

**Факультет экономики, бизнеса и управления**

**Программа бакалавриата Бизнес-администрирование**

**СИЛЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** | **Английский язык I (B1.1)**  **English I (B1.1)** |
| **Код учебного курса** | **ENGl0101B** |
| **Статус учебного курса** | **Обязательный** |
| **ECTS** | **6 ECTS** |
| **Семестр обучения** | **I семестр** |
| **Язык обучения** | **Русский** |
| **Автор / авторы учебной программы**  **(Преподаватель, преподаватели, исполнители курсов)** | **ФИО: Кетеван Церцвадзе**  **Тел:**  **579540077**  **E-mail: tsertsvadzek1@gmail.com**  **Время консультации по договоренности, будет размещено на сайте**. |
| **Цель учебного курса** | Достижение языкового и речевого уровня B 1.1 овладение всеми 4-мя речевыми компетенциями (речь, аудирование, чтение, письмо), которые необходимы для коммуникации и соответствует данному языковому уровню.  **Чтение**: Студент сможет читать знакомый текст уровня B1.1 на английском языкe в соответствии с соответствующими правилами чтения и интонацией, извлекать из текста соответствующую словесную информацию.  **Речь** : Развить у студента навыки повествования, словарный запас в устном общении, твердые грамматические навыки правильной речи и автоматизировать эти навыки.  **Аудирование**: Развить навыки аудирования, чтобы понимать текущее взаимодействие (диалог, интервью) между иностранными собеседниками на повседневные темы.  **Письмо**: Развить навыки письма , соблюдая правила орфографии, составлять письма разного характера в рамках изучаемых тем, описывать человека / среду, писать эссе на основе необходимой информации.  **Грамматика:** Обладать знанием грамматических структур английского языка (соответствующего уровню B1.1).  **Словарь:** Расширить словарный запас учащихся в рамках существующих тем. |
| **Предпосылки допуска** | Без предпосылок |
| **Количество кредитов и распределение часов в соответствии с учебной нагрузкой студента (ECTS)** | **6 Кредитов ( 150 ч.)**  **Контактные часы – 65 ч.**   * Работа в группе - 60 ч. * Промежуточный экзамен- 2ч. * Итоговый экзамен- 3 ч.   **Часы на самостоятельную работу** - 85ч. |
| **Система оценки студента** | **Система оценки, существующая в Тбилисском Гуманитарном Учебном Университете, делится на следующие компоненты:**  Из общего балла оценки (100 баллов) удельная доля промежуточной оценки суммарно составляет 60 баллов. Предусмотрена трехразовая оценка:   * **активность студента** в течение учебного семестра **– 30 баллов;** * **промежуточный экзамен – 30 баллов;** * **заключительный экзамен, у**дельная доля которогосоставляет **40 баллов.**   В компоненте промежуточных оценок предел минимальной компетенции суммарно составляет минимум **21 балл**.  Предел минимальной компетенции итоговой оценки составляет 50% от общей суммы заключительной оценки, то есть **20 баллов из 40**.  **Система оценки допускает:**  **а) Положительную оценку пяти видов:**  **а.а)(А) Отлично –** 91-100 баллов оценки;  **а.б)(В) Очень хорошо –** 81-90 баллов максимальной оценки;  **а.в)(C) Хорошо –** 71-80 баллов максимальной оценки;  **а.г)(D)Удовлетворительно** – 61-70 баллов максимальной оценки;  **а.д) (E) Достаточно** –51-60 баллов максимальной оценки;  **б) Отрицательную оценку двух видов:**  **б.а) (FX) Не сдал** – 41-50 баллов максимальной оценки, что означает следующее: студенту для сдачи предмета необходимо больше заниматься и ему предоставляется право после самостоятельных занятий один раз выйти на экзамен;  **б.б) (F) Срезался** – 40 баллов и меньше максимальной оценки, что означает: проведенная студентом работа недостаточна и он должен заново изучить предмет.   1. В случае получения одной из отрицательных оценок: **(FX) «не сдал»** - университет назначает дополнительный экзамен не позднее чем через 5 дней после объявления результатов заключительного экзамена, что будет отражено в экзаменационной таблице. 2. Оценка, полученная студентом на дополнительном экзамене, является окончательной оценкой студента, в которой не учитывается полученная на заключительном экзамене отрицательная оценка.   Если студент на дополнительном экзамене получил от 0 до 50 баллов, то в итоговой экзаменационной ведомости студенту оформляется оценка **(F) – 0 баллов**. |
| **Содержание учебного курса** | См. Приложение 1 |
| **Система оценки и показатели,**  **Критерии оценки знаний студентов** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Компоненты и формы оценки** | | | | | | | | **Формы оценки:** | | | | | **Максимальный балл** | | | **Промежуточная оценка** | | | | | **60** | | | **Итоговая оценка** | | | | | **40** | | | **Компоненты оценки** | | **Количество** | **Максимальная оценка компонента** | **Максимальный балл** | | | **Промежуточная оценка** | |  |  |  | | | **Еженедельная оценка** | | **1** | **15** | **15** | | | **Тест** | | **1** | **5** | **5** | | | **Презентация** | | **1** | **10** | **10** | | | **Промежуточный экзамен** | | 1 | 30 | **30** | | | **Финальный экзамен** | | **1** | **40** | **40** | | |  | | | | | | | | Критерии оценки | | | | | | | | **Еженедельная активность для практических занятий 15x1 = 15**. | | | | | | | | Проверяется уровень знания материала, степень активности, адекватность вопросов и ответов, умение соотносить полученные знания с практическим опытом, стратегии чтения, пониманиесодержания текста, вопросов и ответов, самостоятельная композиция вопросов, разделение структуры текста ,прослушивание ,восприятие информации на слух, прослушивание новой информации, использование усвоенных грамматических конструкций, использование новой лексики, качество обработки литературы, обладание культурой спора. | | | | | | | | **1** | | Студент хорошо подготовлен, отличается высокой активностью, инициативностью, сосредоточен, досконально усваивает материал предусмотренный в программе, выполнил домашнее задание, ответы на вопросы идеальны, верны и аргументированы, умеет рассуждать, не допускает грамматических, лексических и орфографических ошибок, качество обработки литературы и уровень знания материала на высоком уровне; участвует в дискуссиях, обладает культурой споров. умеет соотносить полученные знания с практическим опытом, умеет самостоятельно составлять вопросы. | | | | | | **0,5** | | Студент плохо подготовлен, качество деятельности низкое, он владеет только определенными фрагментами материала программы, Выполнил домашнее задание, но с небольшими ошибками, отвечает на вопросы, но умудряется сконцентрироваться и может сформулировать, передать, сделать небольшие грамматические, лексические и орфографические ошибки; Качество обработки литературы низкое, уровень знания материала средний, умеет соотносить слабо приобретенные знания с практическим опытом, может составлять вопросы с помощью преподавателя. | | | | | | **0** | | Студент совершенно не подготовлен, владеет только отдельными фрагментами материала, предусмотренного программой, ответы на заданные вопросы по сути неверны или ответ не имеет отношения к вопросу, сложно сосредоточиться, рассуждать аргументированно, имеется большое количество грамматических, лексических и орфографических ошибок; не обладает культурой споров. | | | | | |  | | | | | | | | **Презентация ( 10 баллов)** | | | | | | | |  | | **2 балла** -Все элементы декора защищены (логотип университета, название, автор, дата) Представленное слайд-шоу идеально. Используются разные средства визуализации.  **1 балл**- Визуальная сторона презентайии выполнена на должном уровне, однако представленное слайд-шоу не до конца безупречно  **0 баллов**- Презентация не подготовлена. Заголовок не оформлен, никакие предметы не размечены правильно, слайды и прочие декорации не используются. | | | | | |  | | **4 балла** - Работа идеальна, отражает поставленные цели и результаты. Структура и темы взаимосвязаны; Студент демонстрирует навыки критического анализа; Может логически и аргументированно формулировать выводы.  **3 балла** - Материал, представленный студентом, аргументирован, но не в полной мере отражает поставленные цели и результаты, не доработана структура статьи и обсуждаемые вопросы, неточность, используется мало информации.  **2 балла** - вопросы, заданные в статье, фактический материал в основном относится к теме доклада, но без аргументации, есть неточности в терминологии.  **1 балл** студент частично владеет информацией и материалом, работа не аргументирована, она нелогична.  **0 баллов** - студент не владеет фактическим материалом, обсуждаемый в статье вопрос не соответствует обсуждаемой теме. | | | | | |  | | **4 балла -** студент умеет эффективно преподносить работу, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Речь академическая, говорит интересно. Контакт с аудиторией налажен, отклик аудитории адекватный. Правила соблюдаются или студент передает информацию в течение определенного времени. Использует невербальное общение (язык тела).  **3 балла** - студент может участвовать в обсуждении, имеет технические средства, свободно говорит, но затрудняется приводить аргументы, обосновывать собственное мнение. Реакция публики удовлетворительная. Студент способен передавать информацию в определенное время.  **2 балла** - контакт с аудиторией иногда бывает неинтересным, решение задач слабое, аудитория испытывает затруднения в процессе презентации докладчика и презентации - реакция аудитории неудовлетворительная.  **1 балл** - контакт с аудиторией слабый, проблема не может быть поставлена, аудитория не может прочувствовать восприятие докладчика и презентации - студент не способен передать информацию в определенное время.  **0 баллов** - учащийся не может представить отчет. Речь неуместна, контакт докладчика с аудиторией теряется, аудитория не может воспринимать презентацию. | | | | | |  | | **Тест (5 баллов)** | | | | | | **5** | | Работа отлично отвечает на поставленную задачу, существенных ошибок нет, мнение передано правильно и логично; | | | | | | **4** | | Работа выполнена хорошо, отлично отвечает на поставленную задачу, хотя допускается 1-3 ошибки; Мнение передано правильно и логично; | | | | | | **3** | | Работа среднего уровня, смысл ясен, хотя при передаче допущено 4-6 ошибок; | | | | | | **2** | | Работа слабая, предложения структурно некорректны, допускается 7-10 ошибок; | | | | | | **1** | | Написано несколько предложений, лексика проста и противоречива, в каждом предложении допускается ошибка; | | | | | | **0** | | Задание не выполненно или работа не отвечает заданию. | | | | | | Промежуточный экзамен (30 баллов) | | | | | | | | **10** | 10 закрытых вопросов с приблизительными ответами, где студент должен обвести один правильный ответ и получить 1 балл (макс. 1 балл) (10X1) = 10 | | | | | | | **1** | | На каждый вопрос дается три, четыре возможных ответа, только один из которых правильный. Каждый правильно отмеченный тест -1 балл  Каждый неправильно отмеченный / незаполненный тест - 0 баллов. | | | | | | **10** | | 2 открытых задания, где студент должен написать ответ от руки (каждое задание - макс. 5 баллов, макс. Балл за весь тест - 10). (5X2) = 10 | | | | | | 5 | | Ответ идеальный, вопрос передан точно и исчерпывающе, отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки; Терминология сохраняется; | | | | | | 4 | | Ответ полный, но краткий. Терминологически правильно; Допускаются 1-3 грамматические, лексические и орфографические ошибки; | | | | | | 3 | | Работа среднего уровня, проблема передана удовлетворительно; Терминология несовершенна; Смысл ясен, однако при передаче допускается 4-6 грамматических, лексических и орфографических ошибок. | | | | | | 2 | | Ответ неполный, терминология неправильная и неточная; Соответствующий материал по проблеме представлен частично; Предложения структурно некорректны, допускаются 7-10 грамматических, лексических и орфографических ошибок; | | | | | | 1 | | Ответ не идеален; Терминология не используется или не актуальна; Ответ в корне неверен. Написано несколько предложений, лексика неактуальна, выявлены слабые знания грамматики, лексики и орфографии, в каждом предложении допущена ошибка. | | | | | | 0 | | Задача не выполнена или работа не соответствует задаче. | | | | | | 10 | | Ситуация / Тема, Письмо или Эссе**. Макс. 10 баллов**. | | | | | | 4 | | **Сторона содержимого, Обоснование, Аргументация**. Работаочень хорошая , Мнение, рассуждения четко и понятно переданы, аргументированы и подкреплены текстовым материалом, примерами и личными мнениями, переход от одного предложения к другому логичен. | | | | | | 3 | | Письмо хорошее. Отвечает на задание, хотя рассуждение частично аргументировано, мнение в основном правильное и логично передано; | | | | | | 2 | | Написание посредственное. Информация носит общий характер и недостаточна. Мнение непонятное, рассуждение неубедительное. Предложения логически плохо связаны друг с другом**.** | | | | | | 1 | | Письмо очень слабое. Информации мало. Понять мнение в большинстве случаев невозможно, текст без обоснования, аргументации и цитирования. | | | | | | 0 | | Вопрос или текст неправильно понят, текст не соответствует теме | | | | | |  | | задания или написано только одно предложение или лист пуст | | | | | | 4 | | **Лексическая и стилистическая правильность**. Словарь богатый, письмо стилистически правильное. | | | | | | 3 | | Смысл выражен точно, лексика хорошая и соответствующая запросу, есть стилистические недостатки. | | | | | | 2 | | Словарный запас скудный, есть стилистические ошибки. | | | | | | 1 | | Много лексических ошибок, лексика довольно или очень проста. | | | | | | 0 | | Значение расплывчато, а словарный запас недостаточен. | | | | | | 2 | | **Грамматическое правописание текста**. Задача выполнена. Используются сложные предложения и конструкции. Без орфографических, морфологических, синтаксических и пунктуационных ошибок. | | | | | | 1 | | Задание содержит незначительные орфографические, морфологические, синтаксические и пунктуационные ошибки. | | | | | | 0 | | По всему тексту есть ошибки. | | | | | | **Финальный экзамен (40 баллов)** | | | | | | | | **Выпускной экзамен - комбинированный (с письменным и устным компонентами)**  **Письменное задание - Макс. 30 баллов, устный (разговор, ведение диалога) -макс. 10 баллов.** | | | | | | | | 1 | | Ответ правильный. 30 закрытых вопросов | | | | | | 0 | | Ответ неверный | | | | | | 10-9 | | студент отвечает исчерпывающе, бегло говорит о данной ситуации. Выявляет хорошее мышление, творческие способности; Свободно использует изученную тематическую лексику. Словарь, коммуникативные выражения (разговорные формулы, клише и т. Д.) Разнообразны, соответствуют грамматическим и стилистическим нормам, с правильной интонацией. Быстро отвечает на вопросы. Не ошибается. | | | | | | 8-7 | | Ответ полный, но с небольшими недостатками. Демонстрирует способность самостоятельно рассуждать и делать выводы. Использует хорошо изученную тематическую лексику, грамматические конструкции, не обладает быстрой реакцией при ответах на вопросы, но правильно отвечает на все вопросы. Делает мелкие ошибки. | | | | | | 6-5 | | Студент понимает значительную часть вопросов, способность студента самостоятельно рассуждать и делать выводы удовлетворительна. Словарь однообразен, в разговоре используются простые грамматические, лексические конструкции и используются только определенные модели предложений. Допускает мелкие грамматические и лексические ошибки. | | | | | | 4-3 | | Материал, предусмотренный программой, студент усваивает фрагментарно, словарный запас количественно невелик. Сложно выразить мнение и ответить на вопросы. Говорит, но использует простейшие синтаксические конструкции и допускает грамматические ошибки, имеет проблемы с произношением. | | | | | | 2-1 | | Студент фактически не владеет материалом, предусмотренным программой; Студент в основном не может понять вопросы, но иногда ему удается ответить. Учащемуся трудно говорить, предложения структурно некорректны, словарный запас слишком мал. Имеет очень плохое произношение. Делает серьезные грамматические ошибки. | | | | | | 0 | | Студент совершенно не подготовлен. Материалом не владеет, говорить не умеет | | | | | |
| **Обязательная литература** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Third edition, Oxford University Press 2016. Учебник сопровождается аудио- и видеоматериалами от iTutor.  2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English Fil (Pre-intermediate Workbook), Third edition, Oxford University Press 2016. Руководство сопровождается обязательным аудиоматериалом для самостоятельной работы с тестами iCheker.  3. Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **Дополнительная**  **литература** | 1. Breakingnewsenglish. com  2. Michalel Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key and CD. 2008 |
| **Результаты обучения** | **Знание и осознание** - Студент:  • Запомнил изучаемую лексику по разным темам (родители и взрослые, еда, отпуск, проблемы с гостиницей, спортивные фильмы, покупки, животные и т. Д.);  • Описывает различные грамматические вопросы; Вопросы орфографии, морфологии и синтаксиса;  • Описывает индивидуальный способ понимания и передачи прочитанного  • Определяет наиболее эффективный метод перевода текстов разных жанров с английского на грузинский и наоборот в рамках практического использования установленных лингвистических соответствий.  **Навыки** – Студент:  • Связывает принципы написания эссе со своим собственным высказыванием, которое он / она передает в письменной форме;  • На практике использует лексический материал для перечисления разговорных тем;  • Выявляет проблемные вопросы в режиме монолога и диалога;  • Готовит краткую презентацию по построению рассказа по заданной ситуации, описание картинки и актуальную тему;  • Определяет художественные, информационные и другие тексты;  • Определяет различные методы чтения (немое чтение, быстрое чтение, вводное, выборочное и интенсивное чтение) в зависимости от характера текста;  • Орфографически, грамматически и интеллектуально правильные тексты, которые описывают детали людей, стран, повседневной жизни, передают и характеризуют ситуацию, а также знания, полученные в этой области, подходят для написания неформального письма;  • Определяет общую и конкретную информацию из прослушанного материала и передает его содержание в рамках домашних тем.  • Использует знакомую лексику для определения ситуации общения, контекста и темы разговора. |
| **Формы и методы обучения** | |  |  | | --- | --- | | **Методы учебы-обучения** | | | Лекция |  | | Рабочая группа |  | | Практическая работа |  | | Лабораторная |  | | Практика |  | | Курсовая работа/проект |  | | Консультация |  | | Электронное обучение (E-learning) |  | | Самостоятельная работа |  | | **Активность** | | | Дискуссия/дебаты;  Групповая (collaborative) работа;  Обучение основанное на проблеме (PBL);  Метод анализа случая (Case study);  Мозговой штурм (Brain storming);  Ролевые и ситуационные игры;  Демонстративный метод;  Метод индукции;  Метод дедукции;  Метод анализа;  Метод синтеза;  Вербальный метод;  Метод письменной работы;  Объяснотельно-разьяснительный метод;  Обучение, ориентированное на действия;  Разработка проекта и презентация. | | |

***Приложение 1***

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Форма обучения** | **Количество часов** | **Тематика** | **Литература** |
| **I** | **Групповая работа** | 4 | **თემა 1: Знакомство с программой**  **Where are you from?**  Vocabulary: Describing people: appearance and personality  Clothes, prepositions of place  Speaking: describing a picture  Listening: Painting  Reading: Food: Who knows you better?  **Mr and Mrs Clark and Percy**  Grammar:Present simple and continuous  Unit 1  Present simple  Present continuous | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.-iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Workbook), Oxford University Press 2016.  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008 |
| **II** | **Групповая работа** | 4 | **Practical English- Hotel problems**  **Right place, wrong person**  Vocabulary: Holidays  Speaking: Talking about holidays  Listening: Holidays  Reading: A moment in history  One dark October evening  Grammar:Past tenses  Unit 2  Past simple, Past Continuous  Used to  **Revision and check 1 and 2** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **III** | **Групповая работа** | 4 | **Plans and dreams**  Vocabulary: Airports  Speaking:Airports and travelling  Listening: Three travellers  Reading: Top airports  Grammar:be going to.(plans and predictions), present continious (future arrangements)  What’s the word?  Defining relative clauses  **Unit 3**  Destination:Vocabulary (fun and games)  Review 1. | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **IV** | **Групповая работа** | 4 | **Practical English- Restaurants problems**  **Parents and teenagers**  Speaking: Meetin People  Vocabulary: Housework, make or do?  Shopping  Adjectives ending –ed, -ing  Listening:radio programme  Reading: fashion and shopping  Grammar: Present perfect simple, present perfect continuous  Past simple  Something, anything, nothing, etc.  **Unit 4**  **Revision and Check-3 & 4** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **V** | **Групповая работа** | 4 | **No time for anything**  Vocabulary: Time expressions  Describing a town and city  Health and body  Speaking:Free time  Listening: Capital cities  Reading:Everything bad is good for you  Grammar:comparative and superlative adjectives and adverbs, as…as  Quantifiers, too, not enough  Unit 5  **Grammar: Past perfect simple,past perfect continuous.** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VI** | **Групповая работа** | 4 | **Practical English- The wrogn shoes**  **Are you a pessimist?**  Vocabulary: Opposite verbs  Verb+back  Adjectives+prepositions  Speaking: Interview a partner with a questionnaire  Listening: Intoduction to a radio programme  Reading: A pessimist plays a pessimist  Grammar: will/won’t (predictions, decisions, offers, promises)  Unit 6  **Revision and Check 5&6**  Vocabulary unit 6.  Review 2 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VII** | **Групповая работа** | 4 | **Presentation:**  **Shopping**  **Holidays**  **Personality**  **Towns and cities** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **VIII** |  | 2 ч. | **Промежуточный экзамен**  **(по 1-7 теме)** | См. Оценку |
| **IX** | **Групповая работа** | 4 | Обсудить результаты промежуточного эгзамена, обратная связь со студентом. **How to…**  **Grammar:** Uses with infinitive with to . Uses of the gerund  **Vocabulary:** verbs+infinitive  Verbs+gerund  **Reading:** How to survive meeting your girlfriend’s parents for the first time  **Listening:** Communication  Future time. | На основе прошлых материалов |
| **X** | **Групповая работа** | 4 | **Learn a language in a month**  Grammar: Modal verbs  Modifiers: a bit, really etc.  Speaking: Communication  Listening: Doing the test  Reading: Learn a language in a month.  **Practical English: At the pharmacy**  **Unit 7**  **Preposition of time and place** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XI** | **Групповая работа** | 4 | **I don’t know what to do**  Vocabulary: get  Confusing vrbs  Adverbs of manner  Speaking: What’s the problem?  Listening: story  Reading: Girl  Grammar: should  First conditional  Possesisive pronouns  Revise and Check 7&8  **Short film: learning a language**  Vocabulary (coming and going) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XII** | **Групповая работа** | 4 | **What would you do?**  Vocabulary: animals  Phobias and words related to fear  Biographies  Speaking: work in groups of three  Listening: Listen to a famous person  Reading: Scared of spiders?  Grammar: Second conditional  Present perfect or past simple  **Practical English: Getting around**  **Quiz**  **Review 3** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XIII** | **Групповая работа** | 4 | **The mothers of invention**  **Reading:Did you know?**  Speaking: Communication  Listening: inventions  Writing: An infromal letter  Vocabulary:verbs: invent, discover, etc…  School subjects  Word building: noun formation  Grammar: The Passive  Used to  Might  Revise and check 9&10  **Short film: Marwell Wildlife**  **Unit:10** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XIV** | **Групповая работа** | 4 | **Bad losers**  **Morning person**  Vocabulary: Sports, expressing movements  Phrasel verbs  similarities  Speaking: Interview your partner  Listening: News story  Reading: Bad losers  Grammar:expressing movements  Phrasel verbs  So/ neither+auxiliaries  **Practical English- Time to go**  **Unit:11**  Passive 2 | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XV** | **Групповая работа** | 4 | **Strange but true**  **Vocabulary:** verb phrases  **Grammar**: past perfect  **Reading**: News round the world  **Speaking**: True stories  **Listening**: News story  Vocabulary (friends and relations) | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XVI** | **Групповая работа** | 4 | **Gossip is good for you**  Vocabulary:  Say or tell?  Speaking: communication  General Knowledge: Quiz  Listening: Conversation  Reading: Gossip might be good for you  Grammar:  Reported speech  Questions without auxiliaries  **Revise and Check 11&12**  **Short films: Sports in**  **New Zealand**  **Review 4.** | 1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate Student’s Book), Oxford University Press 2016  2.iTutor  3.Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Paul Seligson – English File (Pre-intermediate WorkBook), Oxford University Press 2016  4.Malcolm Mann; Steve Taylore-Knowtes \_ Destination B1, Grammar and Vocabulary, Macmillan 2008p |
| **XVII -XVIII** - |  | 3 ч. | **Заключительный экзамен** | **Комбинированный** |
| **XIX -XX** |  |  | **Дополнительный экзамен** |  |