

 **ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტი**

**ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **ეკონომიკის პრინციპები 2****Principles of Economics - 2** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **BUC008** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | სავალდებულო |
| **ECTS** | 5 ***ECTS*** |
| **სწავლების სემესტრი** | II |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **სილაბუსის ავტორი/ავტორები****(ლექტორი, ლექტორები, კურსის განმახორციელებლები)** | **ნონა გელიტაშვილი, ეკონომიკის დოქტორი, აფილირებული პროფესორი****ტელ:** 557 26 06 55**E-mail:** nonagelita@yahoo.com, ngelitashvili@thu.edu.geკონსულტაცია შეთანხმებისამებრ, განთავსდება ვებ-გვერდზე |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | * სასწავლო კურსის მიზანია სტუდენტებს შეასწავლოს როგორ ფუნქციონირებს ეკონომიკა როგორც ერთიანი სისტემა, როგორ ფორმირდება ეკონომიკური სისტემის მაკროეკონომიკური მაჩვენებლები, როგორია მათი გავლენა ეკონომიკის განვითარებაზე და როგორ ფუნქციონირებს მონეტარული და ფისკალური სისტემები;
 |
| **დაშვების წინაპირობა** | ეკონომიკის პრინციპები 1 |
| **კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS** | **5 კრედიტი (125 სთ)****საკონტაქტო საათები - 50 სთ.** * ლექცია - 23 სთ.
* სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - 22 სთ.
* შუალედური გამოცდა - 2 სთ.
* დასკვნითი გამოცდა - 3 სთ.

**დამოუკიდებელი საათები - 75 სთ.**  |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგია:**შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას; გათვალისწინებულია სამჯერადი შეფასება: * **სტუდენტის აქტივობა** სასწავლო სემესტრის განმავლობაში - **30 ქულა;**
* **შუალედური გამოცდა - 20 ქულა;**
* **დასკვნითი გამოცდა, რომლის** ხვედრითი წილი შეადგენს - **40 ქულას.**

შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **21 ქულას.** დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.****შეფასების სისტემა უშვებს:**ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:****ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) „ვერ ჩააბარა“-ს მიღების შემთხვევაში უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.

თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **იხილეთ დანართი N1** |
| **შეფასების სისტემა და მაჩვენებლები,** **სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები** |

|  |
| --- |
| შეფასების ფორმები და კომპონენტები |
| შეფასების ფორმები: | **მაქსიმალური ქულა** |
| შუალედური შეფასება | **60** |
| დასკვნითი შეფასება  | **40** |
| შეფასების კომპონენტები | **რაოდენობა** | **კომპონენტის მაქს შეფასება** | **მაქსიმალური ქულა** |
| შუალედური შეფასება |  |  |  |
| ზეპირი გამოკითხვა | **10** | **2** | **20** |
| სავარჯიშოების ამოხსნა | **10** | **1** | **10** |
| ქვიზი | **5** | **2** | **10** |
| შუალედური გამოცდა (კომბინირებული ტესტი) | 1 | 20 | **20** |
| ფინალური გამოცდა (კომბინირებული ტესტი) | **1** | **40** | **40** |

**შეფასების კრიტერიუმები**

|  |
| --- |
| ზეპირი გამოკითხვა - 20 ქულა  |
| ქულა | **კრიტერიუმი** |
| 2 | პასუხი არის სრული და ამომწურავი. სრულად არის გამოყენებული შესაბამისი ტერმინოლოგია. სტუდენტი ავლენს ძირითადი ლიტერატურის სიღრმისეულ ცოდნას. აქვს კარგი ლოგიკური მსჯელობა და მკაფიოდ იცავს საკუთარ არგუმენტებს ძირითადილიტერატურის შესაბამისი საკითხის მიმართ. |
| 1 | პასუხი არ არის სრული. შესაბამისი ტერმინოლოგია არ არის მსჯელობისას გამოყენებული. სტუდენტი იცნობს მასალას, თუმცა აშკარად იკვეთება ხარვეზები. ლოგიკური მსჯელობა ფრაგმენტულია. |
| 0 | სტუდენტი საერთოდ არ იცნობს საკითხს |

|  |
| --- |
| ქვიზი (10 ქულა)(ერთი ქვიზი შედგება 10 ღია თეორიული და პრაქტიკული ხასიათის შეკითხვებისაგან)  |
| 0,2 | პასუხი სწორია |
| 0 | პასუხი არა სწორია |

|  |
| --- |
| სავარჯიშოების ამოხსნა - 10 ქულა თითოეული დავალება ფასდება 1 ქულით. სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა შეასრულოს 10 დავალება, რომელიც შედგება ყოველი განსახილველი თემის ბოლოს სახელმძღვანელოში მოცემული სავარჯიშოებისა და ამოცანებისგან. |
| ქულა | **კრიტერიუმი** |
| 1 | სტუდენტმა შეასრულა საშინაო დავალება; |
| 0 | სტუდენტს არ წარმოუდგენია საშინაო დავალება. |

**შუალედური გამოცდა**

|  |
| --- |
| კომბინირებული ტესტი - მაქსიმალური შეფასება 20 ქულა(ტესტი შედგება 20 ღია და დახურული ტიპის თეორიული და პრაქტიკული ხასიათის შეკითხვისაგან) |
| 1 | პასუხი სწორია |
| 0 | პასუხი არა სწორია |

**დასკვნითი გამოცდა**

|  |
| --- |
| კომბინირებული ტესტი - მაქსიმალური შეფასება 40 ქულა(ტესტი შედგება 40 ღია და დახურული ტიპის თეორიული და პრაქტიკული ხასიათის შეკითხვისაგან) |
| 1 | პასუხი სწორია |
| 0 | პასუხი არა სწორია |

 |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. გრეგორი მენქიუ, „ეკონომიკის პრინციპები“, 4-ე გამოცემა, „დიოგენე“, 2008;
 |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. შოთა ვეშაპიძე, ეკონომიკის საფუძვლები: სახელმძღვანელო, დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემია, 2015;
2. N. Gregory Mankiw, Principles of Economics. Seventh Edition, 2015;
 |
| **სწავლის შედეგები** | **ცოდნა და გაცნობიერება** - სტუდენტი:* განმარტავს ძირითადი მაკრო დონეზე ეკონომიკის ფუნქციონირების პრინციპებს და წესებს;
* განსაზღვრავს მაკროეკონომიკური მაჩვენებლების არსს და მნიშვნელობას;
* აღწერს ეკონომიკურ ზრდაზე მოქმედი ფაქტორებს;
* განიხილავს ეკონომიკის როგორც ერთიანი სისტემის გავლენას ქვეყანაში ცხოვრების დონეზე;

**უნარი** - სტუდენტი:* იყენებს ძირითადი მაკროეკონომიკური მაჩვენებლებს ეკონომიკური სიტუაციის განხილვის პროცესში;
* აანალიზებს ინფლაციასა და უმუშევრობას შორის კავშირებს;
* აკეთებს არგუმენტირებულ დასკვნებს ეკონომიკური განვითარების ფაქტორების შესახებ;
 |
| **სწავლების მეთოდები და ფორმები** |

|  |
| --- |
| **სწავლა-სწავლების მეთოდები** |
| ლექცია |[x]
| სამუშაო ჯგუფი |[x]
| პრაქტიკული მეცადინეობა |[ ]
| ლაბორატორიული  |[ ]
| პრაქტიკა |[ ]
| საკურსო სამუშაო/პროექტი |[ ]
| კონსულტაცია |[x]
| ელექტრონული სწავლება (E-learning) |[ ]
| დამოუკიდებელი მუშაობა |[x]
| **აქტიობები** |
| [x]  დისკუსია/დებატები [x]  ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; [ ]  პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) [ ]  შემთხვევების შესწავლა (Case study) [ ]  გონებრივი იერიში (Brain storming) [ ]  როლური და სიტუაციური თამაშები [x]  დემონსტრირების მეთოდი; [x]  ინდუქციური მეთოდი [x]  დედუქციური მეთოდი [x]  ანალიზის მეთოდ [x]  სინთეზის მეთოდი [x]  ვერბალური მეთოდი [x]  წერითი მუშაობის მეთოდი [x]  ახსნა-განმარტებითი მეთოდი [ ]  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება [ ]  პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია; |

 |

***დანართი 1***

***სასწავლო კურსის შინაარსი***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სასწავლო კვირა** | **სწავლების ფორმა** | **საათების რაოდენობა** | **თემატიკა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **ლექცია** | 2 | **თემა 1: ეროვნული შემოსავლის გამოთვლა*** ეკონომიკის შემოსავლები დახარჯები;
* მთლიანი შიდა პროდუქტის კომპონენტები;
* რეალური მშპ და ნომინალური მშპ;
* მშპ-სდეფლატორი;
* მშპ და ეკონომიკური კეთილდღეობა;
* მთლიანი შიდა პროდუქტი და ცხოვრების დონე სხვადასხვა ქვეყნებში.
 | * [1] - თავი 23;
* [2] - თავი 12;
 |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია
 |  |
| **II** | **ლექცია** | 1 | **თემა 2:** **ცხოვრების ღირებულების გამოთვლა*** სამომხმარებლო ფასების ინდექსი;
* ეკონომიკური ცვლადების კორექცია ინფლაციის ეფექტების გათვალისწინებით;
* მშპ დეფლატორი და სამომხმარებლო ფასების ინდექსი;
* ცხოვრების ღირებულების გამოთვლისას წარმოქმნილი პრობლემები;
 | * [1] - თავი 24;
 |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 1;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (1);
* დისკუსია;
 |  |
| **III** | **ლექცია** | 1 | **თემა 3: წარმოება და ეკონომიკური ზრდა*** ეკონომიკური ზრდა მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნებში;
* მწარმოებლურობა მისი როლი და დეტერმინანტები;
* საწარმოო ფუნქცია;
* ეკონომიკური ზრდა და სახელმწიფო პოლიტიკა;
* დანაზოგები და ინვესტიციები;
* კლებადი უკუგება და მკვეთრი ზრდის ეფექტი;
* უცხოური ინვესტიციები;
* ეკონომიკური ზრდის ფაქტორები და გრძელვადიანი ეკონომიკური ზრდის მნიშვნელობა.
 | * [1] - თავი 25;
* [2] - თავი 13;
 |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 2;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (2);
* ქვიზი 1;
 |  |
| **IV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 4: დანაზოგები, ინვესტიციები და ფინანსური სისტემა*** ფინანსური ინსტიტუტები, ფინანსური ბაზრები და ფინანსური შუამავლები;
* დანაზოგები და ინვესტიციები ეროვნულ საშემოსავლო ანგარიშებზე;
* სასესხო კაპიტალის ბაზარი;
* გადასახადები და დანაზოგები;
* გადასახადები და ინვესტიციები;
* სახელმწიფო ბიუჯეტის დეფიციტი;
* მიმდინარე ღირებულება: ფულის ღირებულების განსაზღვრა დროში;
 | * [1] - თავი 26, 27;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 3;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (3);
 |  |
| **V** | **ლექცია** | 2 | **თემა 5: უმუშევრობა*** ეკონომიკური ციკლები;
* უმუშევრობის სტატუსი;
* უმუშევრობის ტიპები და უმუშევრობის დონე;
* უმუშევრობის სოციალურ-ეკონომიკური შედეგები;
* ოუკენის კანონი; უმუშევრობის არსებობის ზოგიერთი მიზეზი.
 | * [1] - თავი 28;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ზეპირი გამოკითხვა 4;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (4);
 |  |
| **VI** | **ლექცია** | 1 | **თემა 6: მონეტარული სისტემა*** ფულის მნიშვნელობა და ფუნქციები;
* ფულზე მოთხოვნა და ფულის მიწოდება;
* საბანკო სისტემა. ცენტრალური ბანკი და მისი ფუნქციები;
* მონეტარული პოლიტიკის საფუძვლები;
* ბანკები და ფულის მიწოდება; ფულადი მულტიპლიკატორი;
* საფინანსო ინსტრუმენტები მონეტარული კონტროლისათვის.
 | * [1] - თავი 29;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 5;
* ქვიზი 2;
 |  |
| **VII** | **ლექცია** | 2 | **თემა 7: ინფლაცია, მისი მიზეზები და დანახარჯები*** ფასების დონე და ფულის ღირებულება;
* ფულის მიწოდება, ფულზე მოთხოვნა და მონეტარული წონასწორობა;
* მონეტარული ჩარევის შედეგები;
* კლასიკური დიქოტომია და მონეტარული ნეიტრალიტეტი;
* ფულის ბრუნვის სიჩქარე და რაოდენობრივი განტოლება;
* ფიშერის ეფექტი;
* ინფლაციის დანახარჯები და ანტიინფლაციური პოლიტიკა.
 | * [1] - თავი 30;
 |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ზეპირი გამოკითხვა 6;
* დისკუსია;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (5);
 |  |
| **VIII** |  | 2 სთ | ***შუალედური გამოცდა*****(1-7 თემაზე)** |  |
| **IX** | **ლექცია** | 1 | **თემა 8: ღია ეკონომიკის მაკროეკონომიკა (საბაზო ცნებები)*** საქონლისა და კაპიტალის საერთაშორისო ნაკადი;
* ექსპორტი, იმპორტი და წმინდა ექსპორტი;
* წმინდა უცხოური ინვესტიციები;
* დანაზოგები, ინვესტიციები და მათი დამოკიდებულება საერთაშორისო ნაკადებთან;
* რეალური და ნომინალური სავალუტო კურსები; მსყიდველობითი უნარის პარიტეტი.
 | * [1] - თავი 31;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * სავარჯიშოების ამოხსნა (6);
* დისკუსია;
 |  |
| **X** | **ლექცია** | 1 | **თემა 9: ღია ეკონომიკის მაკროეკონომიკური თეორია*** სასესხო კაპიტალისა და უცხოური ვალუტის მიწოდება და მოთხოვნა;
* წონასწორობა ღია ეკონომიკაში;
* როგორ მოქმედებს ესა თუ ის პოლიტიკა თუ მოვლენა ღია ეკონომიკაზე;
* პოლიტიკის არასტაბილურობა და კაპიტალის გადინება.
 | * [1] - თავი 32;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 7;
* ქვიზი 3;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (7);
 |  |
| **XI** | **ლექცია** | 2 | **თემა 10: ერთობლივი მოთხოვნა და ერთობლივი მიწოდება.*** მოკლევადიანი პერიოდისა და გრძელვადიანი პერიოდის განსხვავება;
* ერთობლივი მოთხოვნის მრუდი;
* ერთობლივი მიწოდების მრუდი;
* ერთობლივი მოთხოვნის მრუდის გადაადგილების შედეგები;
* ერთობლივი მიწოდების მრუდის გადაადგილების შედეგები.
 | * [1] - თავი 33;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * სავარჯიშოების ამოხსნა (8);
* დისკუსია;
 |  |
| **XII** | **ლექცია** | 1 | **ლექცია, თემა 11: მონეტარული და ფისკალური პოლიტიკის გავლენა ერთობლივ მოთხოვნაზე*** ეკონომიკური რყევების ძირითადი მოდელი;
* ერთობლივი მოთხოვნის მრუდი;
* ერთობლივი მიწოდების მრუდი;
* რეცესიის ორი მიზეზი;
 | * [1] - თავი 34;
 |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 8;
* ქვიზი 4;
* დისკუსია;
 |  |
| **XIII** | **ლექცია** | 1 | **ლექცია, თემა 11: მონეტარული და ფისკალური პოლიტიკის გავლენა ერთობლივ მოთხოვნაზე (გაგრძელება)*** ერთობლივი მოთხოვნის მრუდის გადაადგილების შედეგები;
* ერთობლივი მიწოდების მრუდის გადაადგილების შედეგები.
 | * [1] - თავი 34;
 |
|  | **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ზეპირი გამოკითხვა 9;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (9);
* დისკუსია;
 |  |
| **XIV** | **ლექცია** | 2 | **ლექცია, თემა 12: მოკლევადიანი პერიოდის ალტერნატივა ინფლაციასა და უმუშევრობას შორის.*** ფილიპსის მრუდი. ფილიპსის მრუდის გადაადგილებანი;
* მიწოდების შოკური ცვლილების როლი;
* ანტიინფლაციურ პოლიტიკის დანახარჯები;
* რაციონალური მოლოდინი და უდანახარჯო ანტიინფლაციური პოლიტიკა.
 | * [1] - თავი 35;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ქვიზი 5;
* დისკუსია;
 |  |
| **XV** | **ლექცია** | 2 | **ლექცია, თემა 13: მაკროეკონომიკური პოლიტიკის გარშემო გამართული 5 დებატების მაგალითი*** უნდა ცდილობდეს თუ არა მონეტარული და ფისკალური პოლიტიკა ეკონომიკის სტაბილიზებას?
* მონეტარულ პოლიტიკას კანონი უნდა წარმართავდეს თუ სიფრთხილე?
* უნდა ისახავდეს მიზნად თუ არა ცენტრალური ბანკი ნულოვანი ინფლაციის მიღწევას?
* უნდა ცდილობდეს თუ არა მთავრობა ბიუჯეტის დაბალანსებას?
* უნდა შეიცვალოს თუ არა საგადასახადო კანონმდებლობა დანაზოგების სტიმულირების მიზნით?
 | * [1] - თავი 36;
 |
| **ჯგუფში****მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ზეპირი გამოკითხვა 10;
* დისკუსია;
* სავარჯიშოების ამოხსნა (10);
 |  |
| **XVI** | ***ლექცია*** | 3 | შემაჯამებელი ლექცია გავლილ მასალებზე |  |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 |  **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **XIX -XX** |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |