

**Факультет экономики, бизнеса и управления**

**Программа бакалавриата Бизнес администрирование**

**СИЛЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** | **Английский язык II (B1.2)****English II (B1.2)** |
| **Код учебного курса** | **ENGl0102B** |
| **Статус учебного курса** | **Обязательный** |
| **ECTS** | **6 ECTS** |
| **Семестр обучения** | **II семестр** |
| **Язык обучения** | **Русский** |
| **Автор / авторы учебной программы****(Преподаватель, преподаватели, исполнители курсов)** | **ФИО: Кетеван Церцвадзе****Тел:**  **579540077** **E-mail: tsertsvadzek1@gmail.com****Время консультации по договоренности, будет размещено на сайте**. |
| **Цель учебного курса** | Достижение языкового и речевого уровня B 1.2 овладение всеми 4-мя речевыми компетенциями (речь, аудирование, чтение, письмо), которые необходимы для коммуникации и соответствует данному языковому уровню. **Чтение**: Студент сможет читать знакомый текст уровня B1.2 на английском языкe в соответствии с соответствующими правилами чтения и интонацией, извлекать из текста соответствующую словесную информацию.**Речь** : Развить у студента навыки повествования, словарный запас в устном общении, твердые грамматические навыки правильной речи и автоматизировать эти навыки.**Аудирование**: Развить навыки аудирования, чтобы понимать текущее взаимодействие (диалог, интервью) между иностранными собеседниками на повседневные темы.**Письмо**: Развить навыки письма , соблюдая правила орфографии, составлять письма разного характера в рамках изучаемых тем, описывать человека / среду, писать эссе на основе необходимой информации.**Грамматика:** Обладать знанием грамматических структур английского языка (соответствующего уровню B1.2).**Словарь:** Расширить словарный запас учащихся в рамках существующих тем. |
| **Предпосылки допуска** | Englihs B1.1 |
| **Количество кредитов и распределение часов в соответствии с учебной нагрузкой студента (ECTS)** | **6 Кредитов ( 150 ч.)****Контактные часы – 65 ч.*** Работа в группе - 60 ч.
* Промежуточный экзамен- 2ч.
* Итоговый экзамен- 3 ч.

**Часы на самостоятельную работу** - 85ч. |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:**Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов. Предусмотрена трехразовая оценка:* **активность студента** в течение учебного семестра **– 30 баллов;**
* **промежуточный экзамен – 30 баллов;**
* **заключительный экзамен, у**дельная доля которогосоставляет **40 баллов.**

В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет минимум **21 балл**.Предел минимальной компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы заключительной оценки, то есть **20 баллов из 40**.**Система оценки допускает:****а) Положительную оценку пяти видов:****а.а)(А) Отлично –** 91-100 баллов оценки;**а.б)(В) Очень хорошо –** 81-90 баллов максимальной оценки;**а.в)(C) Хорошо –** 71-80 баллов максимальной оценки;**а.г)(D)Удовлетворительно** – 61-70 баллов максимальной оценки; **а.д) (E) Достаточно** –51-60 баллов максимальной оценки;**б) Отрицательную оценку двух видов:****б.а) (FX) Не сдал** – 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;**б.б) (F) Срезался** – 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.1. В случае получения одной из отрицательных оценок: **(FX) «не сдал»** - университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице.
2. Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.

Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка **(F) – 0 баллов**. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Система оценки и показатели,****Критерии оценки знаний студентов** |

|  |
| --- |
| **Компоненты и формы оценки** |
| **Формы оценки:** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** | **60** |
| **Итоговая оценка**  | **40** |
| **Компоненты оценки** | **Количество** | **Максимальная оценка компонента** | **Максимальный балл** |
| **Промежуточная оценка** |  |  |  |
| **Еженедельная оценка** | **1** | **15** | **15** |
| **Тест** | **1** | **5** | **5** |
| **Презентация** | **1** | **10** | **10** |
| **Промежуточный экзамен** | 1 | 30 | **30** |
| **Финальный экзамен** | **1** | **40** | **40** |
|   |
| Критерии оценки |
| **Еженедельная активность для практических занятий 15x1 = 15**. |
| Проверяется уровень знания материала, степень активности, адекватность вопросов и ответов, умение соотносить полученные знания с практическим опытом, стратегии чтения, пониманиесодержания текста, вопросов и ответов, самостоятельная композиция вопросов, разделение структуры текста ,прослушивание ,восприятие информации на слух, прослушивание новой информации, использование усвоенных грамматических конструкций, использование новой лексики, качество обработки литературы, обладание культурой спора. |
| **1** | Студент хорошо подготовлен, отличается высокой активностью, инициативностью, сосредоточен, досконально усваивает материал предусмотренный в программе, выполнил домашнее задание, ответы на вопросы идеальны, верны и аргументированы, умеет рассуждать, не допускает грамматических, лексических и орфографических ошибок, качество обработки литературы и уровень знания материала на высоком уровне; участвует в дискуссиях, обладает культурой споров. умеет соотносить полученные знания с практическим опытом, умеет самостоятельно составлять вопросы. |
| **0,5** | Студент плохо подготовлен, качество деятельности низкое, он владеет только определенными фрагментами материала программы, Выполнил домашнее задание, но с небольшими ошибками, отвечает на вопросы, но умудряется сконцентрироваться и может сформулировать, передать, сделать небольшие грамматические, лексические и орфографические ошибки; Качество обработки литературы низкое, уровень знания материала средний, умеет соотносить слабо приобретенные знания с практическим опытом, может составлять вопросы с помощью преподавателя. |
| **0** | Студент совершенно не подготовлен, владеет только отдельными фрагментами материала, предусмотренного программой, ответы на заданные вопросы по сути неверны или ответ не имеет отношения к вопросу, сложно сосредоточиться, рассуждать аргументированно, имеется большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок; не обладает культурой споров. |
|  |
|  **Презентация ( 10 баллов)** |
|  | **2 балла** -Все элементы декора защищены (логотип университета, название, автор, дата) Представленное слайд-шоу идеально. Используются разные средства визуализации.**1 балл**- Визуальная сторона презентайии выполнена на должном уровне, однако представленное слайд-шоу не до конца безупречно**0 баллов**- Презентация не подготовлена. Заголовок не оформлен, никакие предметы не размечены правильно, слайды и прочие декорации не используются. |
|  | **4 балла** - Работа идеальна, отражает поставленные цели и результаты. Структура и темы взаимосвязаны; Студент демонстрирует навыки критического анализа; Может логически и аргументированно формулировать выводы.**3 балла** - Материал, представленный студентом, аргументирован, но не в полной мере отражает поставленные цели и результаты, не доработана структура статьи и обсуждаемые вопросы, неточность, используется мало информации.**2 балла** - вопросы, заданные в статье, фактический материал в основном относится к теме доклада, но без аргументации, есть неточности в терминологии.**1 балл** студент частично владеет информацией и материалом, работа не аргументирована, она нелогична.**0 баллов** - студент не владеет фактическим материалом, обсуждаемый в статье вопрос не соответствует обсуждаемой теме. |
|  | **4 балла -** студент умеет эффективно преподносить работу, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Речь академическая, говорит интересно. Контакт с аудиторией налажен, отклик аудитории адекватный. Правила соблюдаются или студент передает информацию в течение определенного времени. Использует невербальное общение (язык тела).**3 балла** - студент может участвовать в обсуждении, имеет технические средства, свободно говорит, но затрудняется приводить аргументы, обосновывать собственное мнение. Реакция публики удовлетворительная. Студент способен передавать информацию в определенное время.**2 балла** - контакт с аудиторией иногда бывает неинтересным, решение задач слабое, аудитория испытывает затруднения в процессе презентации докладчика и презентации - реакция аудитории неудовлетворительная.**1 балл** - контакт с аудиторией слабый, проблема не может быть поставлена, аудитория не может прочувствовать восприятие докладчика и презентации - студент не способен передать информацию в определенное время.**0 баллов** - учащийся не может представить отчет. Речь неуместна, контакт докладчика с аудиторией теряется, аудитория не может воспринимать презентацию. |
|  |  **Тест (5 баллов)** |
| **5** | Работа отлично отвечает на поставленную задачу, существенных ошибок нет, мнение передано правильно и логично; |
| **4** | Работа выполнена хорошо, отлично отвечает на поставленную задачу, хотя допускается 1-3 ошибки; Мнение передано правильно и логично; |
| **3** | Работа среднего уровня, смысл ясен, хотя при передаче допущено 4-6 ошибок; |
| **2** | Работа слабая, предложения структурно некорректны, допускается 7-10 ошибок; |
| **1** | Написано несколько предложений, лексика проста и противоречива, в каждом предложении допускается ошибка; |
| **0** | Задание не выполненно или работа не отвечает заданию. |
| Промежуточный экзамен (30 баллов) |
|  **10** | 10 закрытых вопросов с приблизительными ответами, где студент должен обвести один правильный ответ и получить 1 балл (макс. 1 балл) (10X1) = 10 |
| **1** | На каждый вопрос дается три, четыре возможных ответа, только один из которых правильный. Каждый правильно отмеченный тест -1 баллКаждый неправильно отмеченный / незаполненный тест - 0 баллов. |
| **10** | 2 открытых задания, где студент должен написать ответ от руки (каждое задание - макс. 5 баллов, макс. Балл за весь тест - 10). (5X2) = 10 |
| 5 | Ответ идеальный, вопрос передан точно и исчерпывающе, отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки; Терминология сохраняется; |
| 4 | Ответ полный, но краткий. Терминологически правильно; Допускаются 1-3 грамматические, лексические и орфографические ошибки; |
| 3 | Работа среднего уровня, проблема передана удовлетворительно; Терминология несовершенна; Смысл ясен, однако при передаче допускается 4-6 грамматических, лексических и орфографических ошибок. |
| 2 | Ответ неполный, терминология неправильная и неточная; Соответствующий материал по проблеме представлен частично; Предложения структурно некорректны, допускаются 7-10 грамматических, лексических и орфографических ошибок; |
| 1 | Ответ не идеален; Терминология не используется или не актуальна; Ответ в корне неверен. Написано несколько предложений, лексика неактуальна, выявлены слабые знания грамматики, лексики и орфографии, в каждом предложении допущена ошибка. |
| 0 | Задача не выполнена или работа не соответствует задаче. |
| 10 | Ситуация / Тема, Письмо или Эссе**. Макс. 10 баллов**. |
| 4 | **Сторона содержимого, Обоснование, Аргументация**. Работаочень хорошая , Мнение, рассуждения четко и понятно переданы, аргументированы и подкреплены текстовым материалом, примерами и личными мнениями, переход от одного предложения к другому логичен. |
| 3 | Письмо хорошее. Отвечает на задание, хотя рассуждение частично аргументировано, мнение в основном правильное и логично передано; |
| 2 | Написание посредственное. Информация носит общий характер и недостаточна. Мнение непонятное, рассуждение неубедительное. Предложения логически плохо связаны друг с другом**.** |
| 1 | Письмо очень слабое. Информации мало. Понять мнение в большинстве случаев невозможно, текст без обоснования, аргументации и цитирования. |
| 0 | Вопрос или текст неправильно понят, текст не соответствует теме  |
|  | задания или написано только одно предложение или лист пуст |
| 4 | **Лексическая и стилистическая правильность**. Словарь богатый, письмо стилистически правильное. |
| 3 | Смысл выражен точно, лексика хорошая и соответствующая запросу, есть стилистические недостатки. |
| 2 | Словарный запас скудный, есть стилистические ошибки. |
| 1 | Много лексических ошибок, лексика довольно или очень проста. |
| 0 | Значение расплывчато, а словарный запас недостаточен. |
| 2 | **Грамматическое правописание текста**. Задача выполнена. Используются сложные предложения и конструкции. Без орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок. |
| 1 | Задание содержит незначительные орфографические, морфологические, синтаксические и пунктуационные ошибки. |
| 0 | По всему тексту есть ошибки. |
| **Финальный экзамен (40 баллов)** |
| **Выпускной экзамен - комбинированный (с письменным и устным компонентами)****Письменное задание - Макс. 30 баллов, устный (разговор, ведение диалога) -макс. 10 баллов.** |
| 1 | Ответ правильный. 30 закрытых вопросов |
| 0 | Ответ неверный |
| 10-9 | студент отвечает исчерпывающе, бегло говорит о данной ситуации. Выявляет хорошее мышление, творческие способности; Свободно использует изученную тематическую лексику. Словарь, коммуникативные выражения (разговорные формулы, клише и т. Д.) Разнообразны, соответствуют грамматическим и стилистическим нормам, с правильной интонацией. Быстро отвечает на вопросы. Не ошибается. |
| 8-7 | Ответ полный, но с небольшими недостатками. Демонстрирует способность самостоятельно рассуждать и делать выводы. Использует хорошо изученную тематическую лексику, грамматические конструкции, не обладает быстрой реакцией при ответах на вопросы, но правильно отвечает на все вопросы. Делает мелкие ошибки. |
| 6-5 | Студент понимает значительную часть вопросов, способность студента самостоятельно рассуждать и делать выводы удовлетворительна. Словарь однообразен, в разговоре используются простые грамматические, лексические конструкции и используются только определенные модели предложений. Допускает мелкие грамматические и лексические ошибки. |
| 4-3 | Материал, предусмотренный программой, студент усваивает фрагментарно, словарный запас количественно невелик. Сложно выразить мнение и ответить на вопросы. Говорит, но использует простейшие синтаксические конструкции и допускает грамматические ошибки, имеет проблемы с произношением. |
| 2-1 | Студент фактически не владеет материалом, предусмотренным программой; Студент в основном не может понять вопросы, но иногда ему удается ответить. Учащемуся трудно говорить, предложения структурно некорректны, словарный запас слишком мал. Имеет очень плохое произношение. Делает серьезные грамматические ошибки. |
| 0 | Студент совершенно не подготовлен. Материалом не владеет, говорить не умеет  |

 |
| **Обязательная литература** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Third edition, Oxford University Press 2016. Учебник сопровождается аудио- и видеоматериалами от iTutor.2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English Fil (Pre-intermediate Workbook), Third edition, Oxford University Press 2016. Руководство сопровождается обязательным аудиоматериалом для самостоятельной работы с тестами iCheker.3. Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **Дополнительная****литература** | 1.Virginia Evans –Jenny Dooley –Test Booklet Enterprise Interprise 42. Michalel Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key and CD. 20083.Mark Harrison –Oxford Living Grammar (intermediate B1 level) |
| **Результаты обучения** | **Знание и осознание** - Студент: • Запоминает словарный запас, изучаемый по разным темам (семейные отношения, образование, разный образ жизни, успехи и неудачи, современное общество, известные люди и т. Д.);• Описывает различные грамматические вопросы; Вопросы орфографии, морфологии и синтаксиса;• Описывает индивидуальный способ понимания и передачи прочитанного• Определяет наиболее эффективный метод перевода текстов разных жанров с английского на грузинский и наоборот в рамках практического использования установленных лингвистических соответствий.**Навыки** – Студент:• Связывает принципы написания эссе со своим собственным высказыванием, которое он / она передает в письменной форме;• На практике использует лексический материал для перечисления разговорных тем;• Выявляет проблемные вопросы в режиме монолога и диалога;• Готовит краткую презентацию по построению рассказа по заданной ситуации, описание картинки и актуальную тему;• Определяет художественные, информационные и другие тексты;• Определяет различные методы чтения (немое чтение, быстрое чтение, вводное, выборочное и интенсивное чтение) в зависимости от характера текста;• Орфографически, грамматически и интеллектуально правильные тексты, которые описывают детали людей, стран, повседневной жизни, передают и характеризуют ситуацию, а также знания, полученные в этой области, подходят для написания неформального письма;• Определяет общую и конкретную информацию из прослушанного материала и передает его содержание в рамках домашних тем.• Использует знакомую лексику для определения ситуации общения, контекста и темы разговора. |
| **Формы и методы обучения** |

|  |
| --- |
| **Методы учебы-обучения**  |
| Лекция |[ ]
| Рабочая группа |[x]
| Практическая работа |[x]
| Лабораторная  |[ ]
| Практика |[x]
| Курсовая работа/проект |[x]
| Консультация |[x]
| Электронное обучение (E-learning) |[x]
| Самостоятельная работа |[x]
| **Активность** |
| [x]  Дискуссия/дебаты; [x]  Групповая (collaborative) работа; [x]  Обучение основанное на проблеме (PBL); [ ]  Метод анализа случая (Case study); [ ]  Мозговой штурм (Brain storming); [x]  Ролевые и ситуационные игры; [x]  Демонстративный метод; [x]  Метод индукции; [x]  Метод дедукции; [x]  Метод анализа; [x]  Метод синтеза; [x]  Вербальный метод; [x]  Метод письменной работы; [x]  Объяснотельно-разьяснительный метод; [x]  Обучение, ориентированное на действия; [x]  Разработка проекта и презентация. |

 |

***Приложение 1***

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Форма обучения** | **Количество часов** | **Тематика** | **Литература** |
| **I** | **Групповая работа**  | 4 | **თემა 1: Знакомство с программой****Mood Food.**Vocabulary: Food and cooking**Family life**Speaking: Useful languageListening: English foodReading: Mood FoodYounger Brother or only childGrammar:Present simple and continuousAction, non-action verbsFuture forms:going to, will/won’tUnit 1Grammmar D: countable and uncountable nouns. | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.-iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Workbook), Oxford University Press 2016.4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **II** | **Групповая работа**  | 4 | **Practical English****Episode 1****Meeting the parents****Spend or save**Vocabulary: moneySpeaking: Are you a sender or a saver?Listening: Are you a sender or a saver?Reading: The millionaire with a secretGrammar:Present perfect or past simpleUnit 2Grammar D: Articles, vocabulary | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **III** | **Групповая работа**  | 4 | **Changing lives**Vocabulary: PersonalitySpeaking:Questions (how long have you been?)Listening: TripReading: TV presenter’s Amazon ChallengeVocabulary: Strong AdjectivesWriting: Informal LetterGrammar: Present perfect simple, Present perfect continuous**Revision and Check 1, 2**Short film: In the streetGrammar D: relative clauses | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **IV** | **Групповая работа** | 4 | **Race across London**Vocabulary: TransportSpeaking: transportListening: DrivingReading:What is the fastest way to get across London?Men talk just as much as womenWriting: An article for a magazineGrammar:Comperatives and SuperlativesArticlesUnit 3GrammarD:vocabulary(inventions and discoveries) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **V** | **Групповая работа**  | 4 | **Practical English** **A difficult Celebrity****Episode 2****Failure and Success****Reading:** I have never been able to…..He is English but he can speak eleven languagesVocabulary: -ed/-ing adjectivesSpeaking: Something you have never done…Speaking forign languagesListening: Ask and answer the questionsGrammar: Modal verbsGrammar D:Modals 1:ability permission,advice | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VI** | **Групповая работа**  | 4 | **Modern manners**Vocabulary: Phone LanguageSpeaking: Phone LanguageListening:Match the phone sentencesReading: Debrett’s guide to mobile phone etiquetteGrammar: Modals of obligationGrammarD: Modals 2 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VII** | **Групповая работа**  | 4 | **Presentation:**Revise and check: What do you remember? What can you do? Reading: Turn it offShort Film: In the streetGrammar D:Vocabulary (sending and receiving)Review 7Progress test 1 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VIII** |  | 2 ч. | **Промежуточный экзамен****(по 1-7 теме)** | См. Оценку |
| **IX** | **Групповая работа**  | 4 | Обсудить результаты промежуточного эгзамена, обратная связь со студентом.**Sporting Superstitions**Vocabulary:SportRelationshipSpeaking: Interview about sport using the questionnaire.Listening: Are English People too politeReading: If I bounce the ball five timesFamous moments in sport**Love at Exit 19**Grammar: past tenses: simple. continuous, perfectUsed toUnit: 5Grammar D: question tags | На основе прошлых материалов |
| **X** | **Групповая работа**  | 4 | **Practical English- Old Friends****Shot on locations**Vocabulary: CinemaSpeaking: Cinema InterviewListening: Famous filmsReading: You are standing in the place where…Yes, appearance matters.Grammar:Passive-all tensesModals of deductionUnit 6Revision and CheckGrammar d: vocabulary(people and daily life) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XI** | **Групповая работа**  | 4 | **Extraordinary school for boys**Vocabulary: educationSpeaking: Debating a topic: organizing ideasListening: Listen to a radio programmeReading: Do you want to practise for five hours or six?Tchaikovsky’s houseGrammar: first conditional and future time clauses+when, until, etcSecond conditionalUnit 7Grammar d: so and such,too and enough | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XII** | **Групповая работа**  | 4 | **Practical English- Boy’s night out****Sell and Tell**Vocabulary: Shopping, making nouns from verbsSpeaking: ShoppingListening: Listen a radio programme about new websiteListen to a radio consumer programme about bad serviceGrammar:Reported speechReading: The king of complainers▪**Quiz** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XIII** | **Групповая работа**  | 4 | **What the right job for you?**Vocabulary: workSpeaking: Word stressPresenting a productListening: TV guideReading: In the Dragons’ DenWriting: A covering email with your CVGrammar: Gerunds and infinitivesRevision and Check 7-8Short filmGrammar D:comparatives and superlatives | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XIV** | **Групповая работа** | 4 | **Lucky encounters**Vocabulary: Making adjectives and adverbsToo much information:Electric devices, phrasal verbsSpeaking: LuckDiscussionListening: Book review informationReading: The ticket inspectorA question of luckGrammar: Conditional IIIQuantifiersCountable and uncountable nounsPractical English: unexpected eventsUnit: 9Grammar d:vocabulary(working and earning) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XV** | **Групповая работа** | 4 | **Modern icons**Vocabulary: FriSpeaking: compound nounsCrimeListening: Exhibition audio guideReading: Steve JobsTwo murder mysteriesThe case for the DefenceWriting: A biography**Grammar d: Conditionals 1(zero, first ,second)** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XVI** | **Групповая работа** | 4 | Grammar:Relative clauses: defining and non-definingRevision and Check 9-10Unit:10Grammar D: Conditionals 2(third)Vocabulary (body and lifestyle | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 20162.iTutor3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 20164.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 ч. | **Заключительный экзамен** | **Комбинированный** |
| **XIX -XX** |  |  | **Дополнительный экзамен** |  |