

**ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტი**

**ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **ლოჯისტიკის საფუძვლები****Fundamentals of logistics**  |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **BUE014** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | არჩევითი |
| **ECTS** | 5 ***ECTS*** |
| **სწავლების სემესტრი** |  |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **სილაბუსის ავტორი/ავტორები****(ლექტორი, ლექტორები, კურსის განმახორციელებლები)** | **ლიანა ყანჩაველი** ფიზიკა-მათემატიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი**ტელ: 599367689****E-mail: kanchavelilia06@gmail.com****კონსულტაცი**ა - შეთანხმებისამებრ, ინფორმაცია განთავსდება ვებ-გვერდზე |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | * კურსის მიზანია სტუდენტები გაეცნონ ლოჯისტიკის სფეროში დაგროვილ თეორიულ ცოდნას, გაეცნონ საწარმოო–კომერციული საქმიანობის მატერიალურ და მასთან დაკავშირებულ ინფორმაციული ნაკადების მოძრაობის პროცესებს, ლოჯისტიკის არსა და მის ფუნქციებს ლოჯისტიკის შესწავლის მეთოდოლოგიურ საფუძვლებს. კურსის ფარგლებში განხილულია შემდეგი საკითხები: ლოჯისტიკის ცნება მიზანი და ამოცანები. სტრატეგია და დაგეგმვა ლოგისტიკაში. მართვის სამსახურები. ლოჯისტიკური სისტემების პროექტირება. ლოჯისტიკური ინფორმაციული სისტემები. შესყიდვების ლოჯისტიკა: ფუნქციუონირების მექანმიზმი. წარმოების ლოჯისტიკა. განაწილების ლოჯისტიკა. დასაწყობების სისტემის შემუშვება. მარაგების მართვა. მართვის ორგანიზაცია ლოჯისტიკაში. ლოჯისტიკური სისტემების პროექტირება. ტრანსპორტის ლოჯისტიკა.
 |
| **დაშვების წინაპირობა** | არ აქვს. |
| **კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS** | **5 კრედიტი (125 სთ)****საკონტაქტო საათები - 50 სთ.** * ლექცია - 20 სთ.
* სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - 25 სთ.
* შუალედური გამოცდა - 2 სთ.
* დასკვნითი გამოცდა - 3 სთ.

**დამოუკიდებელი საათები - 75 სთ.**  |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგია:**შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას; გათვალისწინებულია სამჯერადი შეფასება: * **სტუდენტის აქტივობა** სასწავლო სემესტრის განმავლობაში - **40 ქულა;**
* **შუალედური გამოცდა - 20 ქულა;**
* **დასკვნითი გამოცდა, რომლის** ხვედრითი წილი შეადგენს - **40 ქულას.**

შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **21 ქულას.** დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.****შეფასების სისტემა უშვებს:**ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:****ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) „ვერ ჩააბარა“-ს მიღების შემთხვევაში უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.

თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **იხილეთ დანართი N1** |
| **შეფასების სისტემა და მაჩვენებლები,** **სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები** |

|  |
| --- |
| **შეფასების ფორმები და კომპონენტები** |
| **შეფასების ფორმები:** | **მაქსიმალური ქულა** |
| **შუალედური შეფასება** | **60** |
| **დასკვნითი შეფასება**  | **40** |
| **შეფასების კომპონენტები** | **რაოდენობა** | **კომპონენტის მაქს შეფასება** | **მაქსიმალური ქულა** |
| **შუალედური შეფასება** |  |  |  |
| ზეპირი პრეზენტაცია | **5** | **4** | **20** |
| ქვიზი | **2** | **5** | **10** |
| პროექტის პრეზენტაცია | **1** | **10** | **10** |
| შუალედური გამოცდა | 1 | 20 | **20** |
| **ფინალური გამოცდა** | **1** | **40** | **40** |
|   |
| **შეფასების კრიტერიუმები** |
| **ქვიზი**სემესტრის განმავლობაში ქვიზი ტარდება 2-ჯერ. ქვიზის ფარგლებში სტუდენტს ეძლევა ერთი საკითხი რომელიც ფასდება 5 ქულით) |
| **5** | დასმულ კითხვებზე პასუხი ამომწურავად და ნათლად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების საფუძვლიანი ცოდნა დისციპლინის ზოგად კონტექსტში. |
| **4** | დასმულ კითხვებზე პასუხი სრულად და გასაგებად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების ცოდნა დისციპლინის ზოგად კონტექსტში. |
| **3** | დასმულ კითხვებზე პასუხი, ძირითადად, გასაგებად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების ცოდნა, თუმცა, შეიძლება პასუხში დაშვებული იყოს არსებითი ხასიათის შეცდომა.  |
| **2** | დასმულ კითხვებზე პასუხით, ძირითადად, ვლინდება საკითხების ცოდნა, მაგრამ შეიძლება კითხვაზე პასუხი ზოგადია/აკლია სიცხადე ან/და პასუხში დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა. |
| **1** | დასმულ კითხვებზე პასუხი, ძირითადად, გასაგებად არის ჩამოყალიბებული, მაგრამ შეიძლება პასუხი ფრაგმენტულია/ აკლია სიზუსტე ან/და პასუხში დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა ან/და კითხვა უპასუხოდ არის დატოვებული. |
| **0** | პასუხი არასწორია |
| **ზეპირი პრეზენტაცია**სემესტრის განმავლობაში 5-ჯერ ტარდება ზეპირი პრეზენტაცია, რომელიც გულისხმობს კითხვა/პასუხებს, დისკუსია/დებატებს. თითო ზეპირი გამოკითხვის მაქსიმალური შეფასებაა 4 ქულა.  |
| **4** | სტუდენტი მასალას გადმოსცემს სრულად (ყველა ფაქტი/მოვლენა, განმარტება, თეორია, ტერმინი და მისთ.), ავლენს ინფორმაციის კრიტიკულად გააზრების უნარს, აცნობიერებს მონაცემებს/მოვლენებს - აანალიზებს და აკეთებს არგუმენტირებულ დასკვნებს. სწორად იყენებს ტერმინებს, შესწევს ტექსტის ოპტიმიზაციის უნარი. შეიძლება 1-2 შემთხვევაში აკლდეს სიზუსტე/არგუმენტირება. |
| **3** | სტუდენტი მასალას გადმოსცემს სრულად (ყველა ფაქტი/მოვლენა, განმარტება, თეორია, ტერმინი და მისთ.), ავლენს ინფორმაციის კრიტიკულად გააზრების უნარს, აცნობიერებს მონაცემებს/მოვლენებს, აანალიზებს და აკეთებს არგუმენტირებულ დასკვნებს. ადეკვატურად იყენებს ტერმინებს, შეიძლება ტექსტი მოკლებული იყოს ლაკონურობას ან/და 3-5 შემთხვევაში აკლდეს სისრულე/სიზუსტე/არგუმენტირება. |
| **2** | მასალა, ძირითადად, გააზრებულია სწორად, მაგრამ შეინიშნება აზრობრივი/ფაქტობრივი დეზორიენტაცია. ზოგჯერ, კრიტიკულად არ არის გააზრებული ინფორმაცია, ანალიზს აკლია დამაჯერებლობა, დასკვნებს - არგუმენტირება. ტექსტში შეინიშნება ტერმინების უზუსტობა, არამიზნობრივი ლექსიკა. |
| **1** | მასალა, გადმოცემულია ზოგადად. ფაქტებისა და მოვლენების განლაგება აზრობრივ სივრცეში ზოგჯერ არ ექვემდებარება ლოგიკურ სქემებს. ინფორმაცია ბოლომდე არ არის გააზრებული, ანალიზი და დასკვნები ზედაპირულია. ტექსტში ხშირია არამიზნობრივი ლექსიკა ან/და არაადეკვტურად გამოყენებული ტერმინები |
| **0** | მასალა, გადმოცემულია ფრაგმენტულად, მაგრამ, ძირითადად, გააზრებულია სწორად დამახასიათებელია კონტექსტიდან ამოვარდნილი აზრობრივი ერთეულების სიმრავლე. ანალიზი მოკლებულია სიღრმეს, დასკვნებს აკლია არგუმენტირება. ტექსტში მოჭარბებულია არამიზნობრივი/უფუნქციო ლექსიკა, ხშირია ტერმინების არაადეკვატური გამოყენების ფაქტები (50%-ზე მეტ მეტ შემთხვევაში). |
| **პროექტის პრეზენტაცია** გუნდური პროექტის შესრულებაში მონაწილეობას ღებულობს არაუმეტეს 3 სტუდენტისა |
| **9-10** | გუნდური პროექტი შესრუკლებულია ინსტრუქციის დაცვით. მასალა სტრუქტურირებულია ლოგიკურად - შესავალი/ მიმოხილვა/ პრობლემა ანალიზი/გადაჭრის გზები/ დასკვნა. კვლევის მიზნები და ამოცანები განსაზღვრულია ზუსტად. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი სრულყოფილი და გასაგებია. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებულია გამორჩეული მეთოდები. დასკვნები ლაკონური, ნათლად დასაბუთებულია. შეიძლება გამოყენებულია სტანდარტული მეთოდები ან ანალიზს ან/და დასკვენებს აკლდეს სისრულე/სიცხადე. გუნდის წევრებს სწორად ესმით საკუთარი როლი ჯგუფში, რაც ვლინდება ერთმანეთის მიერ შესრულებული სამუშაოს არსის გააზრებით. |
| **7-8** | კვლევა ჩატარებულია ინსტრუქციის დაცვით. მასალა სტრუქტურირებულია ლოგიკურად - შესავალი /მიმოხილვა /პრობლემა ანალიზი/გადაჭრის გზები/ დასკვნა. კვლევის მიზნები და ამოცანები განსაზღვრულია სწორად. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი გასაგებია. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებულია სტანდარტული მეთოდები. დასკვნები ლაკონური და დასაბუთებულია. შეიძლება ანალიზს ან/და დასკვნებს აკლდეს სისრულე/ სიცხადე. გუნდის წევრებს სწორად ესმით საკუთარი როლი ჯგუფში, რაც ვლინდება ერთმანეთის მიერ შესრულებული სამუშაოს არსის გააზრებით. |
| **5-6** | კვლევა ჩატარებულია, ძირითადად, ინსტრუქციის დაცვით. მასალის სტრუქტურა არ არის მკაფიოდ გამოკვეთილი და 1-2 შემთხვევაში შეიძლება დარღვეულია ლოგიკური ბმა. კვლევის მიზნები და ამოცანები ძირითადად, განსაზღვრულია სწორად. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი გასაგებია. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებულია სტანდარტული მეთოდები. დასკვნები დასაბუთებულია. შეიძლება ანალიზს აკლდეს სისრულე/სიცხადე. დასკვნები შეიძლება სრულად არ აჯამებს კვლევის შედეგებს. გუნდის წევრებს, ძირითადად,სწორად ესმით საკუთარი როლი ჯგუფში, მაგრამ 1-2 შემთხვევაში ვერ გაიაზრებენ გუნდის სხვა წევრების მიერ შესრულებული სამუშაოს არსს. |
| **3-4** | 1-2 შემთხვევაში დარღვეულია მითითებები/ინსტრუქცია. მასალის სტრუქტურა არ არის მკაფიოდ გამოკვეთილი და 2-3შემთხვევაში შეიძლება დარღვეულია ლოგიკური ბმა. კვლევის მიზნები და ამოცანები, ძირითადად, განსაზღვრულია სწორად, მაგრამ შეიძლება აღრეულია ფორმატი. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი, ძირითადად, გასაგებია. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებულია სტანდარტული მეთოდები, შეიძლება ნაკლებ ეფექტური. დასკვნები დასაბუთებულია. შეიძლება ანალიზს აკლდეს სისრულე /სიცხადე. დასკვენები შეიძლება სრულად არ აჯამებს კვლევის შედეგებს. გუნდის წევრებს, კარგად არ ესმით საკუთარი როლი ჯგუფში, 2-3 შემთხვევაში ვერ გაიაზრებენ გუნდის სხვა წევრების მიერ შესრულებული სამუშაოს არსს. |
| **1-2** | 3-4 შემთხვევაში დარღვეულია მითითებები/ინსტრუქცია. მასალის სტრუქტურა არ არის მკაფიოდ გამოკვეთილი და 2-3 შემთხვევაში შეიძლება დარღვეულია ლოგიკური ბმა. კვლევის მიზნებისა და ამოცანების განსაზღვრისას აღრეულია ფორმატი. შეგროვებული მონაცემების ანალიზი, არ არის სრულყოფილი. გამოკვეთილი პრობლემის გადასაჭრელად გამოყენებული მეთოდები სრულად არ არის გამოყენებული ან ნაკლებეფექტურია. დასკვნები ფრაგმენტულია. კარგად არ ესმით საკუთარი როლი ჯგუფში, 2-3 შემთხვევაში ვერ გაიაზრებენ გუნდის სხვაწევრების მიერ შესრულებული სამუშაოს არსს. |
| **0** | პროქტი არ არის შესრულებულია |
| **შუალედური გამოცდა (20 ქულა)**  |
| დახურული კითხვა (სტუდენტს ეძლევა 10 ტესტი. თითო ტესტის მაქსიმალური შეფასებაა 1 ქულა |
| 1 | პასუხი სწორია |
| 0 | პასუხი არასწორია |
| ღია კითხვა (სტუდენტს ეძლევა 2 ღია კითხვა. თითო კითხვის მაქსიმალური შეფასებაა 5 ქულა |
| 5 | დასმულ კითხვებზე პასუხი ამომწურავად და ნათლად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების საფუძვლიანი ცოდნა დისციპლინის ზოგად კონტექსტში. |
| 4 | დასმულ კითხვებზე პასუხი სრულად და გასაგებად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების ცოდნა დისციპლინის ზოგად კონტექსტში. |
| 3 | დასმულ კითხვებზე პასუხი, ძირითადად, გასაგებად არის ჩამოყალიბებული. პასუხებით ვლინდება საკითხების ცოდნა, თუმცა, შეიძლება პასუხში დაშვებული იყოს არსებითი ხასიათის შეცდომა.  |
| 2 | დასმულ კითხვებზე პასუხით, ძირითადად, ვლინდება საკითხების ცოდნა, მაგრამ შეიძლება კითხვაზე პასუხი ზოგადია/აკლია სიცხადე ან/და პასუხში დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა. |
| 1 | დასმულ კითხვებზე პასუხი, ძირითადად, გასაგებად არის ჩამოყალიბებული, მაგრამ შეიძლება პასუხი ფრაგმენტულია/ აკლია სიზუსტე ან/და პასუხში დაშვებულია არსებითი ხასიათის შეცდომა ან/და კითხვა უპასუხოდ არის დატოვებული. |
| 0 | პასუხი არასწორია |
| **ფინალური გამოცდა (40 ქულა)** |
| **ამოცანის ამოხსნა**2 ამოცანა, თითოეული შედგება 2 შეკითხვისაგან, სადაც თითოეული სწორი პასუხი ფასდება მაქსიმუმ 10 ქულით. |
| 9-10 | ამოცანის პასუხი სტრუქტურირებულია ლოგიკურად, დასმული საკითხების/პრობლემების აღქმა ადეკვატურია, გამოყენებულია ამოცანის ამოხსნის სწორი მეთოდი, გამოკვეთილია საკუთარი დამოკიდებულება, წარმოდგენილი პასუხები არგუმენტირებულია. |
| 7-8 | ამოცანის პასუხი სტრუქტურირებულია, დასმული საკითხების/ პრობლემების აღქმა ადეკვატურია, გამოყენებულია ამოცანის ამოხსნის სწორი მეთოდი, გამოკვეთილია საკუთარი დამოკიდებულება, წარმოდგენილი პასუხები ნაკლებად არგუმენტირებულია. |
| 5-6 | ამოცანის პასუხი ნაკლებად სტრუქტურირებულია, დასმული საკითხების / პრობლემების აღქმა გართულებულია, მიგნებულია ამოცანის ამოხსნის სწორი მეთოდი თუმცა წარმოდგენილი პასუხები ნაკლებად არგუმენტირებულია. |
| 3-4 | ამოცანის პასუხი ნაკლებად სტრუქტურირებულია, დასმული საკითხების/ პრობლემების აღქმა გართულებულია, მიგნებულია ამოცანის ამოხსნის სწორი მეთოდი თუმცა წარმოდგენილი პასუხები არ არსი არგუმენტირებული. |
| 1-2 | ამოცანის პასუხი ნაკლებად სტრუქტურირებულია, დასმული საკითხების /პრობლემების აღქმა გართულებულია, მიგნებულია ამოცანის ამოხსნის სწორი მეთოდი თუმცა წარმოდგენილი პასუხები არ არსი არგუმენტირებული. |
| 0 | ამოცანა არ არის სწორი |
| **ტესტი**  ტესტი შედგება 10 ტესტური დავალებისგან. ქულათა საერთო ჯამი რაოდენობრივად ტოლია 10-ის |
| 1 | პასუხი სწორია |
| 0 | პასუხი არა სწორია |

 |
|  |  |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. [ლოგისტიკა შო](http://nexus.gruni.ge/admin/index.php?option=books&task=bookdetal&bookid=964)თა ვეშაპიძე, ლალი ოსაძე, დალი სეხნიაშვილი 2012 (ელ. ვერსია)
2. [ლოგისტიკური მენეჯმენტი და მოდელირება. ლ.](http://nexus.gruni.ge/admin/index.php?option=books&task=bookdetal&bookid=966) ბოცვაძე, კ. ერაძე, ვ. ბოცვაძე. დიზაინპრინტ ექსპრესი. 2011 (ელ. ვერსია)
3. ლოჯისტიკის საფუძვლები. ი. ჩხეტია, ნ. ბუთხუზი, ნ. რუსაძე. 2017
 |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. Maria G. Burns. Logistics and Transportation Security: A Strategic, Tactical, and Operational Guide to Resilience. CRC Press. 2016
2. Logistics: Basics Exercises Case Studies. Harald Gleissner .; J. Christian Femerling.
 |
| **სწავლის შედეგები** | **ცოდნა და გაცნობიერება** - სტუდენტი:* აღწერს ლოჯისტიკის თანამედროვე კონცეფციებს;
* განსაზღვრავს ლოჯისტიკური მიდგომების პოზიციით მართვის ამოცანების ოპტიმალური ამოხსნის მეთოდებს.
* განსაზღვრავს ლოჯისტიკის სამსახურის ამოცანებს და ხსნის მათ კავშირს მარკეტინგისა და სხვა სამსახურებთან;

**უნარი** - სტუდენტი:* იყენებს ლოჯისტიკურ მეთოდებს წარმოების საქმიანობის სტრატეგიის შემუშავებისას;
* ალტერნატიული ლოჯისტიკური სტრატეგიების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს ლოჯისტიკურ სტრატეგიას;
* აფასებს ადგილმდებარეობას ხარჯებისა და ქულებით რანჟირების მოდელის გამოყენებით;
* აკავშირებს ადგილმდებარეობის შესახებ გადაწყვეტილებას დაგეგმვის ფართო მიდგომასთან;
* იყენებს სტანდარტულ მიდგომას სიმძლავრეების დასაგეგმად;
* ქმნის მოკლევადიან ტაქტიკურ გეგმას;
* იყენებს MRP-ის შეკვეთებისა და მიწოდების განრიგის შემუშავებისათვის;
* აანალიზებს შესყიდვების ციკლის ეტაპებს;
* გეგმავს დასაწყობების პროცესს;
 |
| **სწავლების მეთოდები და ფორმები** |

|  |
| --- |
| **სწავლა-სწავლების მეთოდები** |
| ლექცია |[x]
| სამუშაო ჯგუფი |[x]
| პრაქტიკული მეცადინეობა |[ ]
| ლაბორატორიული  |[ ]
| პრაქტიკა |[ ]
| საკურსო სამუშაო/პროექტი |[ ]
| კონსულტაცია |[ ]
| ელექტრონული სწავლება (E-learning) |[ ]
| დამოუკიდებელი მუშაობა |[x]
| **აქტიობები** |
| [x]  დისკუსია/დებატები [x]  ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; [ ]  პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) [ ]  შემთხვევების შესწავლა (Case study) [ ]  გონებრივი იერიში (Brain storming) [ ]  როლური და სიტუაციური თამაშები [ ]  დემონსტრირების მეთოდი; [x]  ინდუქციური მეთოდი [x]  დედუქციური მეთოდი [x]  ანალიზის მეთოდ [x]  სინთეზის მეთოდი [x]  ვერბალური მეთოდი [x]  წერითი მუშაობის მეთოდი [x]  ახსნა-განმარტებითი მეთოდი [ ]  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება [x]  პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია; |

 |

***დანართი 1***

***სასწავლო კურსის შინაარსი***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სასწავლო კვირა** | **სწავლების ფორმა** | **საათების რაოდენობა** | **თემატიკა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **ლექცია** | 2 | **თემა 1: ლოჯისტიკის ცნება მიზანი და ამოცანები*** ლოჯისტიკის ცნება მიზანი და ამოცანები მატერიალური ნაკადებისა და ლოჯისტიკური ოპერაცების ცნება. ლოჯისტიკის კონცეფციები და ფუნქციები.
* ლოჯისტიკის განსაზღვრება. ლოჯისტიკური ჯაჭვის ურთიერთქმედება.
* ლოჯისტიკაში სისტემური მიდგომები. წარმოების კომერციულ პრაქტიკაში ლოჯისტიკის ეფექტური გამოყენების ძირითადი პრინციპები.
 | [1] - თავი -1[3] - თავი - 1  |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია/დებატები
 |  |
| **II** | **ლექცია** | 2 | **თემა 2:** **სტრატეგია და დაგეგმვა ლოჯისტიკაში. მართვის სამსახურები. მართვის ორგანიზაცია ლოჯისტიკაში. ლოჯისტიკური სისტემების პროექტირება.*** სტრატეგია და დაგეგმვა ლოჯისტიკაში. მართვის სამსახურები. მართვის ორგანიზაცია ლოჯისტიკაში.
* ლოჯისტიკური სისტემების პროექტირება. ლოჯისტუკური დანახარჯების შეფასებები და მათი ოპტიმიზაციის გზები. ლოჯისტიკური სიმძლავრეების განთავსების სტრუქტურა. საწყობების განთავსების ვარიანტები.
* ეკონომია ტრანსპორტირებაზე. ეკონომია მარაგებზე. სისტემა საერთო მინიმალური დანახარჯებით. დაგეგმვისა და პროექტირების მეტოდოლოგიის საფუძვლები.
 | [1] - თავი -2 |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ზეპირი პრეზენტაცია (1)
 |  |
| **III** | **ლექცია** | 2 | **თემა 3: ლოჯისტიკური ინფორმაციული სისტემები*** ლოჯისტიკური ინფორმაციული სისტემები ინფორმაციულ-ლოჯისტიკური სისტემები: ცნება, ელემენტები, შექმნის პრინციპები. ლოჯისტიკური ინფორმაციული სისტემების ფუნქციები.
 | [1] - თავი - 3[3] - თავი - 9 |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია/დებატები
* პროექტის პრეზენტაციასთან დაკავშირებული კონსულტაციები
 |  |
| **IV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 4: წარმოების ლოჯისტიკა*** წარმოების ლოჯისტიკა წარმოების ლოჯისტიკა: ცნება არსი და დანიშნულება,მიზანი. ნაკადური და არანაკადური წარმოება.
* საწარმოო ნაკადების და მატერიალური ნაკადების ორგანიზაციის ოპტიმიზაციის შესაძლებლობის შესახებ კანონები, სივრცეში და დროში.
 | [1] - თავი - 4 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი პრეზენტაცია (2)
 |  |
| **V** | **ლექცია** | 2 | **თემა 5: შესყიდვების ლოჯისტიკა: ფუნქციუონირების მექანმიზმი.*** შესყიდვების ლოჯისტიკა: ფუნქციუონირების მექანმიზმი.შესყიდვების ლოჯისტიკის ცნება, ამოცანები და ფუნქციები.
* შესყიდვების ლოჯისტიკის ფუნციონირების მექანიზმი.
* შესყიდვების დაგეგმვა. მომწოდებლის შერჩევა. შესყიდვების ლოჯისტიკის მართვის ამოცანები.
 | [1] - თავი - 5[1] - თავი - 3 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ქვიზი (1)
 |  |
| **VI** | **ლექცია** | 1 | **თემა 6: განაწილების ლოჯისტიკა*** განაწილების ლოჯისტიკა განაწილების ლოჯისტიკის მიმართულება.
* ლოჯისტიკისა და მარკეტინგის ურთიერთკავშირი.
* პროდუქციის განაწილების არხები და შუამავლები ლოჯისტიკურ სისტემაში.
* ფასების პოლიტიკა ლოჯისტიკურ სისტემაში.
 | [1] - თავი - 5[3] - თავი - 3 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი პრეზენტაცია (3)
 |  |
| **VII** | **ლექცია** | 2 | **განვლილი მასალის გამეორება** |  |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია/დებატები
 |  |
| **VIII** |  | 2 სთ | ***შუალედური გამოცდა*****(1-7 თემაზე)** |  |
| **IX** | **ლექცია** | 1 | **თემა 8**: **დასაწყობების სისტემის შემუშვება. მარაგების მართვა.*** დასაწყობების სისტემის შემუშვება. მარაგების მართვა. მარაგების მართვის სისტემის ამოცანები.
* მარაგების მართვის ძირითადი სისტემები დაკვეთის ფიქსირებული ზომით და დაკვეთებს შორის ფიქსირებული დროის ინტერვალით. მარაგების მართვის სისტემების შედგენის ეტაპები.
* სასაწყობე მეურნეობა. სასაწყობე ოპერაციები.
 | [1] - თავი - 6 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * დისკუსია/დებატები;
* პროექტის მომზადებასთან დაკავშირებული კონსულტაცია
 |  |
| **X** | **ლექცია** | 1 | **თემა 9: ტრანსპორტის ლოჯისტიკა.*** ტრანსპორტის ლოჯისტიკა.
* ტრანსპორტის სისტემების სახეობები. პროდუქციის სისტემური მიწოდების მართვა.
* მომხმარებლის მომსახურეობაზე სატრანსპორტო ლოჯისტიკის.
 | [1] - თავი - 7[3] - თავი - 8 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * დისკუსია/დებატები;
* პროექტის მომზადებასთან დაკავშირებული კონსულტაცია
 |  |
| **XI** | **ლექცია** | 1 | **თემა 10: საქართველოში სატრანსპორტო ლოჯისტიკის განვითარება და შესაძლებლობები.*** კონკრეტული გადაზიდვებისათვის სხვადასხვა სახის ტრანსპორტის შერჩევის კრიტერიუმები და მიზიდვის ხარისხის განსაზღვრა;
* ტრანსპორტირების ალტერნატივები და ლოგისტიკური შუამავლების შერჩევის კრიტერიუმები გადაზიდვების შერეული (კომბინირებული), ინტერ \_ (მულტი) მოდალური ტექნოლოგიები ტერმინალური სისტემა მულტიმოდალური სისტემების განვითარების დაგეგმვა ლოგისტიკურ სისტემებში თანამედროვე სატვირთო ტერმინალე- ბისა და გამანაწილებელი ცენტრების დახასიათება .
* სატრანსპორტო სისტემებში ტვირთნაკადების დაგეგმვა და მარშრუტიზაცია სატრანსპორტო ლოგისტიკაში პროცესების მართვის ძირითადი ტექნიკურ-ეკონომიკური მაჩვენებლები
 | [1] - თავი -8[3] - თავი -8 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი პრეზენტაცია (4)
 |  |
| **XII** | **ლექცია** | 1 | **თემა 11: მზა ნაწარმის და ნედლეულის განთავსება. განსაზღვრული მოთხოვნები მატერიალურ რესურსებში: მეთოდები, სახეობები და შესყიდვები.*** დასაწყობების ამოცანები და პრიციპები.
* საწყობების ფუნქციები საწყობების ტექნოლოგიური მოწყობილობები და მათი გამოყენების მაჩვენებლები სასაწყობო მეურნეობის ორგანიზაციის პრინციპები.
* სასაწყობო მეურნეობის განვითარება და საწყობების სახესხვაობანი დასაწყობების სტრატეგიები გამანაწილებელი საწყობის მშენებლობის დაგეგმვა საწყობის ექსპლუატაციის საწყისი ეტაპი
 | [1] - თავი -9[3] - თავი - 7 |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * დისკუსია/დებატები
 |  |
| **XIII** | **ლექცია** | 2 | **თემა 12: ლოჯისტიკა საქართველოში (პრობლემები და განვითარების გზები)*** ლოგისტიკა თანამედროვე ბიზნესში და მისი გამოყენების პრობლემები საქართველოში
* ლოგისტიკის როლი ქვეყნის რეფორმების რეალიზაციაშილოგისტიკის მეთოდოლოგია და სამეცნიერო ბაზა
 | [1] - თავი - 10 |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია/დებატები
 |  |
| **XIV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 13: საკუთარი წარმოების ორგანიზაცია.*** საწარმოო ლოგისტიკის ცნება და არსი პროდუქციული ატრიბუტები და საქონლის ლოგისტიკური ციკლი თანამედროვე წარმოება და ლოგისტიკა საწარმოო პროცედურების ლოგისტიკური მენეჯმენტი ლოგისტიკური კონცეფცია `ზუსტად დროში~ (Just-in-time) მიკროლოგისტიკური საწარმოო სისტემა ,,KANBAN” საწარმოო მოთხოვნილებების დაგეგმვის მაბიძგებელი სისტემა MRP-1 საწარმოო მოთხოვნილებების დაგეგმვის მაბიძგებელი სისტემა MRP-2.
 | [1] - თავი -10 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი პრეზენტაცია (5)
 |  |
| **XV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 14: ინტეგრირებული მომარაგების ჯაჭვის მართვა*** მომარაგების ლოგისტიკის მიზანი და ამოცანები მიმწოდებლის შერჩევა და შეფასება შესყიდვითი საქმიანობის მაჩვენებლების განსაზღვრა და შეფასება.
* მართვის მიზნები და მარაგების სახეები მარაგების ფორმის, მხარდაჭერის ამოცანებისა და დანახარჯების დიფერენციაცია მარაგების მართვის საერთო სქემა და პარამეტრები შეკვეთის პარამეტრების განსაზღვრის კლასიკური EOQ მოდელი მარაგების მართვის მოდიფიცირებული სისტემები მარაგის ანგარიში სისტემაში შეკვეთებს შორის ფიქსირებული ინტერვალით
 | [1] - თავი - 11 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ქვიზი (2)
* პროექტის მომზადებასთან დაკავშირებული კონსულტაციები
 |  |
| **XVI** | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 3 | **პროექტის პრეზენტაცია** |  |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 |  **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **XIX -XX** |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |