

Название дисциплины

**СИЛЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** | **На русском: Английский Язык 3 ( B 2.1)**  **На английском: English Language 3 ( B 2.1)** |
| **Код учебного курса** | **ENGl0103B** |
| **Статус учебного курса** | Обязателъный |
| **ECTS** | ***6 ECTS*** |
| **Семестр обучения** | III семестр |
| **Язык обучения** | Ангийский |
| **Автор / авторы учебной программы**  **(Преподаватель, преподаватели, исполнители курсов)** | **ФИО Майя Агая, Доктор Филологических Наук**  **Тел:**  **577 42 99 29**  **E-mail: mayaaghaia@yahoo.com**  Время консультации по договоренности, будет размещено на сайте. |
| **Цель учебного курса** | Целъ этого курса – овладетъ всеми навыками английского языка (**чтение,** **письмо аудирование, речь,** ) и пополнитъ словарный запас деловой терминологией.  **Чтение:** студент сможет читатъ деловой и публицистический текст на английском языке уровня B 2.1, следуя соотвествущим правилам чтения и интонации, а также извлекая из текста соотвествующую словесную информацию.  **Речь:** Развитъ у студентов навыки использования словарного запаса в процессе вербального общения, развить твердые грамматические навыки правилъной речи и автоматизироват эти навыки.  **Аудирование:** Развить навыки аудирования, чтобы пониматъ происходящее между собеседниками на иностранном языке.  **Писъмо:** Развить навыки, соблюдая правила орфографии, составитъ писъмо разного характера, сочинение на основе усвоенной информации и исходя из усвоенной им необходимой информации.  **Грамматика:** Освоитъ исползование грамматических структур английского языка [B 2.1 уровен]  **Словаръ:** Расширит словарный запас студентов B 2.1 уровния об актуалные темы и терминологии для прессы |
| **Предпосылки допуска** | B 1. 2 |
| **Количество кредитов и распределение часов в соответствии с учебной нагрузкой студента (ECTS)** | **6 Кредиты ( 150 ч.)**  **Контактные часы – 65 ч.**   * Работа в группе - 60 ч. * Промежуточный экзамен- 2 ч. * Итоговый экзамен- 3 ч.   Часы на самостоятельную работу - 85 ч. |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:**  Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов. Предусмотрена трехразовая оценка:   * **активность студента** в течение учебного семестра **– 30 баллов;** * **промежуточный экзамен – 30 баллов;** * **заключительный экзамен, у**дельная доля которогосоставляет **40 баллов.**   В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет минимум **21 балл**.  Предел минимальной компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы заключительной оценки, то есть **20 баллов из 40**.  **Система оценки допускает:**  **а) Положительную оценку пяти видов:**  **а.а)(А) Отлично –** 91-100 баллов оценки;  **а.б)(В) Очень хорошо –** 81-90 баллов максимальной оценки;  **а.в)(C) Хорошо –** 71-80 баллов максимальной оценки;  **а.г)(D)Удовлетворительно** – 61-70 баллов максимальной оценки;  **а.д) (E) Достаточно** –51-60 баллов максимальной оценки;  **б) Отрицательную оценку двух видов:**  **б.а) (FX) Не сдал** – 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;  **б.б) (F) Срезался** – 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.   1. В случае получения одной из отрицательных оценок: **(FX) «не сдал»** - университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице. 2. Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.   Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка **(F) – 0 баллов**. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Система оценки и показатели,**  **Критерии оценки знаний студентов** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Компоненты и формы оценки** | | | | | | | | **Формы оценки:** | | | | | **Максимальный балл** | | | **Промежуточная оценка** | | | | | **60** | | | **Итоговая оценка** | | | | | **40** | | | **Компоненты оценки** | | **Количество** | **Максимальная оценка компонента** | **Максимальный балл** | | | **Промежуточная оценка** | |  |  |  | | | **Еженеделъная** **оценка** | | **1** | **15** | **15** | | | **квиз** | | **1** | **5** | **5** | | | **презентация** | | **1** | **10** | **10** | | | **Промежуточный экзамен** | | **1** | **30** | **30** | | | **Финальный экзамен** | | **1** | **40** | **40** | | |  | | | | | | | | **Критерии оценки** | | | | | | | | **Еженеделъная Деятелъностъ практических занятий 15x1=15** | | | | | | | | Проверияется уровенъ знания материала, степен активности, адекватностъ вопросов и ответов, умение соотноситъ полученные энания с практическим опытом, стратегии чтения, понимание содержание текста, вопросы и ответы, самостоятелъное составление вопросов, разделение структуру текста, восприятие информации на слух, прослушивание новой информации, исполъзование изученный грамматический конструкций, исполъзование новой лексики, качество обработки литературы, обладая кулътурой спопа. | | | | | | | | **1** | | **1 балл:** студент хорошо подгатовлен, выделяется высокой активностъю, инициативностъю, концентрированный, тщателъно хорошо владеет материал предусмотренный в силлабусе, выполняет домашнее задание, ответы на вопросы идеалъны, верны и аргументрованы, может аргументировать рассуждение, не допускает грамматические, лексичекие и орфографические ошибки; качество обработки литературы и знание материала высокое, участвует в дискуссиях, обладает кулътурой спопа, умеет соотноситъ полученные знания с практическим опытом, умеет самостоятелъно составлятъ вопросы. | | | | | | **0.5** | | **0.5 баллов:** студент менее подготовлен, качество деятелъности низкое, владеет лишъ несколъими франгментами силлабуса, выполняет домашнее задание но с неболъшими ошибками, отвечает на вопросы но может сконцентрироватъся и может сформироватъ мыслъ, высказатъ мнение, допускает нескъко грамматические, лексичекие и орфографические ошибки; качество обработки литературы и знание материала низкое, уровенъ соотноситъ полученные знания с практическим опытом слабый, может составлять вопросы с помошъю преподавателя. | | | | | | 0 | | **0 баллов: -** студент совершенно не подготовлен. владеет лишъ отделъные франгментами силлабуса, Ответы на заданные вопросы по сути неверны или ответ не имеет отношения к вопросу, сложно сосредоточитъся, аргументировать рассуждение, имеет болшое количество грамматические, лексичекие и орфографические ошибки, литература вообще не обработана, не владеет кулътурой спопа, | | | | | |  | | | | | | | | Презентация [10 баллов] | | | | | | | |  | | **2** **баллов:** все элементы оформления предумотренны [логотип университета, название, автор, дата] представленное слайд-шоу безупречно, исполъзованно разные средатва визуализации.  **1** **баллов:** Визуалъная сторона работы выполнена на должном уровне, одноко представленное слайд-шоу не завершено до конца.  **0 баллов:** презентация не подготовлена. Заголовок не оформлен, никакие елементы не размечены правилъно, слайды и прочие оформления не исполъзованно. | | | | | |  | | **4 баллов:** Работа идеалъна, отражает поставленные цели и резулътаты. Структура и темы взаимосвязаны; Студент демонстрирует навыки критического анализа; Может логически и аргументированно формулироватъ выводы.  **3 баллов:** Материал представленный студентом аргументиров, но не в полной мере отражает поставленные цели и резулътаты, структура работы и обсуждаемые вопросы надо доробататъ, отсутсвует точности, исполъзуется мало информации  **2 баллов:** вопросы заданные в работе, деиствительный материал в основном относится к теме, но без аргументации, естъ неточности в терминологии.  **1 баллов:** студент частично владеет информацией и материалом, работа не аргументировано и оно нелогична,  **0 баллов:** студент не владеет фактического материала, в работе обсуждаемый ворос не соотвествует обсуждаемой теме. | | | | | |  | | **4 баллов:** студент умеет эффективно преподноситъ работу, аргументироватъ и отстаиватъ собственное мнения. Речъ академическая, говорит интересно. Контакт с аудиторией налажен, отклик аудитории адекватный. Регламент соблуден то естъ студент передает информацию в течение определенного времени. Исполъзует невербалъное обшение [язык тела]  **3 баллов:** студент умеет участвоватъ в обсуждении, владеет техническим средством, свободно говорит, но затрудняется приводитъ аргументы, обосновывать свое мнения. Реакция публики удовлетворителъная. Студент умеет передаватъ информацию в указанное время.  **2 баллов:** Контакт с аудиторией иногда бывает неинтересным, возникнование проблем слабое, аудитория испытывает затруднения в процессе восприятие презентации докладчика, реакция аудитории неудовлетворителъная.  **1 баллов:** Контакт с аудиторией слабый, возникнование проблем сложнее, аудитория испытывает затруднения в процессе восприятие презентации докладчика, студент не умеет передаватъ информацию в указанное время.  **0 баллов:** студент не умеет представить презентацию, выступление неуместное, контакт докладчика с аудиторией отсутсвует, аудитория не воспринимает презентацию. | | | | | |  | |  | | | | | | **Квиз [5 баллов]** | | | | | | | | 5 | | Работа отлично отвечает на поставленную задачу, существенных ошибок нет; мнения передано правилъно и логично. | | | | | | 4 | | Работа выполнена хорошо, отлично отвечает на поставленную задачу, хотя допушенно 1-3 ошибки, мнения передано правилъно и логично. | | | | | | 3 | | Работа выполнена средного уровня, смысл ясен, хотя при передаче допущено 4-6 ошибок. | | | | | | 2 | | Написаное слабое, предложения структурно некорректные, допушенно 7-10 ошибок. | | | | | | 1 | | Написано несколъко предложений, лексика проста и противоречива, в каждом предложении допушенно ошибка. | | | | | | 0 | | Задание не выполненно или написаное не отвечает заданию | | | | | |  | |  | | | | | | **промежуточный экзамен [30 баллов]** | | | | | | | |  | | | | | | | | 10 | | 10 закрытых вопросов с приблизителъными ответами, где студент должен обвести один правильный ответ и получитъ 1 балл [макс. 1 балл] [10X1] = 10 | | | | | | 1 | | На каждый вопрос дается три, четыре возможных ответа, толъко один из которых правилъный. Каждый правилъно отмеченный тест – 1 балл.  Каждый неправилъно отмеченный/незаполненный тест – 0 баллов. | | | | | | 10 | | **2** открытых задание, где студент должен написатъ ответ от руки [каждое задание – макс. 5 баллов, макс. балл за весъ тест -10]. [5x2]=10 | | | | | | 5 | | Ответ идеалъный, вопрос передан точно и исчерпывающе, отсутсвуют грамматические, лексические и орфографические ошибки; терминология соблуденно | | | | | | 4 | Ответ полный, но краткий. Терминологически правилъно; допушенно 1-3 грамматические, лексические и орфографические ишибки. | | | | | | | 3 | | Уровен работы средний, вопрос переданно удовлетворителъно; терминология несовершенна, смысл ясен, одноко при передаче допушенно 4-6 грамматические, лексические и орфографические ишибки. | | | | | | 2 | | Ответ неполный, терминология неправилъная и неточная; соответствующий материал по вопросе представлен частично; предложения структурно некорректрны, допушенно 7-10 грамматические, лексические и орфографические ишибки. | | | | | | 1 | | Ответ неполный, терминология не исполъзуется или не актуалъна, ответ по сути неверен. Написано несколъко предложений, лексика  неактуалъна, выявлены слабые знания грамматики, лексики и орфографии, в каждом предложении допущена ошибка. | | | | | | 0 | | Домашнее задание не выполнена или написаное не соответсвует домашнее задание. | | | | | | 10 | | Ситуация/тема, писъмо, или сочинение или эссе –макс. 10 баллов. | | | | | | 4 | | **Содержание – обоснование рассуждений, аргументация.** Написанное оченъ хорошее. Мнение и рассуждения переданы четко и доходчиво, аргументированы и обоснованы текстовым материалом, примерами и личными мнениями, переход от одного предложения к другому логичен. | | | | | | 3 | | Написанное хорошее. Соответсвует домашнее задание хотя рассуждение чатично аргументировано, мнения в основном правилъное и логично передано. | | | | | | 2 | | Уровен написанное средний. Информация носит общий характер и недостаточна. Мнения непонятное, рассуждение неубедителъное. Предложени логически плохо связаны друг с другом. | | | | | | 1 | | Написанное оченъ слабое. Информации мало. Понятъ мнения в болъшинстве случаев невозможно, текст без обоснования, аргументации и цитирования. | | | | | | 0 | | Вопрос или текст неправилъно понят, текст не соответсвует теме задаеия или написано толъко одно предложения или лист пуст. | | | | | | 4 | | **Лексическая и стилистическая логичностъ.** Словар богатый, Написанное стилистически правилъное. | | | | | | 3 | | Смысл выражен точно, лексика хорошая и соответсвующая запросу, естъ стилистические недобработки. | | | | | | 2 | | Словарный запас скудный, естъ несколъко стилистических недобработков. | | | | | | 1 | | Много лексических ошибок, лексика доволъно или оченъ проста. | | | | | | 0 | | Смысл непонятен и словарный запас неадекватный. | | | | | | 2 | | **Грамматическо-орфографическое адекватность текста.** Домашнее задание выполнена. Исползованно сложные предложения и конструкции. Без орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок. | | | | | | 1 | | Домашнее задание содержит незначителъные, орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок. | | | | | | 0 | | Во всем тексте есть ошибки. | | | | |   **Финальный экзамен (40 баллов)**  **Финалъный экзамен –** комбинированный [ с писъменным и устным компонентами]  Писъменное задание –Макс. 30 баллов, устный [разговор, ведение диалога] –мак. 10 баллов.   |  |  | | --- | --- | | 1 | Ответ правилъный. 30 закрытых да | | 0 | Ответ неверный | | 10-9 | Студент отвечает исчерпывающе, бегло говорит о данной ситуации. Выявляет хорошее мышление, творческие способности, свободно исполъзует изученную тематическую лексику. Словар, коммуникативные выражения [разговорные формулы, клише и т.д.] разнообразны, соотвествуют грамматическим и стилистическим нормам, с правилъной интонацией. Быстро отвечает на вопросы. Не ощибается. | | 8-7 | Ответ полный, но с неболъшими недостатками. Демонстрирует способность самостоятелъно рассуждатъ и делатъ выводы. Хорошо исполъзует изученную тематическую лексику, грамматические конструкции, не обладает быстрой реакцией при ответах на вопросы, но правилъно отвечает на все вопросы. Делает мелкие ошибки. | | 6-5 | Студент понимает значителъную частъ вопросов, способностъ студента самостоятелъно рассуждатъ и делатъ выводы удовлетворителъна. Словар однообразен, в разговоре исполъзуются простые грамматические, лексические конструкции и исполъзует толъко определенные модели предложений. Допускает мелкие грамматические и лексические ошибки. | | 4-3 | Студент фрагментарно усваивает материал предусмотренный по программе, словарный запас количественно невелик. Сложно выразитъ мнения и ответитъ на вопросы. Говорит, но исполъзует простейшие синтаксические конструкции и допускает грамматические ошибки, имеет проблемы с произнашением. | | 2-1 | Студент фактически не владеет материалом предусмотренный по программе, студент в основном не может понятъ вопросы, но иногда ему удается ответитъ. Студенту трудно говоритъ, предложения неверны по структуре, словарный запас слишком ограничен. Имеет оченъ плохое произнашение. Делает серъезные грамматические ошибки. | | 0 | Студент совершенно не подготовлен. Материалом не владеет, говоритъ не умеетю | |
| **Обязательная литература** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening –English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018. Пособие сопровождается аудио и видео материалами.  iTutor.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Jane Hudson – English File(Upper-Intermediate Workbook), Oxford University Press. 2018 Пособие сопровождается обязателъными текстами аудио материалов для самостоятелъной работы.  სახელმძღვანელოს თან ახლავს დამოუკიდებელი მუშაობისთვის სავალდებულო აუდიო მასალა ტესტებით iCheker.  3. Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ **Destination B2, Grammar and Vocabulary,** Macmillan 2008  Письменное задание - Макс. 30 баллов, устный (разговор, ведение диалога) -макс. 10 баллов. |
| **Дополнительная литература** | **1.Mark Harrison -Oxford Living Grammar .Upper- Intermediate B2 –level.**  **2.Virginia Evans-Jenny Dooley –Test Booklet 5.Upper –Intermediate.**  3. [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  4. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) |
| **Результаты обучения** | **Знание**  Студенты владеют всеми аспектами устной лексики: навыками чтения, писъма, аудирование и разговорной речи. Накопили словарный запас по различным темам [вопросы и ответы, вы верите? Вызвали врача? Правда о путешествиях по воздуху, рассказы, музыка и емоции и т.д.] Знакоми с особенностями Британской и Американской прессы. Владеют техникой и методамы аудирования, знают как выполнят задания на лушание, знакомы с формами, структурой и правилами писъма. Студенты могут запомнитъ различные информацы, а потом вспомнит ее в точной или похожей форме.    **Осознание**  Студенты имеют возможность получитъ доступ к материалу и понятъ его значение. В этом случае они могут обяъснитъ текст своими словами, датъ исчерпывающие ответы на вопросы, направленные на понимание содержание текста.  **Исполъзование**  **Беседа:** они могут выражатъ свое мнение, исполъзуя прошлый лексический материал. Вести диалог, ролевые игры, обсуждение проблемных вопросов- споры, короткие презентации на актуалъные темы.  **Чтение:** чтение, понимание и передача содержания соответствующего художественного, информационного и другого текта B2.1 уровня.  **Писъмо:** Написание официалъных писем, темы и эссе по орфографическых, грамматическых и интелектуалных правылам. Студент сможет исползоватъ изученные лексические элементы, структурные особенности того или иного типа текста при написании.  **Аудирование:** понимание аутентичный английской речи, понимание общей и конкретной информации из прослушаннргр материала и его содержания. |
| **Формы и методы обучения** | |  |  | | --- | --- | | **Методы учебы- обучения** | | | Лекция |  | | Рабочая группа |  | | Практическая работа |  | | Лабораторная |  | | Практика |  | | Курсовая работа/проект |  | | Консультация |  | | Электронное обучение (E-learning) |  | | Самостоятельная работа |  | | **Активность** | | | Дискуссия/дебаты;  Групповая (collaborative) работа;  Обучение основанное на проблеме (PBL);  Метод анализа случая (Case study);  Мозговой штурм (Brain storming);  Ролевые и ситуационные игры;  Демонстративный метод;  Метод индукции;  Метод дедукции;  Метод анализа;  Метод синтеза;  Вербальный метод;  Метод письменной работы;  Объяснотельно-разьяснительный метод;  Обучение, ориентированное на действия;  Разработка проекта и презентация. | | |

***Приложение 1***

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Форма обучения** | **Количество часов** | **Тематика** | **Литература** |
| **I** | **Групповая работа** | 4 | **Знакомство с СИЛЛАБУСА**  **Тема:** Mood Food  **Vocabulary:**  Working out meaning from context  **Speaking**: communication Extreme interviews  **Listening:**  Radio Programme  **Reading:** Extreme interviews  **Grammar**: Question Formation  **Unit 1A** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **II** | **Групповая работа** | 4 | **Тема**:Do you believe in it?  **Vocabulary:**  Compound adjectives, modifiers  **Listening**: Graphology  **Reading:**  Hard to believe? But it happened to me….  **Grammar:** Auxiliary verbs, the….the….+comparatives  **Colloquial English: Talking about……interviews**  **Speaking:** Communication  Unite 1 | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **III** | **Групповая работа** | 4 | **Тема:** **Call the doctor?**  Vocabulary: Illnesses and injuries  Speaking: Get it right  Listening: Radio interview  Reading: Confessions of a cyberchondriac  Grammar: Present perfect simple and continuous  Writing: An informal email | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5..Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **IV** | **Групповая работа** | 4 | **Тема: Older and wiser?**  Vocabulary: Clothes and fashion  Speaking: Get it right  Listening: Radio programme  Reading: Trading ages  Grammar:Using adjectives as nouns, adjective order  Writing: Advert  **Revision 1 & 2**  Article: The rise of the shamans  Short film | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  5.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  6.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008  7.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **V** | **Групповая работа** | 4 | **Тема: Older and wiser?**  Vocabulary: Clothes and fashion  Speaking: Get it right  Listening: Radio programme  Reading: Trading ages  Grammar:Using adjectives as nouns, adjective order  Writing: Advert  **Revision 1 & 2**  Article: The rise of the shamans  Short film | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008  6.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **VI** | **Групповая работа** | 4 | **Тема: Incredible short stories**  Vocabulary:adverbs and adverbial phrases  Speaking: Reading habits  Reading: American short story  Grammar: The preposition of adverbs and adverbial phrases  Writing: Fifty-word story  Colloquial English: Talking about… children’s books | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008  6.[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **VII** | **Групповая работа** | 4 | **Тема: Eco-guilt**  Vocabulary: the environment, the weather  Speaking: Predictions  Listening: Extreme weather  Reading: Don’t know what to say? Talk about the weather!  Grammar: future perfect and future continuous  Press | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **VIII** |  | 2 ч. | ***Промежуточный экзамен***  ***(по 1-7 теме)*** |  |
| **IX** | **Групповая работа** | 4 | **Тема: Are you a risk taker?**  Vocabulary: expressions with take  Speaking: Listening: Are you a risk taker?  Reading: I am john, I am a speedaholic  I’m John, I am a speedaholic  Writing: Blog post  Grammar: Zero and first conditionals, future time clauses  **Обсудитъ резулътаты промежуточный экзамен, обратная связъ со студентом** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **X** | **Групповая работа** | 4 | Revise and check 3&4  Reading: They believe they can fly  Video: Film-The British and the weather  Revision of grammar and vocabulary | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XI** | **Групповая работа** | 4 | **The survivors’ club**  Vocabulary: feelings  Reading: Lost in the jungles  Speaking: Answer the questions  Listening: Documentary  Writing: An article  Grammar: Unreal conditionals  Unit 5A | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XII** | **Групповая работа** | 4 | Презентация об статъи из пресы выбранные преподавателем, обсуждение, квиз. | [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) |
| **XIII** | **Групповая работа** | 4 | **It drives me mad**  Vocabulary: Expressing feelings with verbs or –ed/-ing adjectives  Grammar: Structures after wish  Speaking and Listening: Regrets  Reading: Article  Colloquial English- Talking about…. waste  **Colloquial English 4&5** | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XIV** | **Групповая работа** | 4 | **Music and emotion**  Vocabulary: Music  Speaking: Your music  Listening: Short pieces of music  Reading: A newspaper article  What music would you play to an alien?  Grammar: Gerunds and infinitives | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XV** | **Групповая работа** | 4 | **Sleeping Beauty**  Vocabulary: Sleep  Speaking and speaking: Problem sleeping  Reading: Three things you (probably) didn’t know about  Grammar: used to, be used to, get used to  Revise and check 5&6  Watch and listen to a short film on sleep research | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVI** | **Лекция** | 4 | **Don’t argue**  Reading: How men and women argue  Speaking: Role-play two arguments with a partner.  Vocabulary: Verbs often confused  Listening: Psychologist tips  Grammar: Past modals: must, have etc,; would rather | 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2018.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File (Upper-Intermediate Workbook Book), Oxford University Press 2018.  3.iTutor (Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  4. iChecker(Clive Oxenden, Christina Latham-Koening – English File Upper-intermediate DVD-ROM)  5.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B2, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 ч. | **Заключительный экзамен** | **იხ.შეფასება** |
| **XIX -XX** |  |  | **Дополнительный экзамен** |  |