****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ჯანდაცვის მენეჯმენტი** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **PHARM30** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჯანდაცვის ფაკულტეტი, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – “ფარმაცია”, V სემესტრი, სავალდებულო |
| **ECTS** | **3 კრედიტი: 75 საათი. საკონტაქტო 33 სთ.:**  მათ შორის 15ლექცია, 15 საათი-სამუშაო ჯგუფში მუშაობა. შუალედური გამოცდა - 1 სთ. დასკვნითი გამოცდა - 2 სთ.; დამოუკიდებელი მუშაობის 42 სთ. |
| **ლექტორი** | ნანა ჯინჭარაძე-თჰუ–ს ასოც.პროფესორი, მედიცინის დოქტორი,  [nanajincharadze@yahoo.com](mailto:nanajincharadze@yahoo.com), ტელ.591 216358 |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | კურსის მიზანია საზოგადოებრივი ჯანდაცვის და ჯანდაცვის მენეჯმენტის ბაზისური თეორიული და პრაქტიკული პრინციპების შესწავლა  სტუდენტებისათვის თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი ცოდნის მიცემა და უნარ–ჩვევების გამომუშავება, ასევე ჯანდაცვის სფეროში სამართლებრივი ურთიერთდამოკიდებულების მარეგულირებელი კანონმდებლობის შესწავლა. |
| **დაშვების წინაპირობა** | წინაპირობის გარეშე |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **ერთი შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | იხილეთ დანართი 1 |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/**  **აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან (აქტიურობიდან) მოიცავს:  **1)** სამუშაო ჯგუფში/პრაქტიკულ მეცადინეობაზე **აქტივობას (15 ქულა),** რაცფასდება მიმდინარე ზეპირი გამოკითხვით ყოველ შეხვედრაზე, სემესტრის განმავლობაში 15-ჯერ, თითოეული შეფასების კრიტერიუმებია:  1,0 ქულა: სტუდენტს ამომწურავად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად.  0, 5ქულა: სტუდენტს მომზადებული აქვს მასალა,თუმცა დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს არა სრულყოფილად.  0 ქულა: სტუდენტი მოუმზადებელია. დასმულ შეკითხვებზე ვერ პასუხობს.  **2) პრეზენტაცია,** სემესტრში ტარდება 2 პრეზენტაცია- ერთი პრეზენტაცია ფასდება 5 ქულით  **პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **ა)პრეზენტაციის შინაარსობრივი მხარე, წყაროების გამოყენება- 2 ქულა**  პრეზენტაციას გააჩნია სრული მონაცემები, აღინიშნება სხვადასხვა წყაროების დიდი რაოდენობით გამოყენება, თემა სრულად არის გაშუქებული, -**2 ქულა;**  შეზღუდულია მონაცემები, დასკვნები არ არის გაკეთებული, ნაკლები წყაროა გამოყენებული -**1 ქულა;**  საერთოდ არ არის არც ერთი წყარო გამოყენებული, შინაარსი არ არის სწორად გადმოცემული-**0 ქულა.**  **ბ)პრეზენტაციის დიზაინი (გაფორმება)-1 ქულა**  გაფორმების ყველა პუნქტი დაცულია, პრეზენტაციის ფონი კარგად აღიქმება, სლაიდები პრეზენტაციის თემის შესაბამისია, სლაიდების გაფორმებაში გამოყენებულია სხვდასხვა სახის საშუალებები: ანიმაციები, სურათები და სხვ. ობიექტები-**1 ქულა;**  ტიტული არ არის გაფორმებული, არც ერთი პუნქტი არ არის სწორად მითითებული, სლაიდები და გაფორმების სხვა საშუალებები არ არის გამოყენებული-**0 ქულა.**  **გ)პრეზენტაციის ტექნოლოგია/კონტაქტი აუდიტორიასთან- 2 ქულა**  კონტაქტი აუდიტორიასთან დამყარებულია და ეფექტურია, მეტყველება სწორი, კარგი და საინტერესოა, აუდიტორიის რეაქცია ადეკვატურია-**2 ქულა;**  კონტაქტი აუდიტორიასთან სუსტია, ხანდახან უინტერესო, პრობლემების წამოჭრა არ ხდება, აუდიტორია განიცდის სირთულეს პრეზენტატორისა და პრეზენტაციის აღქმის პროცესში-**1 ქულა;**  კონტაქტი პრეზენტატორსა დ აუდიტორიას შორის დაკარგულია, აუდიტორია ვერ აღიქვამს პრეზენტაციას-**0 ქულა.**  **3. ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**  სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერთხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის დროს (სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს) სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.  **ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **4 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია გარკვეული უზუსტობები, აზრი ზოგადად გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **3-2 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა არასრულყოფილია. აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია გარკვეული შეცდომები.  **2-1 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა მოიცავს არსებითი ხასიათის შეცდომებს. აზრი გაუმართავია და ლოგიკა მოითხოვს დახვეწას.  **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული/ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.  **შუალედური გამოცდა** ტარდება ტესტირებული ფორმით, მაქსიმალური 30 ქულა. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი-0 ქულით.  **დასკვნითი გამოცდა** კომბინირებულია და ტარდება ზეპირი და წერითი წესით (თითოეული 20-20 ქულა):.  **ზეპირი კომპონენტი** შედგება 4 დახურული საკითხისაგან/თემისგან პროგრამული მასალიდან, თითოეული საკითხი/თემა ფასდება 0-5 ქულით, რომლის შეფასების კრიტერიუმებია:  **5ქულა**: საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.  **4ქულა:** საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.  **3 ქულა**: საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია.  **2ქულა**: სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს.  **1ქულა**: სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს.  **0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია.  წერითი კომპონენტი ტარდება ტესტირებული ფორმით.  ტესტი შედგება 20 ღია კითხვისგან. თითოეულ კითხვაზე  • თითოეული სწორი პასუხი – ფასდება 1,0 ქულით,  • თითოეული არასწორი პასუხი/უპასუხო/ან სხვა კითხვის პასუხი - 0 ქულით. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. ო. გერზმავა, ო. ვასაძე, დ. ვესტი. საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და მენეჯმენტი, თბილისი, 2003 წ. 2. ბარათაშვილი ბ., ქოქიაური ლ., მენეჯმენტის პრინციპები, 2010წ. |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | * ვ. აილსი, ჯანმრთელობის დაცვის სამსახურის პრაქტიკული მენეჯმენტი, 2002 * რ. ურუშაძე, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ქართული მედიცინის განვითარების მიმართულებები, 2002 * კანონი ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ; * კანონი ფარმაცევტული საქმიანობის შესახებ. * გმყრელიძე, ო. ვასაძე. საქართველოს ჯანმრთელობის დაცვა საუკუნეთა მიჯნაძე. მოკლე ისტორიული მიმოხილვა. თბილისი, 2003 * გ. კიკნაძე, გ. ჯავაშვილი. ექიმის პროფესიული საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლები. თბილისი., 2002 * ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის დეკლარაცია პაციენტთა უფლებების შესახებ, 1964 * The World Health report, 2003, Shaping the Future. World Health Organization, Geneva, 2003 * Wolper I.F., Health Care Administration. Planning, Implementing and Managing Organized Delivery Systems, Jones and Bartlet Publishers, Boston, 2003 * On-line-მასალები |
| **სწავლის შედეგები.**  **დარგობრივი კომპეტენციები** | ***ცოდნა და გაცნობიერება კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს ეცოდინება:***   1. *ჯანდაცვის სისტემის და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სამსახურების მოქმედების ძირითადი მიზნები და ამოცანები.* 2. *მენეჯმენტის ცნება და სახეები. მართვის სისტემა მენეჯმენტის ძირითადი თეორიები.* 3. *ჯანდაცვის სისტემის დაგეგმვა.გეგმის სახეები. დაგეგმვის მეთოდები. დაგეგმვის ძირითადი მაჩვენებლები.* 4. *სამედიცინო კადრების მენეჯმენტი. კადრების სტრუქტურა და მართვა.* 5. *გუნდის ფორმირება, ტიპები. მოდელები.* 6. *საკონფლიქტო სიტუაციების მენეჯმენტი.* 7. *ხარისხის კონტროლი ჯანდაცვის მენეჯმენტში: სამედიცინო მომსახურების ხარისხის მახასიათებლები.* 8. *ჯანდაცვის ეკონომიკის საფუძვლები, განვითარების ძირითადი მიმართულებები, ჯანდაცვის ეფექტიანობის და ეფექტურობის ცნებები. მარკეტინგის ძირითადი ცნებები .* 9. *მოსახლეობის ჯანმრთელობის განმსაზღვრელი სოციალური დეტერმინანტები. დაავადებათა გავრცელების სოციალური პრობლემები.პირველადი და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის მენეჯმენტის როლი ინდივიდუალურ და საზოგადოებრივ ჯანმრთელობაში (ალმა -ათის დეკლარაცია).*   ***უნარები კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტი შეძლებს:***   1. *ინფორმაციის მოძიება, ინფორმაციის სანდოობის შეფასება, საინფორმაციო სისტემების გამოყენებას პრაქტიკულ საქმიანობაში.* 2. *სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებას და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციას.* 3. *პაციენტთა განათლებაზე მიმართული ღონისძიებების დაგეგმვას* 4. *ჯანდაცვის სფეროში სიტუაციების მოდელირება და ოპტიმალური გადაწყვეტილების მიღებას*   ***პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტი:***  *1.დამოუკიდებლად გეგმავს თავის ნამუშევარს და ცოდნის შემდგომი გამოყენების გზებს; 2. აღიარებს და პატივს სცემს სხვა ადამიანების მოსაზრებებს;* |
| **სწავლების მეთოდები** | **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.  **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.   * **პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)** – აღ­ნიშ­ნუ­ლი სას­წავ­ლო მე­თო­დი ახა­ლი ცო­დ­­ნის მი­ღე­ბი­სა და ინ­ტეგ­რა­ცი­ის პრო­ცე­სის საწყ­ის ეტაპად პრობ­ლე­მის დას­მას იყენებს; * **თა­ნამ­შრომ­ლო­ბი­თი (cooperative)** **სწავ­ლე­ბა –** სწავ­ლე­ბის სტრა­ტე­გი­ა­ა, სა­დაც ჯგუ­ფის თი­თო­ე­უ­ლი წევ­რი ვალ­დე­ბუ­ლია არა მხო­ლოდ შე­ის­წავ­ლოს, არა­მედ და­ეხ­მა­როს თა­ვის თა­ნა­გუნ­დელს საგ­ნის უკ­ეთ შეს­წავ­ლა­ში; თი­თო­ე­უ­ლი ჯგუ­ფის წევ­რი მუ­შა­ობს პრობ­ლე­მა­ზე, ვიდ­რე ყვე­ლა მათ­გა­ნი არ და­ე­უფ­ლე­ბა სა­კითხს. * **გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming)** – ეს მე­თო­დი გუ­ლის­ხმობს კონ­კრე­ტუ­ლი თე­მის ფარ­გ­ლებ­ში კონ­კრე­ტუ­ლი სა­კითხ­ის­/პრობ­ლე­მის შე­სა­ხებ მაქ­სი­მა­ლუ­რად მე­ტი, სა­სურ­ვე­ლია რა­დი­კა­ლუ­რად გან­სხვავ­ე­ბუ­ლი აზ­რის, იდე­ის ჩა­მო­ყა­ლი­ბე­ბა­სა და გა­მოთ­ქმის ხელ­შეწყ­ო­ბას. აღ­ნიშ­ნუ­ლი მე­თო­დი ხელს უწყ­ობს პრობ­ლე­მი­სად­მი შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი მიდ­გო­მის გან­ვი­თა­რე­ბას. ეს მე­თო­დი ეფექ­ტუ­რია სტუ­დენ­ტთა მრა­ვალ­რიცხ­ო­ვა­ნი ჯგუ­ფის არ­სე­ბო­ბის პი­რო­ბებ­ში და შედ­გე­ბა რამ­დე­ნი­მე ძი­რი­თა­დი ეტა­პის­გან: * ა) პრობ­ლე­მის­/სა­კითხ­ის შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი კუთხ­ით გან­საზღ­ვრა; * ბ)დრო­ის გარ­კვე­ულ მო­ნაკ­ვეთ­ში აუ­დი­ტო­რი­ის­გან სა­კითხ­ის ირ­გვლივ არ­სე­ბუ­ლი იდე­ე­ბის კრი­ტი­კის გა­რე­შე ჩა­ნიშ­ვნა (ძი­რი­თა­დად და­ფა­ზე); * გ) გა­მო­რიცხ­ვის გზით იმ იდე­ე­ბის გა­მორ­ჩე­ვა, რომ­ლე­ბიც ყვე­ლა­ზე მეტ შე­სა­ბა­მი­სო­ბას ავ­ლენს დას­მულ სა­კითხ­თან; * **დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს * **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას. |

**დანართი 1**

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კვირა** | **საათების**  **რაოდენობა** | **ლექციის/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული ან ლაბორატორიული მეცადინეობის თემა** | **ლიტერატურა** |
| **I კვირა** | **1** | საზოგადოებრივი ჯანდაცვის შესწავლის საგანი. საზოგადოებრივი ჯანდაცვის თანამედროვე კონცეფციის განვითარების ძირითადი ეტაპები. | 1 |
| **1** | საზოგადოებრივი ჯანდაცვის განვითარების წინაპირობები. | 1 |
| **II კვირა** | **1** | მოსახლეობის ჯანმრთლების ამსახველი ძირითადი კრიტერიუმები. აქსელერაცია, ინვალიდობა. მოსახლეობის დემოგრაფიული განვითარება – ბუნებრივი და მექანიკური მოძრაობა, სიცოცხლის საშუალო ხანგრძლივობა. | 1 |
| **1** | მოსახლეობის ჯანმრთელობა. ავადობა, ავადმყოფობასთან და ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული პრობლემების საერთაშორისო კლასიფიკაცია. მოსახლეობის დემოგრაფიული განვითარება. აღწერის სახეები, შობადობაზე მოქმედი ფაქტორები, სიკვდილიანობის აღრიცხვა. ბავშვთა სიკვდილიანობა. | 1 |
| **III კვირა** | **1** | სამედიცინო სტატისტიკა, კვლევის მეთოდები სტატისტიკური ინფორმაციის დამუშავება. ფარდობითი სიდიდეები, ვარიაცია კლინიკურ დაკვირვებაში. | 1 |
| **1** | კლინიკურ-სტატისტიკური და ეპიდემიოლოგიური კვლევის მეთოდები. | 1 |
| **IV კვირა** | **1** | მოსახლეობის ჯანმრთელობის კრიტერიუმები, ჯანმრთელობაზე მოქმედი სოციალური ფაქტორები, რისკ ფაქტორები. | 1 |
| **1** | მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე მოქმედი სოციალური ფაქტორები, რისკ ფაქტორები, გულ-სისხლძარღვთა დაავადებები ავთვისებიანი სიმსივნეები, ტუბერკულოზი, შიდსი, ფსიქიკური აშლილობები, ტრამვატიზმი, სქესობრივი გზით გადამდები დაავადებები. | 1 |
| **V კვირა** | **1** | ჯანმრთელობის განმსაზღვრელი დეტერმინანტები. გენდერული ფაქტორები, სიღარიბე და ჯანმრთელობა, მოსახლეობის განათლება, სიბერე როგორც სოციალური პრობლემა. | 1 |
| **1** | ოჯახის გავლენა ადამიანის ჯანმრთელობაზე, მოსახლეობის განათლება, იძულებითი მიგრაცია, გენდერული ფაქტორები, სიბერე, როგორც სოციალური პრობლემა. | 1 |
| **VI კვირა** | **1** | ჯანმრთელობის დაცვის სისტემა` პოლიტიკა და სტრატეგია. | 1 |
| **1** | საქართველოს კანონმდებლობა ჯანმრთელობის დაცვის სფეროში. მართვის სისტემის ძირითადი ელემენტები. | 1 |
| **VII კვირა** | **1** | ჯანდაცვის სისტემის თავისებურებები საქართველოში. მართვის საფუძვლები, მართვის ძირითადი ელემენტები, მართვის ციკლი, მენეჯმენტის იერარქიული დონეები. | 1 |
| **1** | ჯანდაცვის სისტემის დაგეგმვა, ინფორმაციული სისტემები მენეჯმენტში. | 1 |
| **VIII კვირა** | **1** | **შუალედური გამოცდა** |  |
| **IX კვირა** | **1** | ჯანდაცვის სისტემის დაგეგმვა. ინფორმაციული სისტემები მენეჯმენტში, ინფორმაციული სისტემების დაგეგმვა. | 1 |
| **1** | ინფორმაციული სისტემის დანერგვის ფსიქო-სოციალური ასპექტები. | 1 |
| **X კვირა** | **1** | კადრების მენეჯმენტი, კადრების სტრუქტურა და მართვა, კადრების ატესტაცია. | 1 |
| **1** | კადრების მენეჯმენტი, გუნდური მუშაობა, ლიდერობა, ქცევის სოციალ-ფსიქოლოგიური თავისებურებები და ეთიკური ნორმები. | 1 |
| **XI კვირა** | **1** | საკონფლიქტო სიტუაციების მენეჯმენტი, პრობლემების გადაწყვეტის გზები, ხარისხის კონტროლი ჯანდაცვის მენეჯმენტში, აუდიტი. | 1 |
| **1** | ხარისხის კონტროლი ჯანდაცვის მენეჯმენტში, აუდიტი.  ***ქვიზის შესრულება*** | 1 |
| **XII კვირა** | **1** | ჯანდაცვის ეკონომიკის საფუძვლები, ჯანდაცვის ეფექტიანობა, პრივატიზაციის თავისებურებები ჯანდაცვაში. | 1 |
| **1** | პრივატიზაციის თავისებურებები ჯანდაცვაში. | 1 |
| **XIII კვირა** | **1** | ბაზრის სპეციფიკა ჯანდაცვის სისტემაში, სამედიცინო ბაზარი | 1 |
| **1** | ბაზრის სპეციფიკა ჯანდაცვის სისტემაში, სამედიცინო ბაზარი | 1 |
| **XIVკვირა** | **1** | სამედიცინო დაფინანსება-დაზღვევა. სამედიცინო მომსახურების ანაზღაურების მეთოდები | 1 |
| **1** | სამედიცინო მომსახურების ანაზღაურების მეთოდები. | 1 |
| **XV**  **კვირა** | **1** | პირველადი ჯანდაცვის სისტემა, ჯანდაცვის ადმინისტრირება. ფარმაცევტის როლი ჯანდაცვის სისტემაში. | **1** |
| **1** | პირველადი ჯანდაცვის სისტემა, ჯანდაცვის ადმინისტრირება, ექიმის როლი პირველად ჯანდაცვაში. ფარმაცევტის როლი ჯანდაცვის სისტემაში. | **1** |
| **XVI კვირა** | **1** | სტაციონარული მომსახურება, საავადმყოფოს ძირითადი ფუნქციები კომუნიკაცია და სამედიცინო ინფორმაციის გავრცელება. | **1** |
| **1** | სტაციონარული მომსახურება, საავადმყოფოს ძირითადი ფუნქციები კომუნიკაცია და სამედიცინო ინფორმაციის გავრცელება.  ***პრეზენტაცია*** | **1** |
| **XVII-XVIII კვირა** | 2 | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **XIX-XX კვირა** |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |