

Название дисциплины

**СИЛЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** |  **На русском: Английский Язык 3 ( B 2.1)** **На английском: English Language 3 ( B 2.1)** |
| **Код учебного курса** |  **ENGl0103B** |
| **Статус учебного курса** | Обязателъный |
| **ECTS** | ***6 ECTS*** |
| **Семестр обучения** | III семестр |
| **Язык обучения** | Ангийский |
| **Автор / авторы учебной программы****(Преподаватель, преподаватели, исполнители курсов)** | **ФИО Майя Агая, Доктор Филологических Наук****Тел:**  **577 42 99 29** **E-mail: mayaaghaia@yahoo.com**Время консультации по договоренности, будет размещено на сайте. |
| **Цель учебного курса** | Целъ этого курса – овладетъ всеми навыками английского языка (**чтение,** **письмо аудирование, речь,** ) и пополнитъ словарный запас деловой терминологией. **Чтение:** студент сможет читатъ деловой и публицистический текст на английском языке уровня B 2.1, следуя соотвествущим правилам чтения и интонации, а также извлекая из текста соотвествующую словесную информацию. **Речь:** Развитъ у студентов навыки использования словарного запаса в процессе вербального общения, развить твердые грамматические навыки правилъной речи и автоматизироват эти навыки.**Аудирование:** Развить навыки аудирования, чтобы пониматъ происходящее между собеседниками на иностранном языке. **Писъмо:** Развить навыки, соблюдая правила орфографии, составитъ писъмо разного характера, сочинение на основе усвоенной информации и исходя из усвоенной им необходимой информации. **Грамматика:** Освоитъ исползование грамматических структур английского языка [B 2.1 уровен]**Словаръ:** Расширит словарный запас студентов B 2.1 уровния об актуалные темы и терминологии для прессы |
| **Предпосылки допуска** | B 1. 2 |
| **Количество кредитов и распределение часов в соответствии с учебной нагрузкой студента (ECTS)** | **6 Кредиты ( 150 ч.)****Контактные часы – 65 ч.**  * Работа в группе - 60 ч.
* Промежуточный экзамен- 2 ч.
* Итоговый экзамен- 3 ч.

Часы на самостоятельную работу - 85 ч. |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:**Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов. Предусмотрена трехразовая оценка:* **активность студента** в течение учебного семестра **– 30 баллов;**
* **промежуточный экзамен – 30 баллов;**
* **заключительный экзамен, у**дельная доля которогосоставляет **40 баллов.**

В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет минимум **21 балл**.Предел минимальной компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы заключительной оценки, то есть **20 баллов из 40**.**Система оценки допускает:****а) Положительную оценку пяти видов:****а.а)(А) Отлично –** 91-100 баллов оценки;**а.б)(В) Очень хорошо –** 81-90 баллов максимальной оценки;**а.в)(C) Хорошо –** 71-80 баллов максимальной оценки;**а.г)(D)Удовлетворительно** – 61-70 баллов максимальной оценки; **а.д) (E) Достаточно** –51-60 баллов максимальной оценки;**б) Отрицательную оценку двух видов:****б.а) (FX) Не сдал** – 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;**б.б) (F) Срезался** – 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.1. В случае получения одной из отрицательных оценок: **(FX) «не сдал»** - университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице.
2. Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.

Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка **(F) – 0 баллов**. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Система оценки и показатели,****Критерии оценки знаний студентов** |

|  |
| --- |
| **Компоненты и формы оценки** |
| **Формы оценки:** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** | **60** |
| **Итоговая оценка**  | **40** |
| **Компоненты оценки** | **Количество** | **Максимальная оценка компонента** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** |  |  |  |
| **Еженеделъная** **оценка** | **1** | **15** | **15** |
| **квиз** | **1** | **5** | **5** |
| **презентация** | **1** | **10** | **10** |
| **Промежуточный экзамен** | **1** | **30** | **30** |
| **Финальный экзамен** | **1** | **40** | **40** |
|   |
| **Критерии оценки** |
| **Еженеделъная Деятелъностъ практических занятий 15x1=15** |
| Проверияется уровенъ знания материала, степен активности, адекватностъ вопросов и ответов, умение соотноситъ полученные энания с практическим опытом, стратегии чтения, понимание содержание текста, вопросы и ответы, самостоятелъное составление вопросов, разделение структуру текста, восприятие информации на слух, прослушивание новой информации, исполъзование изученный грамматический конструкций, исполъзование новой лексики, качество обработки литературы, обладая кулътурой спопа. |
| **1** | **1 балл:** студент хорошо подгатовлен, выделяется высокой активностъю, инициативностъю, концентрированный, тщателъно хорошо владеет материал предусмотренный в силлабусе, выполняет домашнее задание, ответы на вопросы идеалъны, верны и аргументрованы, может аргументировать рассуждение, не допускает грамматические, лексичекие и орфографические ошибки; качество обработки литературы и знание материала высокое, участвует в дискуссиях, обладает кулътурой спопа, умеет соотноситъ полученные знания с практическим опытом, умеет самостоятелъно составлятъ вопросы.  |
|  **0.5** | **0.5 баллов:** студент менее подготовлен, качество деятелъности низкое, владеет лишъ несколъими франгментами силлабуса, выполняет домашнее задание но с неболъшими ошибками, отвечает на вопросы но может сконцентрироватъся и может сформироватъ мыслъ, высказатъ мнение, допускает нескъко грамматические, лексичекие и орфографические ошибки; качество обработки литературы и знание материала низкое, уровенъ соотноситъ полученные знания с практическим опытом слабый, может составлять вопросы с помошъю преподавателя.  |
| 0 | **0 баллов: -** студент совершенно не подготовлен. владеет лишъ отделъные франгментами силлабуса, Ответы на заданные вопросы по сути неверны или ответ не имеет отношения к вопросу, сложно сосредоточитъся, аргументировать рассуждение, имеет болшое количество грамматические, лексичекие и орфографические ошибки, литература вообще не обработана, не владеет кулътурой спопа,  |
|  |
| Презентация [10 баллов] |
|  | **2** **баллов:** все элементы оформления предумотренны [логотип университета, название, автор, дата] представленное слайд-шоу безупречно, исполъзованно разные средатва визуализации. **1** **баллов:** Визуалъная сторона работы выполнена на должном уровне, одноко представленное слайд-шоу не завершено до конца. **0 баллов:** презентация не подготовлена. Заголовок не оформлен, никакие елементы не размечены правилъно, слайды и прочие оформления не исполъзованно. |
|  | **4 баллов:** Работа идеалъна, отражает поставленные цели и резулътаты. Структура и темы взаимосвязаны; Студент демонстрирует навыки критического анализа; Может логически и аргументированно формулироватъ выводы.**3 баллов:** Материал представленный студентом аргументиров, но не в полной мере отражает поставленные цели и резулътаты, структура работы и обсуждаемые вопросы надо доробататъ, отсутсвует точности, исполъзуется мало информации**2 баллов:** вопросы заданные в работе, деиствительный материал в основном относится к теме, но без аргументации, естъ неточности в терминологии. **1 баллов:** студент частично владеет информацией и материалом, работа не аргументировано и оно нелогична, **0 баллов:** студент не владеет фактического материала, в работе обсуждаемый ворос не соотвествует обсуждаемой теме.    |
|  | **4 баллов:** студент умеет эффективно преподноситъ работу, аргументироватъ и отстаиватъ собственное мнения. Речъ академическая, говорит интересно. Контакт с аудиторией налажен, отклик аудитории адекватный. Регламент соблуден то естъ студент передает информацию в течение определенного времени. Исполъзует невербалъное обшение [язык тела]**3 баллов:** студент умеет участвоватъ в обсуждении, владеет техническим средством, свободно говорит, но затрудняется приводитъ аргументы, обосновывать свое мнения. Реакция публики удовлетворителъная. Студент умеет передаватъ информацию в указанное время. **2 баллов:** Контакт с аудиторией иногда бывает неинтересным, возникнование проблем слабое, аудитория испытывает затруднения в процессе восприятие презентации докладчика, реакция аудитории неудовлетворителъная.**1 баллов:** Контакт с аудиторией слабый, возникнование проблем сложнее, аудитория испытывает затруднения в процессе восприятие презентации докладчика, студент не умеет передаватъ информацию в указанное время. **0 баллов:** студент не умеет представить презентацию, выступление неуместное, контакт докладчика с аудиторией отсутсвует, аудитория не воспринимает презентацию. |
|  |  |
| **Квиз [5 баллов]** |
| 5 | Работа отлично отвечает на поставленную задачу, существенных ошибок нет; мнения передано правилъно и логично.  |
| 4 | Работа выполнена хорошо, отлично отвечает на поставленную задачу, хотя допушенно 1-3 ошибки, мнения передано правилъно и логично. |
| 3  | Работа выполнена средного уровня, смысл ясен, хотя при передаче допущено 4-6 ошибок.  |
| 2 | Написаное слабое, предложения структурно некорректные, допушенно 7-10 ошибок.  |
| 1 | Написано несколъко предложений, лексика проста и противоречива, в каждом предложении допушенно ошибка.  |
| 0 | Задание не выполненно или написаное не отвечает заданию |
|  |  |
| **промежуточный экзамен [30 баллов]** |
|  |
| 10  | 10 закрытых вопросов с приблизителъными ответами, где студент должен обвести один правильный ответ и получитъ 1 балл [макс. 1 балл] [10X1] = 10 |
| 1 | На каждый вопрос дается три, четыре возможных ответа, толъко один из которых правилъный. Каждый правилъно отмеченный тест – 1 балл.Каждый неправилъно отмеченный/незаполненный тест – 0 баллов. |
| 10 | **2** открытых задание, где студент должен написатъ ответ от руки [каждое задание – макс. 5 баллов, макс. балл за весъ тест -10]. [5x2]=10 |
| 5 | Ответ идеалъный, вопрос передан точно и исчерпывающе, отсутсвуют грамматические, лексические и орфографические ошибки; терминология соблуденно |
| 4 | Ответ полный, но краткий. Терминологически правилъно; допушенно 1-3 грамматические, лексические и орфографические ишибки.  |
| 3 | Уровен работы средний, вопрос переданно удовлетворителъно; терминология несовершенна, смысл ясен, одноко при передаче допушенно 4-6 грамматические, лексические и орфографические ишибки. |
| 2 | Ответ неполный, терминология неправилъная и неточная; соответствующий материал по вопросе представлен частично; предложения структурно некорректрны, допушенно 7-10 грамматические, лексические и орфографические ишибки. |
| 1 | Ответ неполный, терминология не исполъзуется или не актуалъна, ответ по сути неверен. Написано несколъко предложений, лексика неактуалъна, выявлены слабые знания грамматики, лексики и орфографии, в каждом предложении допущена ошибка. |
| 0 | Домашнее задание не выполнена или написаное не соответсвует домашнее задание. |
| 10 | Ситуация/тема, писъмо, или сочинение или эссе –макс. 10 баллов. |
| 4 | **Содержание – обоснование рассуждений, аргументация.** Написанное оченъ хорошее. Мнение и рассуждения переданы четко и доходчиво, аргументированы и обоснованы текстовым материалом, примерами и личными мнениями, переход от одного предложения к другому логичен.  |
| 3 | Написанное хорошее. Соответсвует домашнее задание хотя рассуждение чатично аргументировано, мнения в основном правилъное и логично передано.  |
| 2 | Уровен написанное средний. Информация носит общий характер и недостаточна. Мнения непонятное, рассуждение неубедителъное. Предложени логически плохо связаны друг с другом. |
| 1 | Написанное оченъ слабое. Информации мало. Понятъ мнения в болъшинстве случаев невозможно, текст без обоснования, аргументации и цитирования.  |
| 0 | Вопрос или текст неправилъно понят, текст не соответсвует теме задаеия или написано толъко одно предложения или лист пуст. |
| 4 | **Лексическая и стилистическая логичностъ.** Словар богатый, Написанное стилистически правилъное.  |
| 3 | Смысл выражен точно, лексика хорошая и соответсвующая запросу, естъ стилистические недобработки.  |
| 2 | Словарный запас скудный, естъ несколъко стилистических недобработков.  |
| 1 | Много лексических ошибок, лексика доволъно или оченъ проста.  |
| 0 | Смысл непонятен и словарный запас неадекватный. |
| 2 | **Грамматическо-орфографическое адекватность текста.** Домашнее задание выполнена. Исползованно сложные предложения и конструкции. Без орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок.  |
| 1  | Домашнее задание содержит незначителъные, орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок. |
| 0 | Во всем тексте есть ошибки. |

**Финальный экзамен (40 баллов)****Финалъный экзамен –** комбинированный [ с писъменным и устным компонентами]Писъменное задание –Макс. 30 баллов, устный [разговор, ведение диалога] –мак. 10 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ответ правилъный. 30 закрытых да |
| 0 | Ответ неверный |
| 10-9  | Студент отвечает исчерпывающе, бегло говорит о данной ситуации. Выявляет хорошее мышление, творческие способности, свободно исполъзует изученную тематическую лексику. Словар, коммуникативные выражения [разговорные формулы, клише и т.д.] разнообразны, соотвествуют грамматическим и стилистическим нормам, с правилъной интонацией. Быстро отвечает на вопросы. Не ощибается. |
| 8-7  | Ответ полный, но с неболъшими недостатками. Демонстрирует способность самостоятелъно рассуждатъ и делатъ выводы. Хорошо исполъзует изученную тематическую лексику, грамматические конструкции, не обладает быстрой реакцией при ответах на вопросы, но правилъно отвечает на все вопросы. Делает мелкие ошибки.  |
| 6-5 | Студент понимает значителъную частъ вопросов, способностъ студента самостоятелъно рассуждатъ и делатъ выводы удовлетворителъна. Словар однообразен, в разговоре исполъзуются простые грамматические, лексические конструкции и исполъзует толъко определенные модели предложений. Допускает мелкие грамматические и лексические ошибки.  |
| 4-3 | Студент фрагментарно усваивает материал предусмотренный по программе, словарный запас количественно невелик. Сложно выразитъ мнения и ответитъ на вопросы. Говорит, но исполъзует простейшие синтаксические конструкции и допускает грамматические ошибки, имеет проблемы с произнашением.  |
| 2-1 | Студент фактически не владеет материалом предусмотренный по программе, студент в основном не может понятъ вопросы, но иногда ему удается ответитъ. Студенту трудно говоритъ, предложения неверны по структуре, словарный запас слишком ограничен. Имеет оченъ плохое произнашение. Делает серъезные грамматические ошибки.  |
| 0 | Студент совершенно не подготовлен. Материалом не владеет, говоритъ не умеетю |

 |
| **Обязательная литература** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening –English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018. Пособие сопровождается аудио и видео материалами. iTutor.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Jane Hudson – English File(Upper-Intermediate Workbook), Oxford University Press. 2018 Пособие сопровождается обязателъными текстами аудио материалов для самостоятелъной работы. სახელმძღვანელოს თან ახლავს დამოუკიდებელი მუშაობისთვის სავალდებულო აუდიო მასალა ტესტებით iCheker.3. Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ **Destination B2, Grammar and Vocabulary,** Macmillan 2008Письменное задание - Макс. 30 баллов, устный (разговор, ведение диалога) -макс. 10 баллов. |
| **Дополнительная литература** | **1.Mark Harrison -Oxford Living Grammar .Upper- Intermediate B2 –level.****2.Virginia Evans-Jenny Dooley –Test Booklet 5.Upper –Intermediate.**3. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) 4. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) |
| **Результаты обучения**  | **Знание** Студенты владеют всеми аспектами устной лексики: навыками чтения, писъма, аудирование и разговорной речи. Накопили словарный запас по различным темам [вопросы и ответы, вы верите? Вызвали врача? Правда о путешествиях по воздуху, рассказы, музыка и емоции и т.д.] Знакоми с особенностями Британской и Американской прессы. Владеют техникой и методамы аудирования, знают как выполнят задания на лушание, знакомы с формами, структурой и правилами писъма. Студенты могут запомнитъ различные информацы, а потом вспомнит ее в точной или похожей форме.  **Осознание**Студенты имеют возможность получитъ доступ к материалу и понятъ его значение. В этом случае они могут обяъснитъ текст своими словами, датъ исчерпывающие ответы на вопросы, направленные на понимание содержание текста. **Исполъзование****Беседа:** они могут выражатъ свое мнение, исполъзуя прошлый лексический материал. Вести диалог, ролевые игры, обсуждение проблемных вопросов- споры, короткие презентации на актуалъные темы. **Чтение:** чтение, понимание и передача содержания соответствующего художественного, информационного и другого текта B2.1 уровня. **Писъмо:** Написание официалъных писем, темы и эссе по орфографическых, грамматическых и интелектуалных правылам. Студент сможет исползоватъ изученные лексические элементы, структурные особенности того или иного типа текста при написании. **Аудирование:** понимание аутентичный английской речи, понимание общей и конкретной информации из прослушаннргр материала и его содержания.  |
| **Формы и методы обучения** |

|  |
| --- |
| **Методы учебы- обучения**  |
| Лекция |[ ]
| Рабочая группа |[x]
| Практическая работа |[x]
| Лабораторная  |[ ]
| Практика |[x]
| Курсовая работа/проект |[x]
| Консультация |[x]
| Электронное обучение (E-learning) |[x]
| Самостоятельная работа |[x]
| **Активность** |
| [x]  Дискуссия/дебаты; [x]  Групповая (collaborative) работа; [ ]  Обучение основанное на проблеме (PBL); [ ]  Метод анализа случая (Case study); [ ]  Мозговой штурм (Brain storming); [ ]  Ролевые и ситуационные игры; [x]  Демонстративный метод; [x]  Метод индукции; [x]  Метод дедукции; [x]  Метод анализа; [x]  Метод синтеза; [x]  Вербальный метод; [x]  Метод письменной работы; [x]  Объяснотельно-разьяснительный метод; [x]  Обучение, ориентированное на действия; [x]  Разработка проекта и презентация. |

 |

***Приложение 1***

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Форма обучения** | **Количество часов** | **Тематика** | **Литература** |
| **I** | **Групповая работа**  | 4 | **Знакомство с СИЛЛАБУСА****Тема:** Mood Food**Vocabulary:**Working out meaning from context**Speaking**: communication Extreme interviews**Listening:** Radio Programme**Reading:** Extreme interviews**Grammar**: Question Formation**Unit 1A** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **II** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема**:Do you believe in it?**Vocabulary:**Compound adjectives, modifiers**Listening**: Graphology**Reading:**Hard to believe? But it happened to me….**Grammar:** Auxiliary verbs, the….the….+comparatives**Colloquial English: Talking about……interviews****Speaking:** CommunicationUnite 1 | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **III** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема:** **Call the doctor?**Vocabulary: Illnesses and injuriesSpeaking: Get it rightListening: Radio interviewReading: Confessions of a cyberchondriacGrammar: Present perfect simple and continuousWriting: An informal email | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **IV** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема: Older and wiser?**Vocabulary: Clothes and fashionSpeaking: Get it rightListening: Radio programmeReading: Trading agesGrammar:Using adjectives as nouns, adjective orderWriting: Advert**Revision 1 & 2** Article: The rise of the shamansShort film | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.5.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)5. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 6.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 20087.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **V** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема: Older and wiser?**Vocabulary: Clothes and fashionSpeaking: Get it rightListening: Radio programmeReading: Trading agesGrammar:Using adjectives as nouns, adjective orderWriting: Advert**Revision 1 & 2** Article: The rise of the shamansShort film | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 20086.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **VI** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема: Incredible short stories**Vocabulary:adverbs and adverbial phrasesSpeaking: Reading habitsReading: American short story Grammar: The preposition of adverbs and adverbial phrasesWriting: Fifty-word storyColloquial English: Talking about… children’s books | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 20086.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **VII** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема: Eco-guilt**Vocabulary: the environment, the weatherSpeaking: PredictionsListening: Extreme weatherReading: Don’t know what to say? Talk about the weather!Grammar: future perfect and future continuous Press | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **VIII** |  | 2 ч. | ***Промежуточный экзамен******(по 1-7 теме)*** |  |
| **IX** | **Групповая работа**  | 4 | **Тема: Are you a risk taker?**Vocabulary: expressions with takeSpeaking: Listening: Are you a risk taker?Reading: I am john, I am a speedaholicI’m John, I am a speedaholicWriting: Blog postGrammar: Zero and first conditionals, future time clauses**Обсудитъ резулътаты промежуточный экзамен, обратная связъ со студентом** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **X** | **Групповая работа**  | 4 | Revise and check 3&4Reading: They believe they can flyVideo: Film-The British and the weatherRevision of grammar and vocabulary | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XI** | **Групповая работа**  | 4 | **The survivors’ club**Vocabulary: feelingsReading: Lost in the junglesSpeaking: Answer the questionsListening: Documentary Writing: An articleGrammar: Unreal conditionalsUnit 5A | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XII** | **Групповая работа**  | 4 | Презентация об статъи из пресы выбранные преподавателем, обсуждение, квиз.  | [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **XIII** | **Групповая работа**  | 4 | **It drives me mad**Vocabulary: Expressing feelings with verbs or –ed/-ing adjectivesGrammar: Structures after wishSpeaking and Listening: RegretsReading: ArticleColloquial English- Talking about…. waste  **Colloquial English 4&5** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XIV** | **Групповая работа**  | 4 | **Music and emotion**Vocabulary: MusicSpeaking: Your musicListening: Short pieces of musicReading: A newspaper articleWhat music would you play to an alien?Grammar: Gerunds and infinitives | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XV** | **Групповая работа**  | 4 | **Sleeping Beauty**Vocabulary: SleepSpeaking and speaking: Problem sleepingReading: Three things you (probably) didn’t know aboutGrammar: used to, be used to, get used toRevise and check 5&6Watch and listen to a short film on sleep research | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVI** | **Лекция** | 4 | **Don’t argue**Reading: How men and women argueSpeaking: Role-play two arguments with a partner.Vocabulary: Verbs often confusedListening: Psychologist tipsGrammar: Past modals: must, have etc,; would rather | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM) 5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 ч. | **Заключительный экзамен** | **იხ.შეფასება** |
| **XIX -XX** |  |  | **Дополнительный экзамен** |  |