****

### Тбилисский гуманитарный учебный университет

**TBILISI HUMANITARIAN TEACHING UNIVERSITY**

### Силлабус

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебного курса** | **Профилактика стоматологических заболеваний** |
| **Код учебного курса** | **STOM0424DM** |
| **Статус учебного курса** | Факультет здравоохранения, одноступенчатая образовательная программа – стоматология, **модуль** **детской и подростковой стоматологии,** V семестр, обязательный учебный курс. |
| **ECTS** | **3 кредита: 75 часов. контактные 34 час.:**  Лекция -15 часов  Практическое занятие - 15 час.  Промежуточный экзамен – 2час.  Заключительный экзамен - 2 час.  Самостоятельная работа41 час |
| **Лектор** | **Эка Топуридзе –** детский врач стоматолог, приглашенный педагог ТГУ, тел.571399669.  **Лика Мания** – детский врач стоматолог, приглашенный педагог ТГУ тел.593329251. |
| **Цель учебного курса** | Целью курса является изучение студентом провоцирующих риск-факторов развития стоматологических заболеваний и методов их устранения, анатомо-физиологическими особенностями развития ребенка в соответствии с возрастным периодами, с развитием лица, полости рта, зубов, структурой слизистой оболочки полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса и заболеваний пародонта. Без изучения указанного курса невозможно сформировать полноценным/совершенным врачом-стоматологом. |
| **Предусловие допуска** | Пропедевтика терапевтической стоматологии |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском гуманитарном учебном университете делится на следующие компоненты:**  Из общего бала оценки (100 баллов) промежуточная оценка составляет в сумме 60 баллов, которая распределяется:  **Активность студента в течение учебного семестра -** 30 баллов;  **Промежуточный экзамен -** 30 баллов;  А **заключительный экзамен -** 40 баллов.  Предел минимальной компетенции в компонентах промежуточной оценки суммарно составляет минимум **11 баллов.**  Предел минимальной компетенции заключительной оценки составляет **50%**  от общей суммы оценки т.е. **20 баллов из 40 баллов.**  **Система оценки допускает:**  а) **положительную оценку пяти видов:**  а.а) **(A) отлично** – оценка 91-100 баллов;  а.б) (**B) очень хорошо** – максимальная оценка 81-90 баллов;  а.в) (**C) хорошо –** максимальная оценка 71-80 баллов;  а.г) **(D) удовлетворительно** – максимальная оценка 61-70 баллов;  **а.д) (E) достаточно** – максимальная оценка 51-60 баллов.  **б) два вида отрицательной/неудовлетворительной оценки:**  **б.а) (FX) не смог(ла) сдать** – максимальная оценка 41-50 баллов, что означает, что студенту необходимо больше работать для сдачи экзамена и ему дается право выхода на дополнительный экзамен с самостоятельной работой один раз;  **б.б) (F) срезался(срезалась)** – максимальная оценка 40 баллов и менее, что означает, что проведенная студентом работа не является достаточной и он должен заново изучить предмет.   1. Одна из отрицательных/неудовлетворительных оценок: в случае получения (FX) не смог(ла) сдать, учебный университет назначает дополнительный экзамен не позднее, чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена и отражается/указывается в экзаменационной таблице. 3. Оценка, полученная на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, которая не включает в себя отрицательный балл, полученный на основном заключительном экзамене.   Если студент, учитывая дополнительный экзамен, получил от 0 до 50 баллов, в окончательной экзаменационной ведомости оформляется (F) -0 баллов. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Формы, методы, критерии /активы оценки** | **Активность - 18 баллов.** Оцениваются текущим устным опросом 6 раз в течение курации, максимальная оценка 3 балла.  Критерии оценки:  3 баллов: студентом подготовлен материал исчерпывающе, на задаваемые вопросы дает совершенные/полноценные ответы, рассуждает логически, активно использует информацию из пройденного материала, интерактивен.  2 баллов: студентом подготовлен материал хорошо, на задаваемые вопросы отвечает полноценно/в совершенстве, ему трудны анализ и интеграция с пройденным материалом.  1 балл: студентом подготовлен материал, хотя на задаваемые вопросы отвечает неполноценно.  0 баллов: студент не подготовлен. Не может отвечать на задаваемые вопросы  **Презентация - 6 баллами, критерии оценки:**  **а) Содержательная сторона презентации, использование источников – 2 балла**  Презентация содержит полные данные, отмечается использование большого количества различных источников, тема полностью освещена **-2 балла;**  Данные ограничены, выводы/заключения не сделаны, использовано меньше источников **-1 балл;**  Вообще не используется ни один источник, содержание не указано правильно **-0 баллов.**  **б) Дизайн (оформление) презентации - 2 балла**  Все пункты оформления соблюдены, фон презентации хорошо воспринимается, слайды соответствуют теме презентации, в оформлении слайдов использованы различные виды средств: анимация, картинки и др. объекты -**2 балла**;  Все пункты оформления соблюдены, фон презентации хорошо воспринимается, слайды соответствуют теме презентации, в оформлении слайдов не использованы различные виды средств: анимация, картинки и др. объекты - **1 балл;**  Титул не оформлен, ни один пункт не указан правильно, слайды и другие средства оформления не использованы -**0 баллов.**  **в) Технология презентация /контакт с аудиторией - 2 балла**  Контакт с аудиторией налажен и эффективен, речь правильная, хорошая и интересная, реакция аудитории адекватная - **2 балла;**  Контакт с аудиторией слабый, иногда неинтересный, затрагивание проблем не происходит, аудитория испытывает трудности в процессе восприятия презентатора и презентации -**1 балл;**  контакта между презаентатором и аудиторией потерян, аудитория не воспринимает презентацию - **0 баллов.**  **Квиз (соревнование, викторина) - 6 баллов,** в течение курации проводится один раз.  Студентам даются задания во время практических занятий, задание содержит 12 вопросов, каждый правильный ответ будет оцениваться по 0,5 баллами.  **Промежуточный экзамен, максимум 30 баллов**  а) Работа (текстирование). Открытый тест состоит из 15 вопросов, отображающих пройденный материал и каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 балами.  **б)** В каждом билете, состоящем из закрытых вопросов, будет дано 3 закрытых вопрсов/тем, каждый закрытый вопрос/тема будет оценена 0-5 балами.  **Критерии оценки 5 бального письменного экзамена:**  **5 баллов:** ответ полный;  Вопрос передан в точности и исчерпывающе;  Терминология соблюдена.  Студент очень хорошо владеет пройденным материалом, предусмотенным программой, им хорошо усвоена как основная, так и дополнительная литература, показывает хороший навык/способность анализа и обобщения.    **4 баллов:** ответ полный, но сжатый; терминологически правильный; вопрос исчерпывающе передан; значительных ошибок нет; студент хорошо владеет пройденным материалом, предусмотренным программой; им освоена основная литература, проявляет навык/способность анализа и обощения.  **3 балла:** ответ неполный; вопрос передан удовлетворительно; терминологически неполноценный; студент владеет материалом, предусмотренным программой, но отмечаются незначительные ошибки, переданный им анализ слабый.  **2 балла:** ответ неполный; терминология неправильная и неточная; соотвествующий вопросу материал передан частично; студентом недостаточно усвоена основная литература; отмечается несколько значительных ошибок. Из-за недостаточной теоретической подготовки студенту труден практический анализ материала и ему трудно сделать правильные заключения/выводы.  **1 балл:** ответ неполноценный; терминология не использована, или несоотвестующая; ответ по существу неверный. Переданы только отдельные фрагменты соответсвующего вопросу материала. Студент не может проанализировать практический материал.  **0 баллов:** ответ не соотвествут вопросу или вообще не  **Заключительный экзамен:** проводится в письменной форме (в форме текстирования).  Тест состоит из 40 закрытых вопросов. На каждый вопрос даны четыре ответа, но из них только один является правильным.  Правильный ответ должен быть обведен.  •Каждый правильно обведенный/отмеченный тест - оценвается 1 баллом  •Каждый неправильно обведенный/незаполненный тест - 0 баллами |
| **Обязательная литература** | 1.Детская стоматология , О. Янушевич,2017 г.  2. Детская терапевтическая стоматология .2010 г. |
| **Дополнительная литература** | 1. А. А. Колесов, Стоматология детского возраста, Тбилиси 2006 г. 2. Э. Келаптришвили кариес зуба, профилактика и лечение в детском возрасте . Тбилиси, - 1996г. 3. Htpp://www.consesus.nih.gov 4. Htpp://www.cdc.gov |
| **Результаты обучения. Компетенции в области** | ***Знание и понимание*** –студент изучает профилактику стоматологических заболеваний, она содержит не только устранение заболеваний мягких тканей зубов и полости рта, но и профилактику многих соматических заболеваний, возникновение/происхождение которых связано с инфекционными очагами, существующими в полости рта. Студент будет знать определение провоцирующих риск-факторов развития стоматологических заболеваний, методы внедрения профилактических мер/мероприятий с учетом климатогеографических, социальных или эпидемиологических данных страны. Анатомо-физиологические особенностями развития ребенка, развитие лица, полости рта, зубов, клинические аспекты функции и строения зубной эмали, структуру слизистой оболочки полости рта в зависимости от возрастных периодов.  **Навык/способность использования знаний на практике** –на основе полученных знаний, полноценное проведение профилактических мероприятий/мер будущим врачам даст возможность сохранить здоровый контингент пациентов, так как устранение заболеваний мягки тканей зубов и полости рта обеспечит профилактику многих семантических заболеваний, происхождение/возникновение которых, в большинстве случаев зависит от очагов, существующих в полости рта.  **Навык/способность вынесения заключения** – выработается способность клинического мышления, навык диагностики и дифференциальной диагностики, на основе анамнеза, клинической картины и дополнительных обследований/исследований умение/навык делать/выносить заключения, в дальнейшем выбрать правильное направление лечения.  **Навык/способность коммуникации/коммуникативные навыки** – у студента вырабатывается возможность/умение коммуникации по вопросам, предусмотренным курсом, как с неспециалистами, в понятной для них форме, так и со специалистами, для чего может использовать любые наглядные методы;  ***Навык/способность обучения*** - студент должен иметь навык/способность усвоения/восприятия информации. Осознавать необходимость непрерывного медицинского образования и демонстрирует постоянную готовность к получению новейшей информацию в своей области;  **Ценности** – на основе полученных знаний, им осознаны медицинские этические нормы, что поможет ему сформироваться врачом-стоматологом, проводящим принципы деонтологии. Студент стремится овладеть сущностью правовых сторон/аспектов общих ценностей.  нания  **Знания**  1. Объясняет анатомо-физиологические особенности черепно-лицевой системы ребенка, сроки прорезывания и формирования молочных и постоянных зубов.  2. Описывает эмбриологическое развитие полости рта, эпидемиологию кариеса и заболеваний пародонта у детей.  **Навыки**  1. Делает выводы относительно роли зубного налета и слюны в развитии заболеваний полости рта;  2. Обобщает роль диеты в профилактике стоматологических заболеваний, витаминов, специфических состояний дефицита питательных веществ;  3. Определяет аргументированные выводы о профилактике кариеса зубов и заболеваний пародонта.  ***Ответственность и автономия***  1.Объективно и критически оценивайте личные знания.,  2.Определяет соответствующие учебные ресурсы для будущего обучения. |
| **Методы и формы обучения** | * Лекция * Практические занятия * Презентация |

**Приложение 1**

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Метод обучения** | **Количество часов** | | **Тема лекции/работы в рабочей группе/практических или лабораторных занятий** | **Литература** |
| **I неделя** | **Лекция** | | **1** | **Принципы организации внедрения комплексной системы профилактики стоматологических заболеваний** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | | **1** | Провоцирующие риск-факторы стоматологических заболеваний, виды профилактики, внедрение профилактических мер/мероприятий, эпидемиология основных стоматологических заболеваний, санация полости рта, гигиеническое воспитание населения. |  |
| **II неделя** | **Лекция** | **1** | | **Методы подготовки и обследования/исследования ребенка в стоматологической клинике** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Вопросы деотологии, психологическая подготовка ребенка, стоматологическое обследование/исследование |  |
| **III неделя** | **Лекия** | **1** | | **Взаимосвязь стоматологических и соматических заболевания у детей** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Рахит, анемия, врожденный порок сердца, хронические заболевания почек, хронические желудочно-кишечные заболевания, геморрагический диатез. |  |
| **IV неделя** | **Лекция** | **1** | | **Роль пищи в этиологии заболеваний зубов и пародонта** | 1,2,3 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Несбалансированный прием витаминов, минеральные компоненты пищи, микроэлементы, несбалансированное употребление углеводов. |  |
| **V неделя** | **Лекция** | **1** | | **Роль жидкости слюны и полости рта в развитии кариеса и заболеваний пародонта.** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Состав жидкости полости рта, слюны, ее вязкость, кислотность, буферная способность, содержание органических и неорганических компонентов.  ***Выполнение криза*** |  |
| **VI неделя** | **Лекция** | **1** | | **Анатомо-физиологические особенностями развития ребенка** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Возрастные периоды ребенка, развитие лица, полости рта и зубов, клинические аспекты функции и строения эмали, гистогенез зубов, строение слизистой оболочки полости рта. |  |
| **VII неделя** | **Лекция** | **1** | | **Зубные налеты, их роль в развитии кариеса и заболеваний пародонта** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Неминерализированные зубные налеты/отложения, минерализованные зубные налеты/отложения, роль агентов микробных бляшек в патогенезе заболеваний пародонта, методы оценки налетов/отложений зубов |  |
| **VIII неделя** |  | **2** | | **Промежуточный экзамен** |  |
| **IX неделя** | **Лекция** | **1** | | **Гигиена полости рта, гигиенические средства и методы** | 1,2,3 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Зубные щетки, электрические щетки, флоссы, зубочистки, стимуляторы межзубные, ирригаторы, жевательная резинка, зубная паста, эликсиры |  |
| **X неделя** | **Лекция** | **1** | | **Индивидуальные методы чистки зубов, уход за полостью рта при использовании ортодонтических и ортопедических протезов** | 1,2,3 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Использование ультразвука для удаления зубного камня, медикаментозные средства для удаления зубного налета/отложения  ***Презентация*** |  |
| **XI неделя** | **Лекия** | **1** | | **კბილის კარიესის პროფილაქტიკა** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Методы очаговой деминерализации зубной эмали |  |
| **XII неделя** | **Лекция** | **1** | | **Профилактика заболеваний пародонта** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Рациональное питание детей, упражнения жевательного аппарата, своевременное ортодонтическое лечение, внедрение гигиенических привычек по уходу за полостью рта, ликвидация аномалий мягких тканей полости рта, регулярная санация полости рта, удаление травматических факторов |  |
| **XIII неделя** | **Лекция** | **1** | | **Ортодонтия и детское протезирование, взаимосвязь сроков прорезывания, роста и развития зубов с формированием челюстно-зубной системы** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | **Ортодонтия и детское протезирование, взаимосвязь сроков прорезывания, роста и развития зубов с формированием челюстно-зубной системы** |  |
| **XIV неделя** | **Лекция** | **1** | | Период новорожденности, период временного прикуса, период сменного прикуса, период постоянного прикуса | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Период новорожденности, период временного прикуса, период сменного прикуса, период постоянного прикуса |  |
| **XV неделя** | **Лекция** | **1** | | **Клиническая диагностика общих и местных нарушений организма и их роль в патогенезе аномалий челюстно-лицевой области** | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | **Клиническая диагностика общих и местных нарушений организма и их роль в патогенезе аномалий челюстно-лицевой области** |  |
| **XVI**  **неделя** | **Лекция** | **1** | | Клиническое обследование ортодонтического пациента, изучение мышечной функции челюстно-лицевой системы, изучение функции челюстно-зубной системы. | 1,2 |
| **Пр. занятие** | **1** | | Клиническое обследование ортодонтического пациента, изучение мышечной функции челюстно-лицевой системы, изучение функции челюстно-зубной системы. |  |
| **XVII-XVIII неделя** |  | 2 | | **Заключительный экзамен** |  |
| **XIX-XX** |  |  | | **Дополнительный экзамен** |  |