****

### თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტი

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **სოციალური ფარმაცია** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **PHARM35** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | ჯანდაცვის ფაკულტეტი, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – “ფარმაცია”, VI სემესტრი, სავალდებულო |
| **ECTS** | **5 კრედიტი: 125 საათი. საკონტაქტო 64 სთ.:** ლექცია-30 საათი**;** სამუშაო ჯგუფი- 30 სთ. შუალედური გამოცდა - 2 სთ. დასკვნითი გამოცდა - 2 სთ.;  დამოუკიდებელი მუშაობის 61 სთ. |
| **ლექტორი** | კონსტანტინე კაჭარავა -მედიცინის დოქტორი, მოწვეული ტელ.568714404  [El.posta-kokakacharava@mail.ru](mailto:El.posta-kokakacharava@mail.ru)  კონსულტაციის დღეები: ყოველ კვირას, კონსულტაციების ცხრილის მიხედვით. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | **სასწავლო კურსის მიზანია:** საფუძველი ჩაუყაროს ფარმაციის მომავალი მაღალკვალიფიციური ბაკალავრის საბაზისო ცოდნას სოციალურ ფარმაციაში, ფარმაციის ორგანიზაციის საფუძვლების შესწავლით; განუმარტოს სტუდენტებს საბაზრო ეკონომიკის პირობებში სოციალური ფარმაციის როლისა და მნიშვნელობის შესახებ, პაციენტზე ორიენტირებული ფარმაცევტული საქმიანობის, წამლის ხელმისაწვდომობის პრობლემისა და ამ პრობლემის გადაჭრის გზების შესახებ;  - შეასწავლოს ფარმაცევტული და სამედიცინო დახმარების სისტემის ორგანიზაცია საქართველოსა და მსოფლიოს ქვეყნებში, სახელმწიფოს როლი და ადგილი სოციალური ფარმაციაში, ხარისხის უზრუნველყოფისა და ხარისხის კონტროლის სახელმწიფო სისტემები;  - განუმარტოს საერთაშორისო ფარმაცევტული საქმიანობის მსოფლიო სტანდარტებისა და მათი საქართველოში დანერგვის თანამედროვე მდგომარეობის შესახებ, შეასწავლოს ფარმაცევტული დაწესებულებების - აფთიაქის, მისი ტიპებისა და ფუნქციების შესახებ, ფარმაცევტის პროფესიული თვითშეგნება; საბითუმო რეალიზაციის ობიექტების, ფარმაცევტული საწარმოს, წამლის  ხარისხის ლაბორატორიისა და სხვ. მუშაობის ორგანიზაციის საკითხები. |
| **დაშვების წინაპირობა** | ბიოეთიკა, ფარმაკოლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ჯანდაცვის მენეჯმენტი |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგ კომპონენტებზე იყოფა:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელშიც მოიაზრება სამჯერადი შეფასება:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში-**30 ქულა;**  **ერთი შუალედური გამოცდა- 30 ქულა;**  ხოლო **დასკვნითი გამოცდის** ხვედრითი წილი შეადგენს **40 ქულას.**  შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **11 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) ვერ ჩააბარა -ს მიღების შემთხვევაში სასწავლო უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. 2. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | იხილეთ დანართი 1 |
| **შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები/**  **აქტივობები** | ამ საგნის შეფასება პირველი კომპონენტიდან (აქტიურობიდან) მოიცავს:  **1)** სამუშაო ჯგუფში/პრაქტიკულ მეცადინეობაზე **აქტივობას (15 ქულა),** რაცფასდება მიმდინარე ზეპირი გამოკითხვით ყოველ შეხვედრაზე, სემესტრის განმავლობაში 15-ჯერ, თითოეული შეფასების კრიტერიუმებია:  1,0 ქულა: სტუდენტს ამომწურავად აქვს მასალა მომზადებული, დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს სრულყოფილად.  0, 5ქულა: სტუდენტს მომზადებული აქვს მასალა,თუმცა დასმულ შეკითხვებზე პასუხობს არა სრულყოფილად.  0 ქულა: სტუდენტი მოუმზადებელია. დასმულ შეკითხვებზე ვერ პასუხობს.  **2) რეფერატი 10 ქულა:**  **წერითი ნაშრომი - 6 ქულა**  6 ქულა - საჭირო ინფორმაციას წარმოდგენილი სრულად, მსჯელობა თანმიმდევრული და ლოგიკურია, დასკვნები დასაბუთებულია.  4 – 5 ქულა - წარმოდგენილია საჭირო ინფორმაციის მნიშვნელოვანი ნაწილი, მსჯელობა საკმარისად თანმიმდევრული და ლოგიკურია, დასკვნები დასაბუთებულია.  3 ქულა - ნაწილობრივაა წარმოდგენილი საჭირო ინფორმაციას, მსჯელობა მეტნაკლებად თანმიმდევრული და ლოგიკურია, დასკვნები მეტ დასაბუთებას საჭიროებს.  1-2 ქულა - ინფორმაცია მოცემულ საკითხზე მწირია, მსჯელობაარათანმიდევრული და ნაკლებად ლოგიკური, დასკვნები დაუსაბუთებელია  0 ქულა - საკითხი არ არის გაშუქებული  **პრეზენტაცია - 4 ქულა:**  4 ქულა - შინაარსი თანმიმდევრულია, ლოგიკურად ჩამოყალიბებული, მკვეთრად გამოხატული ძირითადი არსით. გამოკვეთილის ძირითადი საკითხები, პრეზენტაციის დიზაინი გამომსახველობითი. მომხსენებელი იპყრობს აუდიტორიის ყურადღებას, პრეზენტაბელურია, იყენებს აუდიტორიასთან კონტაქტის საშუალებებს.  3 ქულა - შინაარსი ზოგადად თანმიმდევრულია, ლოგიკურად ჩამოყალიბებული, არსი გასაგებია. პრეზენტაციის დიზაინი მარტივია. მომხსენებელი ფლობს აუდიტორიასთან კონყტაქტის უნარს. პრეზენტაბელური.  2 ქულა - პრეზენტაციის შინაარსი ნათელია და მოკლეა, თუმცა რიგი საკითხები ბუნდოვანია. თემატიკა ორგანიზებულია ადექვატურად, მაგრმა გადასვლები საკითხებს შორის სუსტია, შესაძლებელია აღქმა. დიზაინი სუსტია. წარდგენის უნარი ადეკვატურია, სუსტია აუდიტორიასთან კონტაქრის უნარი.  1 ქულა - მეტწილად არ არის ნათლად ჩამოყალიბებული შინაარსი, თუმცა პრეზენტაცია ტექნიკურად გამართულია. გადასვლები საკითხებს შორის სუსტია, თუმცა მისაღები, ნაკლებად იყენებს თვალების კონტაქტს აუდიტორიასთან, სუსტია აუდიტორიის მართვის უნარი .  0 ქულა - პრეზენტაციის შინაარსი ბუნდოვანია, ტექნიკურად გაუმართავია. წარმომდგენმა არ ფლობს საკითხს/ვერ მოახდინად საკითხის გადმოცემა .  **3) ქვიზი - მაქსიმუმ 5 ქულა**  სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერთხელ, პრაქტიკული მეცადინეობის დროს (სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს) სტუდენტებს მიეწოდებათ დავალება, ქვიზი ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით შემდეგი კრიტერიუმების შესაბამისად.  **ქვიზის შეფასების კრიტერიუმებია:**  **5 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, აზრი გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **4 ქულა** - ნაშრომი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას, თუმცა დაშვებულია გარკვეული უზუსტობები, აზრი ზოგადად გამართულად და ლოგიკურად არის გადმოცემული;  **3-2 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა არასრულყოფილია. აზრი გასაგებია, თუმცა გადმოცემისას დაშვებულია გარკვეული შეცდომები.  **2-1 ქულა** - ნაშრომი პასუხობს დავალებას, თუმცა მოიცავს არსებითი ხასიათის შეცდომებს. აზრი გაუმართავია და ლოგიკა მოითხოვს დახვეწას.  **0 ქულა** - დავალება არ არის შერულებული/ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.  **შუალედური გამოცდა** ტარდება ტესტირებული (დახურული კითხვები, რამდენიმე არჩევანით, სადაც ერთი პასუხია სწორი) ფორმით, მაქსიმალური 30 ქულა. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით, არასწორი პასუხი-0 ქულით.  **დასკვნითი გამოცდა** კომბინირებულია და ტარდება ზეპირი და წერითი წესით (თითოეული 20-20 ქულა):.  **ზეპირი კომპონენტი** შედგება 4 დახურული საკითხისაგან/თემისგან პროგრამული მასალიდან, თითოეული საკითხი/თემა ფასდება 0-5 ქულით, რომლის შეფასების კრიტერიუმებია:  **5ქულა**: საკითხი გაშუქებულია სრულყოფილად; სტუდენტი ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი; აქვს მასალის კომპაქტურად გადმოცემის უნარი.  **4ქულა:** საკითხი სრულადაა გაშუქებული. სტუდენტი ზედმიწევნით ამჟღავნებს დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, უშვებს უმნიშვნელო ხასიათის შეცდომებს.  **3 ქულა**: საკითხი არაა სრულყოფილად გაშუქებული, არის ფაქტობრივი უზუსტობები; სტუდენტის დამოუკიდებელი მსჯელობისა და დასკვნის გაკეთების უნარი დამაკმაყოფილებელია.  **2ქულა**: სტუდენტი ფრაგმენტულად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, არის ბევრი ფაქტობრივი უზუსტობა; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა. დასკვნებს ვერ აყალიბებს.  **1ქულა**: სტუდენტი, ფაქტობრივად, ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; უშვებს არსებით შეცდომებს. დასკვნები არა აქვს.  **0 ქულა** - საკითხის ზეპირად გადმოცემა არ შეუძლია.  წერითი კომპონენტი ტარდება ტესტირებული ფორმით.  ტესტი შედგება 20 ღია კითხვისგან. თითოეულ კითხვაზე  • თითოეული სწორი პასუხი – ფასდება 1,0 ქულით,  • თითოეული არასწორი პასუხი/უპასუხო/ან სხვა კითხვის პასუხი - 0 ქულით. |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. ერიაშვილი ვ.. სოციალური ფარმაცია. თბილისი. 2001. 349 გვ. 2. ვლადიმერ მახარაძე - ფარმაციის ორგანიზაცია. ბათუმი, 2001. 3. ერიაშვილი ვ., დუღაშვილი ნ. ფარმაცევტული ბიზნესის საფუძვლები. თბილისი. 2006. 242 4. საკანონმდებლო ბაზა (ელექტრონული). |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. პერიოდიკა ,,ფარმაცევტული მაცნე“. 2. ქართველ ფარმაცევტთა ეთიკური კოდექსი. 3. ინტერნეტ-რესურსები. 4. შალვა გრძელიშვილი. სამედიცინო და ფარმაცევტული საქონელმცოდნეობა. თბილისი. 2006. 5. Петров, Луцевич, Решетко. Новые технологии, регулирование и фармако экономика в сфере обращения лекарственных средств. Москва. 2007. 6. Багирова В. Л. Управление и Экономика фармации. М. 2004. 633 С. |
| **სწავლის შედეგები.**  **დარგობრივი კომპეტენციები** | **ცოდნა და გაცნობიერება**  კურსის წარმატებით ათვისების შედეგად სტუდენტს  **-** ექნება ფართო ცოდნა ფარმაცევტულ დაწესებულებათა ნომენკლატურის, მათი განლაგებისა და განვითარების შესახებ, საცალო და საბითუმო დისტრიბუციის წარმართვის შესახებ, მენეჯმენტის მეთოდების, მართვის სისტემების, ფარმაცევტული ეთიკისა და დეონტოლოგიის შესახებ.   * **-** შეიძენს სისტემურ ცოდნას **სამკურნალო საშუალებების რაციონალური** * **გამოყენების, სხვადასხვა მართვის დონეებზე ადამიანური რესურსების შესახებ;** * **- ეცოდინება ფარმაცევტული ორგანიზაციის ძირითადი საკითხები;**   **-** გააცნობიერებს **სოციალური ფარმაციის საგნის რაობას, მნიშვნელობასა და ცალკეულ პრობლემათა გადაჭრის გზებს; საწავლო კურსის კომპლექსურ საკითხებს;**  **უნარი**  **-** შეეძლება შესაბამისი პრაქტიკული ხასიათის სამუშაოს დაგეგმვა მითითებების შესაბამისად; სასწავლო კურსისათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად;  **- შეიძენს** ფარმაცევტული პროდუქტებით მომარაგებისა და შენახვის ორგანიზების, წამლების საცალო და საბითუმო რეალიზაციის, რეცეპტით და ურეცეპტოდ გასაცემი სამკურნალო საშუალებების შესახებ მაღალკვალიფიციური კონსულტაციის გაწევის უნარს;  - შეეძლება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად ფარმაცევტული დაწესებულებების სტრუქტურული ერთეულების ორგანიზება და მართვა;   * - გამოუმუშავდება მატერიალური, სასაქონლო და ფინანსური რესურსების ანალიზისა და განსჯის უნარი; **ადამიანური რესურსების მართვის და გარემოში მოქმედების უნარი;** * **- გამოუმუშავდება აფთიაქის ცალკეული სტრუქტურული ქვედანაყოფების საქმიანობის ეფექტურობაზე ადექვატური დასკვნების გაკეთების უნარი,** * **სხვადასხვა სახის ორგანიზაციული მონაცემთა შეგროვების, პროცესის შეფასებისა და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასკვნების გამოტანის უნარი;** * **- გამოუმუშავდება** კომუნიკაციის უნარი მომხმარებელთან, კოლეგასთან, ექიმთან, საზოგადოებასთან. კეთილსინდისიერების, ეთიკური კოდექსისა და დეონტოლოგიური ნორმების, ასევე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით; * **- ექნება ახალი კონცეფციებისა და სტრატეგიების ათვისების მიზნით სწავლის საჭიროების განსაზღვრის უნარი, პროექტებზე დამოუკიდებლად მუშაობის, ანალიზისა და დისკუსიის უნარი;** * **ავტონომია და პასუხისმგებლობა** * **- შეეძლება ახალი იდეების, ახალი ინფორმაციების, პრობლემის გადაჭრის გზების, ფარმაცევტული პოლიტიკისა და კანონმდებლობის საკითხების შესახებ ვიზუალური/ვერბალური ან წერითი ანგარიშის მომზადებისა და წარდგენის უნარი:** * **- გამოუმუშავდება ფარმაცევტული საქმიანობის საერთაშორისო სტანდარტების დამკვიდრების უნარი;**   **- ექნება უნარი სოციალურად პასუხისმგებელი ფარმაცევტული ბიზნესის აუცილებლობის გაცნობიერებისა და საბაზრო პრინციპების დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღების უნარი.** |
| **სწავლების მეთოდები** | **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.  **სამუშაო ჯგუფში მუშაობის** დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.  **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - არისსასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. დამოუკიდებელი მუშაობის მეშვეობით სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.  **პრობ­ლე­მა­ზე და­ფუძ­ნე­ბუ­ლი სწავ­ლე­ბა (PBL)** – აღ­ნიშ­ნუ­ლი სას­წავ­ლო მე­თო­დი ახა­ლი ცო­დ­­ნის მი­ღე­ბი­სა და ინ­ტეგ­რა­ცი­ის პრო­ცე­სის საწყ­ის ეტაპად პრობ­ლე­მის დას­მას იყენებს;  **თა­ნამ­შრომ­ლო­ბი­თი (cooperative)** **სწავ­ლე­ბა –** სწავ­ლე­ბის სტრა­ტე­გი­ა­ა, სა­დაც ჯგუ­ფის თი­თო­ე­უ­ლი წევ­რი ვალ­დე­ბუ­ლია არა მხო­ლოდ შე­ის­წავ­ლოს, არა­მედ და­ეხ­მა­როს თა­ვის თა­ნა­გუნ­დელს საგ­ნის უკ­ეთ შეს­წავ­ლა­ში; თი­თო­ე­უ­ლი ჯგუ­ფის წევ­რი მუ­შა­ობს პრობ­ლე­მა­ზე, ვიდ­რე ყვე­ლა მათ­გა­ნი არ და­ე­უფ­ლე­ბა სა­კითხს.  **გო­ნებ­რი­ვი იე­რი­ში (Brain storming)** – ეს მე­თო­დი გუ­ლის­ხმობს კონ­კრე­ტუ­ლი თე­მის ფარ­გ­ლებ­ში კონ­კრე­ტუ­ლი სა­კითხ­ის­/პრობ­ლე­მის შე­სა­ხებ მაქ­სი­მა­ლუ­რად მე­ტი, სა­სურ­ვე­ლია რა­დი­კა­ლუ­რად გან­სხვავ­ე­ბუ­ლი აზ­რის, იდე­ის ჩა­მო­ყა­ლი­ბე­ბა­სა და გა­მოთ­ქმის ხელ­შეწყ­ო­ბას. აღ­ნიშ­ნუ­ლი მე­თო­დი ხელს უწყ­ობს პრობ­ლე­მი­სად­მი შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი მიდ­გო­მის გან­ვი­თა­რე­ბას. ეს მე­თო­დი ეფექ­ტუ­რია სტუ­დენ­ტთა მრა­ვალ­რიცხ­ო­ვა­ნი ჯგუ­ფის არ­სე­ბო­ბის პი­რო­ბებ­ში და შედ­გე­ბა რამ­დე­ნი­მე ძი­რი­თა­დი ეტა­პის­გან:  ა) პრობ­ლე­მის­/სა­კითხ­ის შე­მოქ­მე­დე­ბი­თი კუთხ­ით გან­საზღ­ვრა;  ბ)დრო­ის გარ­კვე­ულ მო­ნაკ­ვეთ­ში აუ­დი­ტო­რი­ის­გან სა­კითხ­ის ირ­გვლივ არ­სე­ბუ­ლი იდე­ე­ბის კრი­ტი­კის გა­რე­შე ჩა­ნიშ­ვნა (ძი­რი­თა­დად და­ფა­ზე);  გ) გა­მო­რიცხ­ვის გზით იმ იდე­ე­ბის გა­მორ­ჩე­ვა, რომ­ლე­ბიც ყვე­ლა­ზე მეტ შე­სა­ბა­მი­სო­ბას ავ­ლენს დას­მულ სა­კითხ­თან;  **დემონსტრირების მეთოდი –** ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს  **პრეზენტაცია** - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში. ამ მეთოდით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პრეზენტაციაზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პრეზენტაცია განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ, დამაჯერებლად და კონკრეტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ან რამდენიმე საგნის (საგანთა ინტეგრაციის) ფარგლებში. დასრულების შემდეგ პრეზენტაცია წარედგინება ფართო აუდიტორიას.  **დის­კუ­სი­ა/­დე­ბა­ტე­ბი** – ინ­ტე­რაქ­ტი­უ­რი სწავ­ლე­ბის ერ­თ-ერ­თი ყვე­ლა­ზე გავ­რცე­ლე­ბუ­ლი მე­თო­დი­, რომელიც მკვეთ­რად ამაღ­ლებს სტუ­დენ­ტთა ჩარ­თუ­ლო­ბის ხა­რის­ხსა და აქ­ტი­ვო­ბას.ეს მე­თო­დი უნვი­თა­რებს სტუ­დენტს კა­მა­თი­სა და სა­კუ­თა­რი აზ­რის და­სა­ბუ­თე­ბის უნარს;  **როლური და სიტუაციური თამაში**  **წერითი მუშაობის მეთოდი,** რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და ხელნაწერის დამუშავება. |

**დანართი 1**

**სასწავლო კურსის შინაარსი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **კვირის №** | **მეცადინეობის სახე** | **თემის დასახელება** | სთ-ს რაოდე-ნობა | ლიტ-რა |
| 1 | ლექცია | სოციალური ფარმაციის არსი და ამოცანები. საზოგადოებრივი ფარმაცია და საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. მოსახლეობის ჯანმრთელობა და ავადობა. ჯანმრთელობაზე მოქმედი ფაქტორები. მსოფლიო მოსახლეობის სტატისტიკა ავადობაში. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** სოციალური ფარმაციის არსი და ამოცანები. საზოგადოებრივი ფარმაცია და საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. მოსახლეობის ჯანმრთელობა და ავადობა. ჯანმრთელობაზე მოქმედი ფაქტორები. მსოფლიო მოსახლეობის სტატისტიკა ავადობაში. | 2 |
| 2 | ლექცია | საქართველოს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემა და ფარმაციის ადგილი მასში. სამედიცინო დაწესებულებების ნომენკლატურა და მოკლე დახასიათება. ჯანდაცვისა და ფარმაცევტული საქმიანობის სახელმწიფო პოლიტიკა და სამართლებრივი საფუძვლები. ფარმაციაში მოქმედი კანონმდებლობის აღწერა. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** საქართველოს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სისტემა და ფარმაციის ადგილი მასში. სამედიცინო დაწესებულებების ნომენკლატურა და მოკლე დახასიათება. ფარმაცევტული დაწესებულებების ნომენკლატურა, მათი განლაგებისა და განვითარების ძირითადი პრინციპები.  **როლური და სიტუაციური თამაში:** ჯანდაცვისა და ფარმაცევტული საქმიანობის სახელმწიფო პოლიტიკა და სამართლებრივი საფუძვლები. ფარმაციაში მოქმედი კანონმდებლობის აღწერა. ფარმაცევტული დაწესებულებების ნომენკლატურა, მათი განლაგებისა და განვითარების ძირითადი პრინციპები. | 2 |
| 3 | ლექცია | ხარისხის უზრუნველყოფისა და ხარისხის კონტროლი სახელმწიფო სისტემა საქართველოში. აფთიაქი, აფთიაქის ჯგუფები, ორგანიზაციული სტრუქტურა; მისი ქვეგანყოფილებების მუშაობის ორგანიზაცია. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ხარისხის უზრუნველყოფისა და ხარისხის კონტროლი სახელმწიფო სისტემა საქართველოში. ახალი სამკურნალო საშუალების შექმნა და პრაქტიკაში დანერგვა. წამლის რეგისტრაციის რეჟიმები და ფარმაცევტული კანონმდებლობა. სათანადო კლინიკური პრაქტიკა. სათანადო ლაბორატორიული პრაქტიკა.ფარმაცევტული პროდუქტის საცალო დისტრიბუცია. აფთიაქი, აფთიაქის ჯგუფები, ორგანიზაციული სტრუქტურა; ფუნქციები და ამოცანები; აფთიაქის ცალკეული სტრუქტურული ქვეგანყოფილებების მუშაობის ორგანიზაცია (სარეცეპტურო–საწარმოო, სამარაგო, მზა ფორმათა და ურეცეპტოდ გასაცემი განყოფილებების) | 2 |
| 4 | ლექცია | ფარმაცევტული პროდუქტის დაყოფა ჯგუფებად. სახელმწიფო კონტროლი წამლის ფასებსა და აფთიაქების განლაგებაზე.  სარეცეპტურო–საწარმოო განყოფილება: წამლის მომზადების ორგანიზაცია აფთიაქის პირობებში. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | ფარმაცევტული პროდუქტის დაყოფა ჯგუფებად. წამლის Rx და OTC გაცემა. რეცეპტი. სახელმწიფო კონტროლი წამლის ფასებსა და აფთიაქების განლაგებაზე.  სარეცეპტურო–საწარმოო განყოფილება: წამლის მომზადების ორგანიზაცია აფთიაქის პირობებში.  სპეციალურ კონტროლს დაქვემდებარებული სამკურნალო საშუალებების შეძენა, შენახვა, გამზადება, აღრიცხვა, გაცემა აფთიაქიდან. | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | სპეციალურ კონტროლს დაქვემდებარებული სამკურნალო საშუალებების შეძენა, შენახვა, გამზადება, აღრიცხვა, გაცემა აფთიაქიდან. |  |  |
| 5 | ლექცია | ფარმაცევტული პროფესიული თვითშეგნება; ფარმაცევტული ეთიკა და დეონტოლოგია; ფარმაცევტის და პაციენტის ურთიერთობა; სამოტივაციო საუბრის წარმოება პაციენტთან, ინფორმაციის გაცვლა და კონსულტირება. ფარმაცევტის იდეალური ტიპიური მოდელი; ფარმაცევტის როლი და ამოცანები პირველად სამედიცინო მომსახურეობაში.  სოციალური და კომუნალური ფარმაცია. სათანადო სააფთიაქო პრაქტიკა და პირველი მაგიდის ფარმაცევტის მოვალეობები. სააფთიაქო მომსახურეობის მოკლე მიმოხილვა. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ფარმაცევტული პროფესიული თვითშეგნება; ფარმაცევტული ეთიკა და დეონტოლოგია; ფარმაცევტის და პაციენტის ურთიერთობა; სამოტივაციო საუბრის წარმოება პაციენტთან, ინფორმაციის გაცვლა და კონსულტირება. ფარმაცევტის იდეალური ტიპიური მოდელი; ფარმაცევტის როლი და ამოცანები პირველად სამედიცინო მომსახურეობაში.  **როლური და სიტუაციური თამაში:** სოციალური და კომუნალური ფარმაცია. სათანადო სააფთიაქო პრაქტიკა და პირველი მაგიდის ფარმაცევტის მოვალეობები. სააფთიაქო მომსახურეობის მოკლე მიმოხილვა. | 2 |
| 6 | ლექცია | სტაციონარულ ავადმყოფთა სამკურნალო საშუალებებით უზრუნველყოფა. სპეციალურ კონტროლს დაქვემდებარებული სამკურნალო საშუალებების მიღების, შეძენის,შენახვის, აღრიცხვის წესები სამკურნალო–პროფილაქტიკური დაწესებულებების აფთიაქში. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **პრეზენტაცია** | 2 |
| 7 | ლექცია | კლინიკის ფარმაცევტის საქმიანობა.  ფარმაცეტული პროდუქტით მომარაგების ორგანიზაცია. სათანადო მომარაგების პრაქტიკა. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** სტაციონარულ ავადმყოფთა სამკურნალო საშუალებებით უზრუნველყოფა. სპეციალურ კონტროლს დაქვემდებარებული სამკურნალო საშუალებების მიღების, შეძენის,შენახვის, აღრიცხვის წესები სამკურნალო–პროფილაქტიკური დაწესებულებების აფთიაქში. კლინიკის ფარმაცევტის საქმიანობა.  ფარმაცეტული პროდუქტით მომარაგების ორგანიზაცია. სათანადო მომარაგების პრაქტიკა. | 2 |
| 8 | **შუალედური გამოცდა** | | 2 |  |
| 9 | ლექცია | ფარმაცევტული ბაზა – ფარმაცევტული პროდუქტის საბითუმო დისტრიბუციის ორგანიზაცია.  ფარმაცევტული განაწილება; სათანადო დისტრიბუციის პრაქტიკა.  მარკეტინგული ლოჯისტიკა ფარმაციაში. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში | **დისკუსია თემაზე:** ფარმაცევტული ბაზა – ფარმაცევტული | 2 |
|  |  |  |  |
|  | მუშაობა | პროდუქტის საბითუმო დისტრიბუციის ორგანიზაცია.  **როლური და სიტუაციური თამაში:** ფარმაცევტული განაწილება; სათანადო დისტრიბუციის პრაქტიკა.  **როლური და სიტუაციური თამაში:** მარკეტინგული ლოჯისტიკა ფარმაციაში. |  |  |
| 10 | ლექცია | ფარმაცევტული პროდუქტის შენახვა.  სამედიცინო დანიშნულების ნაწარმის შენახვა. სათანადო შენახვის პრაქტიკა. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ფარმაცევტული პროდუქტის შენახვა – სამკურნალო საშუალებების შენახვა, მათი ფიზიკურ–ქიმიური თვისებების გათვალისწინებით; სუნიანი და მღებავი, ცეცხლსაშიში და ფეთქებადსაშიში საშუალებების შენახვის თავისებურებანი; სამკურნალო–მცენარეული ნედლეულის შენახვა, სამედიცინო აირების შენახვა და სხვ.  **დისკუსია თემაზე:** სამედიცინო დანიშნულების ნაწარმის შენახვა. სათანადო შენახვის პრაქტიკა. | 2 |
| 11 | ლექცია | ფარმაცევტული საწარმო. სათანადო საწარმოო პრაქტიკის პრინციპების მიმოხილვა. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ფარმაცევტული საწარმო. მისი ორგანიზაციული სტრუქტურა. საამქრული პრინციპი.  **დისკუსია თემაზე:** სათანადო საწარმოო პრაქტიკის (ჯი–ემ–პის) პრინციპების მიმოხილვა. სპეციფიკაცია. ვალიდაცია. თვითინსპექცია.  ***ქვიზის შესრულება*** | 2 |
| 12 | ლექცია | სამკურნალო საშუალებების გამოყენების სოციალური ასპექტები – თვითმკურნალობა, დანიშვნათა ტაქტიკა, წამლის გამოყენებაზე ჯანდაცვის სისტემისა და კულტურული ფაქტორების მოქმედება.  სამკურნალო საშუალებათა რაციონალური გამოყენება. ფასები წამლებზე, ხარჯები წამალთა განაწილებაზე, კომპენსაციები და დახმარებები წამლებზე. ინფორმაცია და სწავლება. | 2 | 1,2,4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** სამკურნალო საშუალებების გამოყენების სოციალური ასპექტები – თვითმკურნალობა, დანიშვნათა ტაქტიკა, წამლის გამოყენებაზე ჯანდაცვის სისტემისა და კულტურული ფაქტორების მოქმედება.  სამკურნალო საშუალებათა რაციონალური გამოყენება. ფასები წამლებზე, ხარჯები წამალთა განაწილებაზე, კომპენსაციები და დახმარებები წამლებზე. ინფორმაცია და სწავლება. | 2 |
| 13 | ლექცია | ბიზნესი და მისი თავისებურებები ფარმაციაში.  ეკონომიკური თეორიის საფუძვლები. ფარმაციის ეკონომიკის საფუძვლები. ფარმაციაში გამოყენებული ეკონომიკური მეთოდები. | 2 | 3–4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ბიზნესი და მისი თავისებურებები ფარმაციაში.  ეკონომიკური თეორიის საფუძვლები. ფარმაციის ეკონომიკის საფუძვლები. ფარმაციაში გამოყენებული ეკონომიკური მეთოდები. | 2 |
| 14 | ლექცია | ჯანდაცვისა და ფარმაციის ეკონომიკის ძირითადი ცნებები და ტერმინები. ეკონომიკური სისტემები.  ფარმაცევტული, როგორც სოციალურად ორიენტირებული ბაზარი, მისი თავისებურებები, პრობლემები და პერსპექტივები. ფარმაცევტული ბაზრის ფორმირების ზოგიერთი ასპექტი. ფარმაცევტული ბაზრის კონიუნქტურის ანალიზი. | 2 | 3–4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ჯანდაცვისა და ფარმაციის ეკონომიკის ძირითადი ცნებები და ტერმინები. ეკონომიკური სისტემები.  **დისკუსია თემაზე:** ფარმაცევტული, როგორც სოციალურად ორიენტირებული ბაზარი, მისი თავისებურებები, პრობლემები და პერსპექტივები. ფარმაცევტული ბაზრის ფორმირების ზოგიერთი ასპექტი. ფარმაცევტული ბაზრის კონიუნქტურის ანალიზი. | 2 |
| 15 | ლექცია | ძირითადი ეკონომიკური კანონების მოქმედება ფარმაცევტულ ბაზარზე.  წამლის ეკონომიკური ხელმისაწვდომობის პრობლემა და სამედიცინო დაზღვევა. | 2 | 3–4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** ძირითადი ეკონომიკური კანონების მოქმედება ფარმაცევტულ ბაზარზე.  წამლის ეკონომიკური ხელმისაწვდომობის პრობლემა და სამედიცინო დაზღვევა.  ***რეფერატის დაწერა*** | 2 |
| 16 | ლექცია | აფთიაქის ძირითადი ფინანსური დოკუმენტები. ფარმაცევტულ დაწესებულებებში ფინანსური პოლიტიკის თავისებურებები; ფარმაკოეკონომიკა, როგორც ჯანდაცვის ეკონომიკის შემადგენელი ნაწილი, მისი თეორიული საფუძვლები. | 2 | 3–4 |
| ჯგუფში მუშაობა | **დისკუსია თემაზე:** აფთიაქის ძირითადი ფინანსური დოკუმენტები. ფარმაცევტულ დაწესებულებებში ფინანსური პოლიტიკის თავისებურებები;  ფარმაკოეკონომიკა, როგორც ჯანდაცვის ეკონომიკის შემადგენელი ნაწილი, მისი თეორიული საფუძვლები.  ფარმაკოეკონომიკური ანალიზის მეთოდების მიმოხილვა.  ***პრეზენტაცია*** | 2 |
| **17-18** | **დასკვნითი გამოცდა -2 სთ.** | | | | |
| **19-20** | **დამატებითი გამოცდა** | | | | |