading: A pessimist plays a pessimist  Grammar: will/won’t (predictions, decisions, offers, promises)  Unit 6  **Revision and Check 5&6**  Vocabulary unit 6.  Review 2 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina  Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **VII** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Presentation:**  **Shopping**  **Holidays**  **Personality**  **Towns and cities** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  3.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **VIII** |  | 2 სთ | ***შუალედური გამოცდა*** | **იხ.შეფასება** |
| **IX** | **სამ.ჯგ.** | 4 | ***შუალედური წერის შედეგების განხილვა, სტუდენტთან უკუკავშირი***  **How to…**  **Grammar:** Uses with infinitive with to . Uses of the gerund  **Vocabulary:** verbs+infinitive  Verbs+gerund  **Reading:** How to survive meeting your girlfriend’s parents for the first time  **Listening:** Communication  Future time. | განვლილ მასალაზე დაყრდნობით  iTutor |
| **X** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Learn a language in a month**  Grammar: Modal verbs  Modifiers: a bit, really etc.  Speaking: Communication  Listening: Doing the test  Reading: Learn a language in a month.  **Practical English: At the pharmacy**  **Unit 7**  **Preposition of time and place.** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4. Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XI** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **I don’t know what to do**  Vocabulary: get  Confusing vrbs  Adverbs of manner  Speaking: What’s the problem?  Listening: story  Reading: Girl  Grammar: should  First conditional  Possesisive pronouns  Revise and Check 7&8  **Short film: learning a language**  Vocabulary (coming and going) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4. Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XII** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **What would you do?**  Vocabulary: animals  Phobias and words related to fear  Biographies  Speaking: work in groups of three  Listening: Listen to a famous person  Reading: Scared of spiders?  Grammar: Second conditional  Present perfect or past simple  **Practical English: Getting around**  **Quiz**  **Review 3** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XIII** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **The mothers of invention**  **Reading:Did you know?**  Speaking: Communication  Listening: inventions  Writing: An infromal letter  Vocabulary:verbs: invent, discover, etc…  School subjects  Word building: noun formation  Grammar: The Passive  Used to  Might  Revise and check 9&10  **Short film: Marwell Wildlife**  **Unit:10** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XIV** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Bad losers**  **Morning person**  Vocabulary: Sports, expressing movements  Phrasel verbs  similarities  Speaking: Interview your partner  Listening: News story  Reading: Bad losers  Grammar:expressing movements  Phrasel verbs  So/ neither+auxiliaries  **Practical English- Time to go**  **Unit:11**  Passive 2 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XV** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Strange but true**  **Vocabulary:** verb phrases  **Grammar**: past perfect  **Reading**: News round the world  **Speaking**: True stories  **Listening**: News story  Vocabulary (friends and relations) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVI** | **სამ.ჯგ.** | 4 | **Gossip is good for you**  Vocabulary:  Say or tell?  Speaking: communication  General Knowledge: Quiz  Listening: Conversation  Reading: Gossip might be good for you  Grammar:  Reported speech  Questions without auxiliaries  **Revise and Check 11&12**  **Short films: Sports in**  **New Zealand**  **Review 4.** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016.  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 | **დასკვნითი გამოცდა** | **კომბინირებული** |
| **XIX -XX** |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |