

**ეკონომიკის, ბიზნესისა და მართვის ფაკულტეტი**

**ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა**

**სილაბუსი**

|  |  |
| --- | --- |
| **სასწავლო კურსის დასახელება** | **საჯარო ფინანსები**  **Public Finance** |
| **სასწავლო კურსის კოდი** | **BUE001** |
| **სასწავლო კურსის სტატუსი** | არჩევითი |
| **ECTS** | 5 ***ECTS*** |
| **სწავლების სემესტრი** |  |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **სილაბუსის ავტორი/ავტორები**  **(ლექტორი, ლექტორები, კურსის განმახორციელებლები)** | **ბესარიონ ნაყოფია, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, აფილირებული პროფესორი** ტელ:599716357; [besarionakopia@yahoo.com](mailto:besarionakopia@yahoo.com)  კონსულტაცია განხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკის შესაბამისად. |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | * საჯარო ფინანსების სასწავლო კურსის მიზანია სტუდენტებმა შეისწავლონ საზოგადოებრივი საქონლის როლი, ფორმირებისა და გამოყენების ეფექტიანობა, სახელმწიფო შემოსავლებისა და ხარჯების არსი, გადასახადების განაწილებისა და საგადასახადო ტვირთის ბუნება, საბიუჯეტო ფედერალიზმის, სახელმწიფო ბიუჯეტის შესრულებისა და კონტროლის,  სახელმწიფო ბიუჯეტის დეფიციტის, სახელმწიფო ვალის შინაარსი, გაერკვნენ ხელისუფლების საგადასახადო და საბიუჯეტო პოლიტიკაში. |
| **დაშვების წინაპირობა** | ეკონომიკის პრინციპები 2 |
| **კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS** | **5 კრედიტი (125 სთ)**  **საკონტაქტო საათები - 50 სთ.**   * ლექცია - 15 სთ. * სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - 26 სთ. * შუალედური გამოცდა - 2 სთ. * დასკვნითი გამოცდა - 3 სთ.   **დამოუკიდებელი საათები - 75 სთ.** |
| **სტუდენტის შეფასების სისტემა** | **თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა შემდეგია:**  შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას; გათვალისწინებულია სამჯერადი შეფასება:   * **სტუდენტის აქტივობა** სასწავლო სემესტრის განმავლობაში - **40 ქულა;** * **შუალედური გამოცდა - 20 ქულა;** * **დასკვნითი გამოცდა, რომლის** ხვედრითი წილი შეადგენს - **40 ქულას.**   შუალედური შეფასებების კომპონენტში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს მინიმუმ **21 ქულას.**  დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს დასკვნითი შეფასების საერთო ჯამის **50%-ს** ანუ **20 ქულას** **40 ქულიდან.**  **შეფასების სისტემა უშვებს:**  ა) **ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**  ა.ა) **(A) ფრიადი** – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (**B) ძალიან კარგი** – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (**C) კარგი –** მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) **(D) დამაკმაყოფილებელი** – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  **ა.ე) (E) საკმარისი** – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  **ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**  **ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  **ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.   1. ერთ-ერთი უარყოფით შეფასების: (FX) „ვერ ჩააბარა“-ს მიღების შემთხვევაში უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში და აისახება საგამოცდო ცხრილში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის სტუდენტის საბოლოო შეფასება, რომელშიც არ მოიაზრება ძირითად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი ქულა.   თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა. |
| **სასწავლო კურსის შინაარსი** | **იხილეთ დანართი N1** |
| **შეფასების სისტემა და მაჩვენებლები,**  **სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **შეფასების ფორმები და კომპონენტები** | | | | | **შეფასების ფორმები:** | | | **მაქსიმალური ქულა** | | **შუალედური შეფასება** | | | **60** | | **დასკვნითი შეფასება** | | | **40** | | **შეფასების კომპონენტები** | **რაოდენობა** | **კომპონენტის მაქს შეფასება** | **მაქსიმალური ქულა** | | **შუალედური შეფასება** |  |  |  | | ამოცენების ამოხსანა | **5** | **2** | **10** | | ქვიზი | **1** | **10** | **10** | | თეორიული საკითხი/დისკუსია | **10** | **2** | **20** | | შუალედური გამოცდა | 1 | 20 | **20** | | **ფინალური გამოცდა** | **1** | **40** | **40** | |  | | | | | **შეფასების კრიტერიუმები** | | | | | **ამოცანები ამოხსნა 10 ქულა (5X2)** | | | | | **2** | სწორი პასუხი, საკითხის სწორად დასმით და სწორი მათემატიკური ანალიზით; | | | | **1** | საკითხის დასმა,  ნაწილობრივი  ანალიზი,  არასწორი პასუხი; | | | | **0** | სტუდენტმა ამოცანა არ  შეასრულა. | | | | **ქვიზი (1X10=10 ქულა)**  სემესტრის განმავლობაში სტუდენტს ეძლევა 1 ქვიზი. ქვიზი შედგება 10 საკითხისაგან. ქულათა საერთო ჯამი რაოდენობრივად ტოლია 10-ის | | | | | **1** | პასუხი სწორია | | | | **0** | პასუხი არა სწორია | | | | **თეორიული საკითხი /დისკუსია (20 ქულა)**  (10X2=20) სემესტრის განმავლობაში, სტუდენტი ზეპირი ფორმით გამოიკითხება ათჯერ შესაბამისად, ზეპირ გამოკითხვებში სტუდენტმა შეიძლება დააგროვოს მაქსიმუმ 20 ქულა (10X2). ზეპირი გამოკითხვა ტარდება მოხსენებების, დისკუსიისა და კითხვა-პასუხის ფორმატში. | | | | | 2 | სტუდენტი კარგადაა მომზადებული, პასუხი მკაფიოდ და ადეკვატურადაა ფორმულირებული, მისი მსჯელობა მაღალ დონეზეა. იგი იცავს ტერმინოლოგიას | | | | 1 | სტუდენტი არ არის კარგად მომზადებული, პასუხი არასრულადაა ფორმულირებული, მისი მსჯელობა ფრაგმენტულია, ხოლო ტერმინოლოგია ნაკლოვანია | | | | 0 | სტუდენტი ფაქტიურად მოუმზადებელია, პასუხი ბუნდოვანი და არაადეკვატურია. მისი მსჯელობა არსებითად მცდარია, იგი არ იყენებს ტერმინოლოგიას | | | | **შუალედური გამოცდა (20 ქულა)** | | | | | **ტესტი ( 10X1=10 ქულა)** ტესტი შედგება 10 ტესტური დავალებისგან. ქულათა საერთო ჯამი რაოდენობრივად ტოლია 10-ის | | | | | 1 | პასუხი სწორია | | | | 0 | პასუხი არა სწორია | | | | ერთი თეორიული საკითხის შეფასების კრიტერიუმები (1X10)=10 | | | | | **9-10** | პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა. | | | | **7-8** | პასუხი სრულია, მაგარამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია;საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა. | | | | **5-6** | პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგარამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები. | | | | **3-4** | პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღინიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. | | | | **1-2** | პასუხი ნაკლოვანია, ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. | | | | **0** | პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული. | | | | **ფინალური გამოცდა (40 ქულა)** | | | | | ორი თეორიული საკითხის შეფასების კრიტერიუმები **(2X10)=20** | | | | | **9-10** | პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა. | | | | **7-8** | პასუხი სრულია, მაგარამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია;საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა. | | | | **5-6** | პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგარამ აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები. | | | | **3-4** | პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღინიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. | | | | **1-2** | პასუხი ნაკლოვანია, ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები. | | | | **0** | პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული. | | | | **ტესტი ( 20X1 ქულა)**  ტესტი შედგება 20 ტესტური დავალებისგან. ქულათა საერთო ჯამი რაოდენობრივად ტოლია 20-ის | | | | | 1 | პასუხი სწორია | | | | 0 | პასუხი არა სწორია | | | |
| **სავალდებულო ლიტერატურა** | 1. როუზენი ჰ. ს., საჯარო ფინანსები, თბილისი, 2006 წელი. |
| **დამატებითი ლიტერატურა** | 1. მესხია იაკობი. ჭიოტაშვილი დავითი. საჯარო ფინანსები. თბილისი. 2012 წელი. 2. საქართველოს პარლამენტი <http://www.parliament.ge/> 3. საქართველოს ფინანსთა სამინისტრო <http://www.mof.ge/> 4. საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახური <http://www.geostat.ge/> |
| **სწავლის შედეგები** | **ცოდნა და გაცნობიერება** - სტუდენტი:   * განსაზღვრავს სახელმწიფოს ფინანსური სისტემის ორგანიზაციისა და ფუნქციონირების გან; * აღწერს საბიუჯეტო სისტემის აგების პრინციპები და ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესს; * აღწერს სახელმწიფო შემოსავლებისა და მათი განაწილების პრინციპებს; * აღწერს საზოგადოებრივი საქონელი და მისი ეფექტიანობის უზრუნველყოფის პირობებს; * აღწერს საბიუჯეტო ფედერალიზმის, ტრანსფერტებისა და გრანტების ბუნებას; * აყალიბებს ბიუჯეტის დეფიციტის წარმოშობის მიზეზები და დაფინანსების წყაროები; * განმარტავს სახელმწიფო ვალის მართვის მეთოდებს.   **უნარი** - სტუდენტი:   * აფასებს და აანალიზებს ფინანსების სფეროში ახალი დოკუმენტებისა და სტატისტიკური მასალებს * აანალიზებს საქართველოში საფინანსო ურთიერთობათა ძირითადი ტენდენციებს; * აკავშირებს სახელმწიფოს ეკონომიკური პოლიტიკის, ეკონომიკური სიტუაციისა და საგადასახადო კანონმდებლობის ცვლილებებს ბიუჯეტის საშემოსავლო და ხარჯვითი ნაწილების მუხლებთან; * აფასებს სხვადასხვა დონის ბიუჯეტების შემოსავლებისა და ხარჯების სტრუქტურას; * აფასებს ბიუჯეტთაშორისი ურთიერთობების რეგულირებისა და საბიუჯეტო სისტემის ეფექტიანი ფუნქციონირების მექანიზმებს; * ახდენს საჯარო ფინანსების სფეროში არსებული ძირითადი პრობლების იდენტიფიკაციას და ადარებს ერთმანეთთან; * აფასებს სახელმწიფო ფინანსების სფეროში მიმდინარე პროცესებზე მოქმედ ფაქტორებს. * აფასებს დანახარჯები სარგებლიანობა მეთოდის გამოყენებით საზოგადოებრივი პროექტებს. |
| **სწავლების მეთოდები და ფორმები** | |  |  | | --- | --- | | **სწავლა-სწავლების მეთოდები** | | | ლექცია |  | | სამუშაო ჯგუფი |  | | პრაქტიკული მეცადინეობა |  | | ლაბორატორიული |  | | პრაქტიკა |  | | საკურსო სამუშაო/პროექტი |  | | კონსულტაცია |  | | ელექტრონული სწავლება (E-learning) |  | | დამოუკიდებელი მუშაობა |  | | **აქტიობები** | | | დისკუსია/დებატები  ჯგუფური (collaborative) მუშაობა;  პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)  შემთხვევების შესწავლა (Case study)  გონებრივი იერიში (Brain storming)  როლური და სიტუაციური თამაშები  დემონსტრირების მეთოდი;  ინდუქციური მეთოდი  დედუქციური მეთოდი  ანალიზის მეთოდ  სინთეზის მეთოდი  ვერბალური მეთოდი  წერითი მუშაობის მეთოდი  ახსნა-განმარტებითი მეთოდი  ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება  პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია; | | |

***დანართი 1***

***სასწავლო კურსის შინაარსი***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სასწავლო კვირა** | **სწავლების ფორმა** | **საათების რაოდენობა** | **თემატიკა** | **ლიტერატურა** |
| **I** | **ლექცია** | 2 | **თემა 1: შესავალი საჯარო ფინანსებში.**   * საჯარო ფინანსების მოქმედების სფერო; * საჯარო ფინანსები და სახელმწიფო * ორგანული და მექანიკური თეორიები სახელმწიფოს შესახებ; * სახელმწიფოს ფაქტობრივი ფუნქციონირება: სამართლებრივი ჩარჩოები, მთავრობის ზომა, ხარჯები, შემოსავლები. | * [1] - თავი 1; |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დიკუსია/დებატები * სილაბუსის გაცნობა |  |
| **II** | **ლექცია** | 1 | **თემა 2: კეთილდღეობის ეკონომიკა და სახელმწიფოს როლი ეკონომიკაში.**   * კეთილდღეობის ეკონომიკა. * წმინდა ბარტერული ეკონომიკა, (ეუჯორთის ყუთი), * პარეტო-ეფექტიანობა, * პარეტო-გაუმჯობესება, * წარმოების ეკონომიკა; * კეთილდღეობის ეკონომიკის პირველი ძირითადი თეორია; * სამართლიანობა და კეთილდღეობის ეკონომიკის მეორე ძირითადი თეორია. * ბაზრის ნაკლოვანებები. | * [1] - თავი 3; |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 2 | * დიკუსია/დებატები * თეორიული საკითხი /დისკუსია(1) |  |
| **III** | **ლექცია** | 1 | **თემა 3: საზოგადოებრივი საქონელი.**   * საზოგადოებრივი საქონლის ცნება. * საზოგადოებრივი საქონლის ეფექტიანობის უზრუნველყოფა. * ეფექტიანობის უზრუნველყოფის პირობები, * ეფექტიანობის მიღწევის პროცესში წარმოქმნილი პრობლემები, * ფრი-რაიდერის პრობლემა, * პრივატიზაცია. * საზოგადოებრივი საქონელი და საზოგადოებრივი არჩევანი. | * [1] - თავი 4; |
| **ჯგუფში მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(2) * დისკუსია/დებატები |  |
| **IV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 4: შემოსავლების განაწილების კონცეპტუალური საკითხები.**   * სახელმწიფო შემოსავლის განაწილება.   + განაწილების შესახებ არსებული მონაცემების ინტერპრეტაცია. * შემოსავლის განაწილების ლოგიკური საფუძველი.   + მარტივი უტილიტარიზმი.   + მაქსიმუმის კრიტერიუმი, * დანახარჯების ზემოქმედება. * ფარდობითი ფასების ეფექტი. * ნატურით განხორციელებული ტრანსფერების შეფასება და მათი განხორციელების მიზეზები. | * [1] - თავი 4; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(3) * დისკუსია/დებატები |  |
| **V** | **ლექცია** | 1 | **თემა 5: სოციალური ხარჯების დაფინანსება.**   * სოციალური დაზღვევის საჭიროება; * სახელმწიფო საპენსიო უზრუნველყოფის სისტემის სტრუქტურა; * სახელმწიფო საპენსიო უზრუნველყოფის სისტემის გავლენა ადამიანთა ეკონომიკურ ქცევაზე; * სახელმწიფო საპენსიო სისტემაზე. გრძელვადიანი ზემოქმედების ფაქტორები; * სახელმწიფო საპენსიო უზრუნველყოფის სისტემის რეფორმა; * უმუშევრობის დაზღვევა; * საზოგადოებრივი ჯანდაცვის განსაკუთრებულობა; * აშშ-ს ჯანდაცვის ბაზარი; * სახელმწიფოს როლი ჯანდაცვის სფეროში; * სოციალური ხარჯების დაფინანსება საქართველოში. | * [1] - თავი 9; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(4) * დისკუსია/დებატები |  |
| **VI** | **ლექცია** | 1 | **თემა 6: დანახარჯებისა და სარგებლის ანალიზი.**   * მიმდინარე ღირებულება. * კერძო სექტორის პროექტების შეფასება * დისკონტირების განაკვეთი სახელმწიფო პროექტებისათვის. * სახელმწიფო სექტორის სარგებლისა და დანახარჯის შეფასება. * მოსაზრებანი განაწილების შესახებ. | * [1] - თავი 11; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ამოცანების ამოხსნა (1) * დისკუსია/დებატები |  |
| **VII** | **ლექცია** | 2 | * შემაჯამებელი ლექცია | * [1] - თავი 12; |
|  | **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ამოცანების ამოხსნა (2) |  |
| **VIII** |  | 2 სთ | ***შუალედური გამოცდა***  **(1-7 თემაზე)** |  |
| **IX** | **ლექცია** | 1 | **თემა 8: გადასახადები და საგადასახადო შემოსავლების განაწილება.**   * საგადასახადო ტვირთის გადანაწილება: ძირითადი მოსაზრებები.   + შემოსავლის წყარო და მისი გამოყენების მიმართულებანი.   + გადასახადის განაწილება და ფასები განსაზღვრა.   + გადასახადის განაწილება და საგადასახადო შემოსავლის განკარგვა.   + გადასახადის პროგრესულობის შეფასების მეთოდები. * ფასის განსაზღვრის ნაწილობრივი წონასწორობის მოდელი.   + საქონლის ერთეულზე დაწესებული გადასახადი.   + ადვალური გადასახადი.   + გადასახადი წარმოების ფაქტორებზე.   + საქონლის დაბეგვრა კონკურენციის არარსებობისას.   + მოგების გადასახადი.   + საგადასახადო ტვირთის განაწილება და კაპიტალიზაცია. * ზოგადი წონასწორობის მოდელები.   + საგადასახადო წონასწორობა.   + ჰარბერგერის მოდელი.   + სხვადასხვა სახის გადასახადების ანალიზი.   + ლაფერის მრუდი.   დაბეგვრა და საგადასახადო პოლიტიკა საქართველოში. | * [1] - თავი 12. |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(6) * დისკუსია/დებატები |  |
| **X** | **ლექცია** | 1 | **თემა 9: სახელმწიფო ბიუჯეტის დეფიციტის დაფინანსება.**   * სახელმწიფო ვალის სიდიდის განსაზღვრა, * ვალის სიმძიმე და დაფარვის წყაროები. * თაობათაშორისი თანასწორობა. * ეფექტიანობა. * მაკროეკონომიკური მოსაზრებანი. * მორალური და პოლიტიკური ასპექტები. * საქართველოს სახელმწიფო ვალი. | * [2] - თავი 12; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * ამოცანების ამოხსნა (3) * დისკუსია/დებატები |  |
| **XI** | **ლექცია** | 1 | **თემა 9: ფედერალური სისტემის საჯარო ფინანსები.**   * საზოგადოების ფორმირება. * ოპტიმალური ფედერალიზმი. * დეცენტრალიზებული სისტემის უარყოფითი მხარეები და უპირატესობანი . * მთავრობათაშორისი გრანტები. | * [2] - თავი 13; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(7) * დისკუსია/დებატები |  |
| **XII** | **ლექცია** | 1 | **თემა 10: საქართველოს საბიუჯეტო მოწყობა, საბიუჯეტო პროცესი და საბიუჯეტო სისტემა.**   * საქართველოს საბიუჯეტო სისტემა, მისი სამართლებრივი საფუძვლები და ძირითადი პრინციპები; * სახელმწიფო ბიუჯეტის პროექტის მომზადება, წარდგენა და დამტკიცება. | * [2] - თავი 14; |
|  | **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(8) * ამოცანების ამოხსნა (4) |  |
| **XIII** | **ლექცია** | 1 | **თემა 11: საბიუჯეტო ფედერალიზმი საქართველოში**   * საბიუჯეტო უფლებამოსილებათა გამიჯვნა ცენტრალურ, ავტონომიური რესპუბლიკებისა და ადგილობრივ ხელისუფლებებს შორის. ბიუჯეტების გამოთანაბრება და ბიუჯეტთაშორისი ურთიერთობები საქართველოში. * საჯარო ფინანსების კონტროლი. | * [2] - თავი 16; |
|  | **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(9) * დისკუსია/დებატები |  |
| **XIV** | **ლექცია** | 1 | **თემა 12: ბიუჯეტის შესრულება და კონტროლი.**   * სახელმწიფო ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯების აღრიცხვა; ანგარიშგება ბიუჯეტის შესრულების შესახებ; * საქართველოს ხაზინის როლი, ფუნქციები და ადგილი საბიუჯეტო სისტემაში. * სახელმწიფო ბიუჯეტის კონტროლი. | * [2] - თავი 8; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 2 | * თეორიული საკითხი /დისკუსია(10) * ამოცანების ამოხსნა (5) |  |
| **XV** | **ლექცია** | 2 | **თემა 13: სიღარიბის განაკვეთი;**   * საშუალო მეხუთედი; * უდაბლესი მეხუთედი; * უმაღლესი. | * [1] - თავი 18; |
| **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 1 | * ქვიზი (1) |  |
| **XVI** | **ლექცია** | 2 | **შემაჯამებელი ლექცია** |  |
|  | **ჯგუფში**  **მუშაობა/სემინარი** | 1 | * დისკუსია/დებატები |  |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 | **დასკვნითი გამოცდა** |  |
| **XIX -XX** |  |  | **დამატებითი გამოცდა** |  |